

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА»
(ГПОУ «ЧТОТиБ»)**

Утверждаю:

Заместитель директора по учебной работе

_____ А.С.Варфоломеева

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 Русский язык

Для специальностей:

07.02.01 Архитектура,

08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома,

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

21.02.05 Земельно -имущественные отношения,

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта,

Форма обучения: очная,

Курс (семестр): I(1,2)

2020 г.

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования,
утвержденного приказом
Минобразования 12.05.12 г. № 413

ОДОБРЕНА
ПЦК № _____

Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии
_____ / _____

Разработана на основе примерной
программы по учебной дисциплине
Русский язык
для СПО, разработанной федеральным
институтом развития образования
(ФИРО)

ДОПУЩЕНА
к использованию

Ст.методист

_____ /И.Н.Максимова/

«_____» _____ 20_____

Протокол № 3 от 21.07.2015

Разработчики: Л.Б.Журавлёва, И.В. Соломинова, преподаватели ГПОУ
«Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Эксперты: Ж.В. Терукова, заместитель директора по научно-методической работе,
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 07.02.01 Архитектура, 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование 21.02.05 Земельно имущественные отношения, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта,

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: в учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «Русский язык» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

формирование гуманистического мировоззрения, национального

самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 05	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды, а результат выполненных
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

Л.Р.1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л.Р.2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации **личности;**

Л.Р.3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л.Р.4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.Р.5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л.Р.6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.Р.7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

М.П.Р.1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М.П.Р.2 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М.П.Р.3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М.П.Р.4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;

М.П.Р.5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.П.Р.6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

П.Р.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П.Р.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П.Р.3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П.Р.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П.Р.5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П.Р.6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П.Р.7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П.Р.8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и

проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П.Р.9 владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики;

П.Р.10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **120** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **80** часов;

самостоятельные работы обучающегося - **40** часов.

ПРОТИБ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	120
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	80
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	36
контрольные работы	4
самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **Русский язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов освоения содержания УД
1	2	3	4
Введение. Роль языка в жизни человека	Содержание учебного материала	2	ЛР 1,2 МПР 2,3 ПР 1, 2 3 ОК 2, ОК 8
	1 Язык и мышление. Роль языка в жизни человечества		
	Практические занятия		
	1 Практическая работа №1 Входной контроль (тестирование)		
	Самостоятельная работа		
1 Повторить разделы русского языка и языковые единицы	1		
Раздел 1. Язык и речь		19	
Тема 1.1 Язык и речь. Разделы русского языка. Языковые единицы. Текст	Содержание учебного материала	2	ЛР 5,7 МПР 2,3,4 ПР1, ОК 2, ОК 6,7
	1 Язык и речь. Слово о русском языке. Понятие о национальном языке. Формы национального языка. Литературный язык- высшая форма национального языка. Язык как знаковая система. Языковые единицы и уровни языка. Признаки и структура текста		
	Самостоятельная работа		
На основе схемы «Функциональные стили речи» составить таблицу, используя разные источники		1	
Тема 1.2 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	2	ЛР 7 МПР 2,4 ПР2,10 ОК 3, ОК 6,7
	1 Особенности функциональных стилей речи (цели, сфера употребления, жанры, языковые особенности, характерные признаки). Составление таблицы на основе схемы. Анализ текстов с точки зрения стиля. Работа в группах		
	Практические занятия		
	1 Практическая работа №2 Особенности функциональных стилей речи (цели, сфера употребления, жанры, языковые особенности, характерные признаки). Анализ текстов с точки зрения стиля Создание текстов разных стилей. Работа в группах		
	Самостоятельная работа		
Подобрать тексты разных стилей		2	
	Содержание учебного материала	2	ЛР 1,2

