

**Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА»
(ГПОУ «ЧТОТиБ»)**

Утверждаю
Заместитель директора по учебной работе
_____ А.С. Варфоломеева
« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальностей:
07.02.01 Архитектура,
08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного
дома,
13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование,
21.02.05 Земельно - имущественные отношения,
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта

Форма обучения: очная
Курс (семестр): I (1,2)

2020 г.

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования,
утвержденного приказом
Минобразования 17.05.2012 г. № 413

ОДОБРЕНА
ПЦК № _____

Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

**Председатель предметной
(цикловой) комиссии**

_____/_____
Подпись / Ф.И.О.

Разработана на основе примерной
программы по учебной дисциплине
Иностранный язык
для СПО, разработанной федеральным
институтом развития образования
(ФИРО)

Протокол № 3 от 21.07.2015



ДОПУЩЕНА
к использованию
Ст. методист

_____/И.Н. Максимова/

«_____» _____ 20__

Разработал программу А.М. Павлов, преподаватель ГПОУ «Читинский техникум
отраслевых технологий и бизнеса»

Эксперты:

Терукова Ж.В., заместитель директора по НМР ГПОУ «Читинский техникум отраслевых
технологий и бизнеса»

PHOTOMÉ

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

07.02.01 Архитектура,

08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома,

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование,

21.02.05 Земельно - имущественные отношения,

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у

студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

| | |
|-------|--|
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и значимость. |
| ОК 03 | Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 04 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 07 | Брать на себя ответственность за работы членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 09 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. |

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

ЛР1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

ЛР2 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

ЛР3 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

ЛР4 осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

ЛР5 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

МПР1 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

МПР2 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

МПР3 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

МПР4 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

ПР1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР2 владение знаниями о социокультурной специфике англо-говорящих стран

и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо-говорящих стран;

ПР3 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР4 сформированность умения использовать Иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 177 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 177 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 118 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 114 |
| контрольные работы | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объём часов | Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------------------|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1 Введение | Контрольная работа | | | ЛР1 ЛР2-3 МПР4 ПР1-2 ОК 1,3-5 |
| | 1. Контрольная работа № 1. Входной тест. | 2 | 2 | |
| | Практические занятия: | Уровень усвоения | | |
| | 2. Практическая работа №1. Алфавит. Звуки, особенности произношения. Повторение. | 2 | 2 | |
| | 3. Практическая работа №2 Правила чтения. Повторение. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | | |
| 1. Составление конспекта правил чтения буквосочетаний. Контрольное чтение. | 2 | 12 | | |
| Тема 2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Практические занятия: | Уровень усвоения | | ЛР2-3 МПР1-3 ПР3 ОК 2-6 |
| | 1. Практическая работа №3 Приветствия. Глагол to be. Личные и притяжательные местоимения. | 2 | 2 | |
| | 2. Практическая работа №4 О себе. Множественное число имени существительного. | 2 | | |