Тема 1.3 Функционально-смысловые типы речи	1	Функционально- смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение)	1	МПР 4 ПР2,8 ОК 3, ОК 6,7
	Практические занятия			
	1	Практическая работа №3 Анализ текстов с точки зрения функционально-смысловых типов речи		
	Самостоятельная работа Подготовить публичную речь			
Тема 1.4 Публицистический стиль. Публичное выступление	Содержание учебного материала		2	ЛР 5 МПР4 ПР 1, 3 ОК 2-3, ОК 6-8
	1	Основные жанры публицистического стиля. Основы построения публичного выступления. Речевая ситуация и её компоненты. Культура речи. Нормы речевого поведения. Осуществление речевого контроля.		
	Практические занятия			
	Практическая работа №4 Создание публичного выступления			
Тема 1.5 Информационная переработка текста. Создание вторичных текстов	Содержание учебного материала		2	ЛР 6 МПР6 ПР2, 4 ОК 2-3, ОК 6-8
	1	Способы информационной переработки текстов. Виды вторичных текстов и их особенности		
	Практические занятия			
	1	Практическая работа №5 Информационная переработка текстов. Создание вторичных текстов (тезис, план, аннотация)		
Тема 1.6 Лингвистический анализ текста	Самостоятельная работа		1	ЛР 6 МПР 2,3,5 ПР8,9 ОК 2-3, ОК 6-8
	Прочитать миниатюру Н. Абрамцевой «Жила – была речка» («Тише, пожалуйста»). Ответить на вопросы			
	Практические занятия			
	1	Практическая работа №6 Лингвистический анализ миниатюры Н.Абрамцевой «Жила – была речка» («Тише, пожалуйста»)		
Самостоятельная работа		1		
Найти в Интернете материал по созданию ОСК (опорной схемы – конспекта)				
Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография			9	

Тема 2.1 Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	Практические занятия		2	ЛР 7 МПР1 ПР1 ОК 2-4, ОК 6-8
	1	Практическая работа № 7 Создание ОСК №1. Языковые единицы фонетики и графики. Соотношение звука и буквы. Классификация языковых единиц раздела. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Парные согласные. Принципы русской орфографии. Особенности русской орфоэпии.		
	Самостоятельная работа		1	
Тема 2.2 Орфоэпические нормы. Акцентологический минимум	Содержание учебного материала		2	ЛР 3 МПР1 ПР6 ОК 4, ОК 6-8
	1	Орфоэпические нормы. Работа со словарями. Особенности русского ударения. Акцентологический минимум		
	Самостоятельная работа		1	
Тема 2.3 Орфографический минимум	Содержание учебного материала		2	ЛР5 МПР 3,5,6 ПР1 ОК 2-4, ОК 6-8
	1	Орфографические нормы. Типы орфограмм		
	Практические занятия			
	1	Практическая работа № 8 Орфоэпические нормы. Работа со словарями. Акцентологический минимум. Соблюдение орфографических норм. Правописание приставок. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание Ы/И после приставок		
	Самостоятельная работа		1	
Выполнить индивидуальные задания по орфографии (карточки)				
Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Орфография			9	
Тема 3.1 Морфемика и словообразование. Языковые единицы.	Содержание учебного материала		2	ЛР 7 МПР1 ПР1 ОК 2-7
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем и их роль в словообразовании и формообразовании. Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Образование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов		
	Практические занятия			
	1	Практическая работа № 9 Создание ОСК 2		
Самостоятельная работа		1		

	Завершить работу над ОСК №2, подготовиться к защите		
Тема 3.2 Морфемный и словообразовательный разбор.	Содержание учебного материала		2
	1	Защита проекта. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов	
	Практические занятия		1
	1	Практическая работа № 10 Морфемный и словообразовательный разбор. Исправление речевых ошибок	
Самостоятельная работа			
Выполнить упражнение по орфографии			
Тема 3.3 Основной принцип русской орфографии Орфографические нормы	Содержание учебного материала		2
	1	Основной принцип русской орфографии Орфографические нормы	
	Практические занятия		1
	1	Практическая работа № 11 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	
	Самостоятельная работа		
Повторить основные термины раздела «Лексика. Фразеология. Лексикография».			
Раздел 4. Лексика. Фразеология. Лексикография			17
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка	Практические занятия		2
	1	Практическая работа № 12 Создание ОСК № 3. Лексическая система языка. Основные единицы и уровни языка. Слово как самостоятельная языковая единица. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы. Синонимы. Паронимы. Антонимы. Происхождение и употребление русской лексики. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Лексикография – наука о словарях	
	Самостоятельная работа		1
Доработать опорную схему-конспект. Выполнить морфемный и словообразовательный анализ слов			
Тема 4.2 Лингвистические словари	Содержание учебного материала		2
	1	Лексикография. Типы лингвистических словарей	

	Практические занятия			ПР1 ОК 2-4, ОК 6-8
	1	Практическая работа № 13 Работа с лингвистическими словарями. Выполнение заданий, связанных со знанием значения слова, его происхождения и употребления		
	Самостоятельная работа		1	
	Выполнить упражнение по орфографии. Подготовиться к контрольной работе.			
Тема 4.3 Русская лексика с точки зрения значения, происхождения, употребления	Практические занятия		2	ЛР1,6,7 МПР 3,4,6 ПР1,4,6
	1	Контрольная работа №1 Русская лексика с точки зрения значения, происхождения, употребления		ОК 2-4, ОК 6-8
	Самостоятельная работа		1	
	Подготовиться к интеллектуальной игре по фразеологии			
Тема 4.4 Лексическое богатство языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	Содержание учебного материала		2	ЛР1,6,7 МПР 3,4,6 ПР1,4,6 ОК 2-8,
	1	Лексическое богатство языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы		
Тема 4.5 Лексические нормы. Нарушение лексических норм	Содержание учебного материала		2	ЛР 5,6,7 МПР 3 ПР 1,6,8,9,10 ОК 4, ОК 6-8
	1	Лексические нормы. Лексические ошибки. Ошибки в употреблении фразеологических единиц		
	Практические занятия			
	1	Практическая работа № 14 Исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологических единиц. Тестирование		
	Самостоятельная работа		2	
	Подготовить доклады на минikonференцию по темам изученного раздела			
Тема 4.6 Составление связного высказывания на лингвистическую тему. Оценивание высказывания с точки зрения содержания и языкового оформления	Практические занятия			ЛР 3,7
	1	Практическая работа № 15 Эта занимательная наука этимология. Устаревшие слова в русском языке. Забайкальские диалекты. Специальные слова. «Да» или «нет» жаргону. Использование омонимов в поэзии. Происхождение фразеологизмов	2	МПР 1,2,4 ПР1,2,3,5,6 ОК 2-9
Раздел 5. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи			22	
Тема 5.1 Классификация самостоятельных частей речи	Содержание учебного материала		2	ЛР 1,6
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Значение,		МПР 2,5,6

		вопросы, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль самостоятельных частей речи		ПР2 ОК 2-8,
	Практические занятия			
	1	Практическая работа № 16 Составление таблицы «Самостоятельные части речи» на основе материала учебника (значение, вопросы, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль самостоятельных частей речи)		
	Самостоятельная работа		1	
	Повторить грамматические признаки именных частей речи			
Тема 5.2 Именные части речи	Содержание учебного материала		2	ЛР 5
	1	Общие признаки именных частей речи. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение как часть речи. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Синтаксическая роль именных частей речи в предложении. Употребление именных частей речи		МПР 3,5 ПР3,6 ОК 2-4, ОК 6-8
	Практические занятия			
	1	Практическая работа № 17 Выполнение морфологических разборов имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения		
	Самостоятельная работа		1	
	Написать рассказ с использованием ключевых слов			
Тема 5.3 Правописание именных частей речи	Содержание учебного материала		2	ЛР 5
	1	Правописание именных частей речи		
	Практические занятия			
	1	Практическая работа № 18. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Правописание		МПР 3,5 ПР3,6 ОК 2-4, ОК 6-8

		числительных. Правописание местоимений		
		Самостоятельная работа	1	
		Повторить грамматические признаки глагола и глагольных форм		
Тема 5.4 Глагол и глагольные формы		Содержание учебного материала	2	ЛР1,3
	1	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование действительных и страдательных причастий		МПР1,2,3 ПР1,3
		Практические занятия		ОК 2-4, ОК 6-8
	1	Практическая работа № 19 Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор причастия и деепричастия		
		Самостоятельная работа	1	
		Выполнить упр. № 284, 297, 303(по группам)		
Тема 5.5 Правописание глаголов и глагольных форм		Содержание учебного материала	2	ЛР 3
	1	Использование алгоритма при решении орфографической задачи		МПР 1,2,6
		Практические занятия		ПР1,6
	1	Практическая работа № 20 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с деепричастиями		ОК 2-4, ОК 6-8
		Самостоятельная работа	1	
		Выписать из текста наречия и определить их функцию		
Тема 5.6 Наречие как часть речи. Слова категории состояния		Содержание учебного материала	2	ЛР 3
	1	Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния		МПР 1,2,6
		Практические занятия		ПР1,6
	1	Практическая работа № 21 Правописание наречий		ОК 2-8,

	Самостоятельная работа	1	
	Повторить изученный материал, подготовиться к анализу текста		
Тема 5.7 Обобщение изученного материала	Практические занятия	2	ЛР 1,2,3 МПР1,6 ПР
	1 Практическая работа № 22 Комплексный анализ текста		
	Самостоятельная работа	1	4,6,8,,10 ОК 2-9,
	Повторить служебные части речи. Составить таблицу		
Раздел 6. Служебные части речи		6	
Тема 6.1 Предлог. Союз. Частица	Содержание учебного материала	2	ЛР 5,7 МПР4,6 ПР1
	1 Функция служебных частей речи. Классификация предлогов. Виды союзов. Разряды частиц		
	Самостоятельная работа	1	ОК 2-8
	Выполнить упр.298, 299		
Тема 6.2 Правописание служебных частей речи	Содержание учебного материала	2	ЛР 5,7
	1 Правописание служебных частей речи		
	Практические занятия		МПР4,6 ПР1 ОК 2-8
	1 Практическая работа № 23 Правописание производных предлогов. Употребление существительных с предлогами. Нарушение грамматических норм		
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнить упр.305,306,314		
Тема 6.3 Орфографический Минимум	Содержание учебного материала	2	
	1 Отличие союзов от самостоятельных частей речи. Правописание союзов. Правописание частиц		
	Практические занятия		ЛР5,7 МПР 4,6 ПР1
	1 Практическая работа № 24 Правописание союзов и частиц		
	Самостоятельная работа	1	ОК 2-8,
	Составить опорную схему – конспект по разделу «Синтаксис»		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение		17	
Тема 7.1 Синтаксис как раздел русского языка	Содержание учебного материала	2	ЛР 5,6,7
	1 Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса. Типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Разбор словосочетания. Классификация предложений		МПР 2,3, 5,6 ПР2,3,5 ОК 2-9
	Практические занятия		

	1	Практическая работа № 25 Создание ОСК№4		
		Самостоятельная работа	1	
		Доработать ОСК		
Тема 7.2 Словосочетание		Содержание учебного материала	2	ЛР 7
	1	Типичные грамматические ошибки		МПР3,4,5,6 ПР1 ОК 2-8
		Практические занятия		
	1	Практическая работа № 26 Разбор словосочетания. Исправление ошибок при управлении		
		Самостоятельная работа	1	
		Повторить основные признаки простого предложения, способы выражения главных членов предложения		
Тема 7.3 Простое предложение		Содержание учебного материала	2	ЛР6
	1	Основные признаки предложения. Виды предложений.		МПР 3,5 ПР1,6,7 ОК 2-3, ОК 6-8
		Практические занятия		
	1	Практическая работа № 27 Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. Тренировочные упражнения		
		Самостоятельная работа	1	
		Выписать из рассказа Чехова «Ионыч» пять простых осложнённых предложений. Дать им характеристику		
Тема 7.4 Простое осложнённое предложение		Содержание учебного материала	2	ЛР 5
	1	Простое осложнённое предложение. Обращение. Однородные члены предложения. Вводные слова. Обособление		МПР3,5 ПР1,6,7 ОК 2-4, ОК 6-8
		Практические занятия		
	1	Практическая работа № 28 Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания		
		Самостоятельная работа	1	
		Выписать из любого художественного произведения пять простых и пять сложных предложений, сделать их пунктуационный анализ		
Тема 7.5 Знаки препинания в простом осложнённом предложении		Содержание учебного материала	2	ЛР6,7
	1	Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Тестирование. Конструирование простых предложений		МПР3,6 ПР2,3
		Самостоятельная работа	1	ОК 2-4, ОК 6-8
		Повторить структуру сложных предложений		

Раздел 8. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение		18		
Тема 8.1 Сложное предложение	Содержание учебного материала		ЛР 5 МПР 3,4,6 ПР 2,6 ОК 2-9,	
	1	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения. Сложносочинённые, сложноподчинённые предложения		2
	Самостоятельная работа Выполнить упр. № 434		1	
Тема 8.2 Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	Содержание учебного материала		ЛР 5 МПР 3,4,6 ПР2,6 ОК 2-4, ОК 6-8	
	1	Виды сложносочинённых предложений		2
	Практические занятия		1	
	1	Практическая работа № 29 Знаки препинания в сложносочинённых предложениях		
Самостоятельная работа Выполнить упр.№436				
Тема 8.3 Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	Содержание учебного материала		ЛР 5 МПР 3,4,6 ПР2,6 ОК 2-4, ОК 6-8	
	1	Виды сложноподчинённых предложений		2
	Практические занятия		1	
		Практическая работа № 30 Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях		
Самостоятельная работа Выполнить тестирование				
Тема 8.4 Сложные синтаксические конструкции Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Содержание учебного материала		ЛР 5,7 МПР 3,4,6 ПР2,6 ОК 2-4, ОК 6-8	
	1	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурно-смысловые части. Определение ведущей синтаксической связи		2
	Практические занятия		2	
	1	Практическая работа № 31 Выполнение тестовых заданий		
	Самостоятельная работа Написать сочинение – рассуждение по предложенному тексту (с использованием предложений разных синтаксических конструкций)			
Тема 8.5 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при оформлении чужой речи	Содержание учебного материала		ЛР 5,7 МПР 3,4,6 ПР2,6 ОК 2-4,	
	1	Три способа передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь		2
	Практические занятия			

	1	Практическая работа № 32 Выполнение упражнений на постановку знаков препинания при оформлении чужой речи		ОК 6-8
		Самостоятельная работа	1	
		Написать сочинение-рассуждение по предложенному афоризму		
Тема 8.6 Комплексный анализ текста		Практические занятия	2	ЛР 5,6,7 МПР 3,4,6 ПР1,2,6,8 ОК 2-3, ОК 6-8
	1	Контрольная работа №2 Комплексный анализ текста		
Всего			120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя.
- посадочные места по количеству обучающихся.

дидактические средства обучения: раздаточный поурочный материал.

Технические средства обучения:

телевизор, переносная мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники

Учебники:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. В 2 ч.. Ч.1 [Текст]: Учебник для 10-11 кл. /Н.Г. Гольцова. – М.,: Дрофа, 2017.- 447с.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. В 2 ч.. Ч.2 [Текст]: Учебник для 10-11 кл. /Н.Г. Гольцова. – М.,: Дрофа, 2017.- 447с

Учебные пособия:

1. Алексеев А.В. Русский язык и литература: [Текст]. учебное пособие: в 2ч. Ч.1/ А.В. Алексеев. - М.:НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 342 с.
2. Алексеев, А.В. Русский язык и литература: [Текст]. учебное пособие: в 2ч. Ч.1/ А.В. Алексеев. - М.:НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 342 с.
- 3.Меликян, В.Ю. Современный русский язык: синтаксическая фразеология: [Текст]. учебное пособие / В.Ю. Меликян. - М.:НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 376 с.
- 4.Мусатов В.Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография: [Текст]. учебное пособие / В.Н. Мусатов. - М.:НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 389 с.
- 5.Пантелеев А. Ф.Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: [Текст]. учебное пособие / Пантелеев А.Ф., Шейко Е.В., Белик Н.А. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 132 с.
- 6.Сурикова Т. И.Русский язык: [Текст]. учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб. - М.:НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с.

Дополнительные источники

- 1.Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений [Текст]/ С., И. Даль; 25-е изд., испр. и доп. - М.: 2016.- 566 с.

2.Шанский Н. М. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний [Текст]. – М.: 2016

Интернет-ресурсы

1. Ведущий образовательный портал России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>
2. Единыйурок.рф - онлайн-площадка для проведения мероприятий и реализации проектов в сфере образования[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/>
3. Онлайн школа Фоксфорд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://foxford.ru/>

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования, соответствующего профилю дисциплины Русский язык, повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды формируемых компетенций и результатов обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
П.Р.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	К 1,4,8	Практическая работа, изложение, сочинение
П.Р.1 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	К 1,2,3,4,5,6,8,9,10	Практическая работа, конспект, изложение, тест, устный опрос, контрольная работа, сочинение, ОСК, учебный проект
Л.Р.3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	К 1,2,3,5,6,8	Практическая работа, конспект, изложение, устный опрос, контрольная работа, сочинение
Л.Р.5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	К 1,2,3,5,6,8 ,9,10,11	Практическая работа, конспект, изложение, устный опрос, контрольная работа, сочинение, ОСК, учебный проект, таблица

<p>М.П.Р.1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p>К 1,3,5,8, 9,10</p>	<p>Практическая работа, изложение, устный опрос, сочинение, ОСК, учебный проект</p>
<p>П.Р.2 сформированность навыков различных видов анализа текстов</p>	<p>К 1,3,6,8,9,10</p>	<p>Практическая работа, изложение, контрольная работа, сочинение, ОСК, учебный проект</p>
<p>М.П.Р.2 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>К 1,3,5,6,8,9,10,11</p>	<p>Практическая работа, изложение, устный опрос, контрольная работа, сочинение, ОСК, учебный проект, таблица</p>
<p>Л.Р.6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>К 1,6,7, 8, 9, 10</p>	<p>Практическая работа, контрольная работа, презентация, сочинение, ОСК, учебный проект</p>
<p>Л.Р.7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>К 1,5,6, 8, 9,10</p>	<p>Практическая работа, устный опрос, контрольная работа, сочинение, ОСК, учебный проект</p>

<p>П.Р.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>К 1,3,5,6,8,9,10</p>	<p>Практическая работа, изложение, устный опрос, контрольная работа, сочинение, ОСК, учебный проект</p>
<p>П.Р.3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<p>К 1,3,5,6,8, 9,10</p>	<p>Практическая работа, изложение, устный опрос, контрольная работа, сочинение, ОСК, учебный проект</p>
<p>Л.Р.2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p>	<p>К 1,3,5,6,8</p>	<p>Практическая работа, изложение, устный опрос, контрольная работа, сочинение</p>
<p>М.П.Р.3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>К 1,3,5,6,7,8,9, 10, 11</p>	<p>Практическая работа, изложение, устный опрос, контрольная работа, презентация, сочинение, ОСК, учебный проект, таблица</p>
<p>П.Р.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p>К 1,2,3,4,5,6,8,9,10,11</p>	<p>Практическая работа, конспект, изложение, тест, устный опрос, контрольная работа, сочинение, ОСК, учебный проект, таблица</p>

<p>Л.Р.1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p>	<p>К 1,3, 5,6,8</p>	<p>Практическая работа, изложение, устный опрос, контрольная работа, сочинение</p>
<p>М.П.Р.4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;</p>	<p>К 1,2,3,4,5,6,8,10</p>	<p>Практическая работа, конспект, изложение, тест, устный опрос, контрольная работа, сочинение, учебный проект</p>
<p>М.П.Р.5 готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>К 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11</p>	<p>Практическая работа, конспект, изложение, устный опрос, контрольная работа, презентация, сочинение, ОСК, учебный проект, таблица</p>
<p>М.П.Р.6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ)</p>	<p>К 1,2,3,5,6,8, 9,10,11</p>	<p>Практическая работа, конспект, изложение, устный опрос, контрольная работа, сочинение, ОСК, учебный проект, таблица</p>

для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;		
Л.Р.4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	К 1,5,6,8,9,10,11	Практическая работа, устный опрос, контрольная работа, сочинение, ОСК, учебный проект, таблица
П.Р.5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	К 1,2,5,6,8, 9,10,11	Практическая работа, конспект, устный опрос, контрольная работа, сочинение, ОСК, учебный проект, таблица
П.Р.6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	К 1,2,5,6,8,10	Практическая работа, конспект, устный опрос, контрольная работа, сочинение, учебный проект
П.Р. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	К 1,2,5,6,8,10	Практическая работа, конспект, устный опрос, контрольная работа, сочинение, учебный проект

<p>П.Р.8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>К 1,3,4,8,10</p>	<p>Практическая работа, изложение, тест, сочинение, учебный проект</p>
<p>П.Р.9 владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</p>	<p>К 1,3,4,8</p>	<p>Практическая работа, изложение, тест, сочинение</p>
<p>П.Р.10 сформированность представлений о системе стилей языка</p>	<p>К 1,3,4,5,8</p>	<p>Практическая работа, конспект, изложение, тест, устный опрос, сочинение</p>
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>К 1,8</p>	<p>Практическая работа, сочинение</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать</p>	<p>К 1,3,7,8,11</p>	<p>Практическая работа, изложение, презентация, учебный проект, таблица</p>

типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их		
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	К 1,3,4,7,10	Практическая работа, изложение, тест, презентация, ОСК, учебный проект
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	К 1, 2,9,10,11	Практическая работа, конспект, ОСК, учебный проект, таблица
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	К 1,7, 9,10,11	Практическая работа, презентация, ОСК, учебный проект, таблица
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	К 1,2,9,10	Практическая работа, конспект, ОСК, учебный проект
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды, а результат выполненных	К 1,3,5,9,10	Практическая работа, изложение, устный опрос, ОСК, учебный проект
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	К 1, 2,3,8	Практическая работа, конспект, изложение, сочинение
ОК 9 Ориентироваться в	К 1,2,7,10	Практическая работа,

условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности	конспект, презентация, учебный проект
--	---------------------------------------

К 1. Оценка по результатам выполнения практической работы:

Отметка	Критерии оценки
5	1. Задание выполнено грамотно, понятно и аккуратно. 2. Задание выполнено в полном объёме. 3. Работа выполнена в соответствии с заданием.
4	1. Задание выполнено понятно и аккуратно, с незначительными ошибками 2. Задание выполнено в полном объёме 3. Имеются незначительные отклонения от задания
3	1. Задания выполнены с некоторыми ошибками. 2. Задание выполнено на 80%. 3. Имеются незначительные отклонения от задания
2	1. Обучающийся работу не выполнил. 2. Работа не соответствует условию задания.

К 2. Оценка по результатам составления конспекта:

Оценка/баллы	Критерии оценки конспекта
5	Содержание конспекта полностью соответствует заданной теме. Содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента.
4	Содержание материала в конспекте соответствует заданной теме, но конспект не полный, не выделены основные термины.
3	В конспекте нарушена логическая цепь рассуждений. Ответы правильные, но имеются значительные недочеты.
2	1. Работа обучающимся не сдана. 2. Конспект по заданной теме отсутствует

К 3. Оценка по результатам написания изложения

Оценка/баллы	Критерии оценки
5	1. Содержание прослушанного текста передано без искажений, отражены важные для восприятия микротемы. 2. Применены основные приёмы сжатия текста. 3. Работа цельная, связная, последовательная. 4. Допущена 1 (негрубая) орфографическая и 1 пунктуационная ошибка
4	1. Содержание прослушанного текста передано без искажений, но не отражены важные для восприятия микротемы. 2. Применен 1 приём сжатия текста. 3. В работе есть незначительное нарушение последовательности. 4. Допущено не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок.
3	1. Передана основная мысль исходного текста, но нет искажения фактов исходного текста,

	2. Наличие осознанного понимания идеи автора 3. Нарушена логика изложения 4. Допущено не более 4 орфографических ошибки и 4 пунктуационных ошибок
2	1. Полное непонимание основной мысли исходного текста 2. Отсутствие цельного текста, нарушение логики. 3. Допущено более 4 орфографических ошибок и 4 пунктуационных ошибок 4. Работа отсутствует

К4. Оценка по результатам выполнения теста:

Отметка	Критерии оценки
5	Правильно выполнено 90-100 % работы
4	Правильно выполнено 75-89 % работы
3	Правильно выполнено 55-74 % работы
2	Правильно выполнено менее 55 % работы

К 5. Оценка результатов устного опроса:

Оценка	Критерии оценивания устного опроса
5	Ответ полный, аргументированный, приведены факты и сделаны выводы
4	Ответ полный, аргументированный, но допущены незначительные ошибки в формулировании вывода
3	Ответ неполный, недостаточно аргументированный, допущены незначительные ошибки в формулировании вывода
2	Отсутствует ответ на вопрос

К 6. Оценка по результатам выполнения контрольной работы:

Отметка	Критерии оценки
5	1 Работа выполнена грамотно, понятно и аккуратно 2. Задание выполнено правильно. 3. Выполнен полный объем заданий
4	1. Задание выполнено грамотно, понятно, но имеются незначительные ошибки.. 2. Задание выполнено правильно, но имеются незначительные ошибки 3. Выполнен полный объем заданий
3	1. Отдельные задания выполнены неверно. 2. Объем выполненных заданий составляет 70 – 80 %
2	1. Обучающийся работу не выполнил. 2. Задание не соответствует данной теме.

К7. Оценка результатов создания презентации:

Отметка	Критерии оценки
5	Содержание и оформление соответствует всем требованиям
4	Содержание раскрыто не полностью
3	Допущены существенные ошибки в содержании, недостаточность наглядности
2	Содержание презентации не соответствует теме

К8. Оценка по результатам написания сочинения:

Оценка	Критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
5	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2.Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3.Содержание излагается последовательно.</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуты стиливое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная, или I грамматическая ошибки</p>
4	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
3	<p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции,</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл. - 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>

	<p>встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	
2	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Более 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

К 9. Оценка результатов работы над ОСК

№ п/п	Критерии оценки	Кол-во баллов на оценку			
		5	4	3	2
1	Полнота использования учебного материала	В полном объеме	В полном объеме	Отсутствует часть смысловых блоков	--
2.	Соответствие изучаемому материалу	Соответствует в полном объеме	Соответствует, имеются незначительные недочёты	Соответствует на 40 – 50%	Не соответствует
3	Объём ОСК, таблицы – один лист формата А 4. Заполнены все столбцы	Заполнен на 90%	Заполнен на 50%	Заполнен на 30%	отсутствует
4	Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).	имеется	Есть ошибки	нарушена	--
5	Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость ОСК)	Имеются, читабельный	Имеются, читабельный	Имеются, читается с трудом	--
6	Грамотность (терминологическая и орфографическая)	Нет ошибок	Не более 2-3 ошибок	Более 3 ошибок	--
7	Для схемы: отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова,	Только опорные сигналы	Имеются 2-3 связанных предложения	Только связанные предложения	--

	словосочетания, символы				
8	Самостоятельность при составлении	Без помощи преподавателя	Помощь преподавателя изредка	Постоянная помощь преподавателя	--

К 10. Оценка результатов работы над учебным проектом

№ п/п	Критерии оценки	Кол-во баллов на оценку			
		5	4	3	2
1	Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	В полном объеме	В полном объеме	Отсутствует знание фактического материала по теме проекта	--
2	Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения	Владеет в полном объеме	Владеет в полном объеме	Отсутствуют способы решения проблемы	--
3	Знание источников информации	Владеет в полном объеме	Владеет в полном объеме	Не владеет	--
4	Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	Обладает умениями и способен аргументировать	Обладает умениями, но не способен аргументировать	Выделяет с трудом	--
5	Умение формулировать цель, задачи	Грамотно формулирует	Грамотно формулирует	Формулирует с трудом	--
6	Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы	Умеет	Умеет, но несколько пространно	Делает с трудом, с помощью преподавателя	--
7	Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами	Умеет	Умеет. Помощь преподавателя изредка	Постоянная помощь преподавателя	--
8	Выражение собственной позиции, обоснование ее	Выражает, обосновывает	Выражает, обосновывает	Выражает, но обосновывает с помощью преподавателя	
9	Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство	Умеет	Умеет	С помощью преподавателя	
10	Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	Владеет	Владеет, но изредка допускает речевые ошибки	Путается, теряется	

К 11. Оценка результатов работы над таблицей

№ п/п	Критерии оценки	Кол-во баллов на оценку			
		5	4	3	2
1	Полнота использования учебного материала	В полном объеме	В полном объеме	Отсутствует часть смысловых блоков	--
2.	Соответствие изучаемому материалу	Соответствует в полном объеме	Соответствует, имеются незначительные недочёты	Соответствует на 40 – 50%	Не соответствует
3	Соблюдены требования к внешнему оформлению	Соблюдены	Соблюдены	Нарушены частично	Грубейшие ошибки
4	Логика изложения, последовательность	Имеется	Есть ошибки	Нарушена частично	--
5	Аккуратность выполнения, читаемость таблицы	Читабельный	Читабельный	Читается с трудом	--
6	Точность изложения	Нет ошибок	Имеется незначительные	Часто встречаются	
7	Грамотность (терминологическая и орфографическая)	Нет ошибок	Не более 2-3 ошибок	Более 3 ошибок	--
8	Умение кратко оформить мысль	Умеет	В основном умеет	С трудом	--
9	Самостоятельность при составлении	Без помощи преподавателя	Помощь преподавателя изредка	Постоянная помощь преподавателя	--

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения и дополнения	№ страницы, пункт	Автор
09.18	Актуализация листа согласования	2	Л.Б.Журавлёва
09.18	Обновление литературы	26	Л.Б.Журавлёва
09.18	Внесение дополнений КТП (добавление ОК)	10-24	Л.Б.Журавлёва
09.18	Внесение ОК	6	Л.Б.Журавлёва

ПРОТИБ

ФОТИБ