| | | | | | |
|--|------------------------------|--|-------------------------|----|--|
| | 3. | Практическая работа №5 О себе. Порядковые числительные. | 2 | 2 | |
| | 2 | Самостоятельная работа обучающихся: Написать Topic на тему о себе | 2 | 12 | |
| Тема 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Практические занятия: | | Уровень усвоения | | ЛР3 ЛР1-2 МПР1-3 ОК 1,3,4,7 |
| | 1. | Практическая работа №6 Глагол to be. Отрицательные и вопросительные формы. Структура кратких ответов. | 2 | 2 | |
| | 2. | Практическая работа №7 Притяжательный падеж имен существительных. | 2 | 2 | |
| | 3. | Практическая работа №8 В кафе. Цены, заказ. Прилагательные с противоположными значениями. | 2 | 2 | |
| | 4. | Практическая работа №9 Повторение. Тест. | | 2 | |
| Тема 4 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | Практические занятия: | | Уровень усвоения | | МПР1-2 ПР2 ПР1-3 ОК 3-8 |
| | 1. | Практическая работа №10 Профессии. Настоящее простое время. | 2 | 2 | |
| | 2. | Практическая работа №11 Время | 2 | 2 | |
| | 3. | Практическая работа №12 Времена года | 2 | 2 | |
| | 3 | Самостоятельная работа обучающихся Написание письма зарубежному другу о себе и своей семье. | 2 | 12 | |
| Тема 5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, | Практические занятия: | | Уровень усвоения | | ЛР 1-5 МПР 1-5 ПР 1-4 ОК 3,5-10 |
| | 1. | Практическая работа №13 Лексика по теме дом. | 2 | 2 | |
| | 2. | Практическая работа №14 Мой дом. Обороты there is | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|--|------------------------------|--|-------------------------|----|--------------------------------------|
| оборудование) | | / there are. | | | |
| | 3. | Практическая работа №15 Местоимения some, any. Указательные местоимения. | 2 | 2 | |
| | 4. | Практическая работа №16 Настоящее простое время. Отрицательные предложения. | 2 | 2 | |
| | 5. | Практическая работа №17 Настоящее простое время. Вопросительные предложения | 2 | 2 | |
| | 4 | Самостоятельная работа обучающихся Составление описания комнаты, квартиры. | 2 | 12 | |
| Тема 6 Хобби, досуг | Практические занятия: | | Уровень усвоения | | ЛР 1-3 МПР1-3 ПР 1-3 ОК-1-5 |
| | 1. | Практическая работа №18 Простое прошедшее время. Утвердительные предложения. Правильные и неправильные глаголы. | 2 | 2 | |
| | 2. | Практическая работа №19 Простое прошедшее время. Отрицательные предложения. Правильные и неправильные глаголы. | 2 | 2 | |
| | 3. | Практическая работа №20 Простое прошедшее время. Вопросительные предложения. Правильные и неправильные глаголы. | 2 | 2 | |
| | 4. | Практическая работа №21 Модальный глагол can, формы настоящего и прошедшего времени. | 2 | 2 | |
| | 5. | Практическая работа №22 Глагол to be, формы прошедшего времени. | 2 | 2 | |
| | 6. | Практическая работа №23 Разговор по телефону. | 2 | 2 | |
| | 7. | Практическая работа №24 Повторение. Тест. | 2 | 2 | |
| Тема 7 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Практические занятия: | | Уровень усвоения | | ЛР 3 ОК1,3,4,7,9 |
| | 1. | Практическая работа №25 Простое прошедшее время. | 2 | 2 | |
| | 2. | Практическая работа №26 Даты. Порядковые числительные. | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|---|------------------------------|---|-------------------------|---|----------------------------------|
| | 3. | Практическая работа №27 Дробные числительные. | 2 | 2 | |
| | 4. | Практическая работа №28 Традиции и праздники англо-говорящих стран. | 2 | 2 | |
| | 5. | Практическая работа №29 Повторение. Тест. | 2 | 2 | |
| Тема 8 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | Практические занятия: | | Уровень усвоения | | ЛР3 МПР3 ОК1-4 |
| | | Практическая работа №30 Лексика по теме «Еда» | 2 | 2 | |
| | 2. | Практическая работа №31 Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 2 | 2 | |
| | 3. | Практическая работа №32 Вежливые формы обращения. | 2 | 2 | |
| | 4. | Практическая работа №33 Правила этикета за столом. | 2 | 2 | |
| | 5. | Практическая работа №34 Традиционные блюда англо-говорящих стран. | 2 | 2 | |
| | 6. | Практическая работа №35 Кулинарные рецепты. | 2 | 2 | |
| | 7. | Практическая работа №36 Повторение. Тест | 2 | 2 | |
| Тема 9 Англоговорящие страны: положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | Практические занятия: | | Уровень усвоения | | ЛР4 ЛР5 МПР2 ОК-2-5,7-9 |
| | 1. | Практическая работа №37 Прилагательные. Синонимы и антонимы. | 2 | 2 | |
| | 2. | Практическая работа №38 Степени сравнения имен прилагательных. | 2 | 2 | |
| | 3. | Практическая работа №39 Англо-говорящие страны. | 2 | 2 | |
| | 4. | Практическая работа №40 Англо-говорящие страны. | 2 | 2 | |
| | 5. | Практическая работа №41 Англо-говорящие страны. | 2 | 2 | |
| | 6. | Практическая работа №42 Повторение. Тест. | | 2 | |
| Тема 10 Внешность. Одежда | Практические занятия: | | Уровень усвоения | | ЛР4 МПР4 |

| | | | | | |
|--|------------------------------|---|-------------------------|----|---|
| | 1. | Практическая работа №43 Лексика по теме «Одежда». | 2 | 2 | ПР3 ПР4 ОК-2-5,7-9 |
| | 2. | Практическая работа №44 Настоящее длительное время. Утвердительные предложения. | 2 | 2 | |
| | 3. | Практическая работа №45 Настоящее длительное время. Отрицательные предложения. | 2 | 2 | |
| | 4. | Практическая работа №46 Настоящее длительное время. Вопросительные предложения. | 2 | 2 | |
| | 5. | Практическая работа №47 Притяжательные местоимения. Основная и абсолютная формы. | 2 | 2 | |
| | 6. | Практическая работа №48 Описание человека. | 2 | 2 | |
| | 7. | Практическая работа №49 Поход в магазин. | 2 | 2 | |
| | 8. | Практическая работа №50 Онлайн покупки. | 2 | 2 | |
| | 9. | Практическая работа №51 Повторение. Тест. | 2 | 2 | |
| | 5 | Самостоятельная работа обучающихся: Написать Topic на тему моя любимая одежда | 2 | 11 | |
| Тема 11 Распорядок дня студента колледжа | Практические занятия: | | Уровень усвоения | | ЛР 2-4 МПР4 ПР4 ОК 2-5,7 |
| | 1. | Практическая работа №52 Выражение запланированного будущего, to be going to. | 2 | 2 | |
| | 2. | Практическая работа №53 Инфинитив цели. | 2 | 2 | |
| | 3. | Практическая работа №54 Погода. | 2 | 2 | |
| Тема 12 Экскурсии и путешествия | Практические занятия: | | Уровень усвоения | | ЛР 1-3 МПР1-3 ПР1-4 ОК-1-6,8-9 |
| | 1. | Практическая работа №55 Настоящее совершенное время. Причастия прошедшего времени. | 2 | 2 | |
| | 2. | Практическая работа №56 В аэропорту. | 2 | 2 | |
| | 3. | Практическая работа №57 Настоящее простое и настоящее совершенное времена. | 2 | 2 | ЛР 2-4 МПР2 |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|------------|---------------|
| | Контрольная работа | 2 | 2 | ПР3 ОК 2-5 |
| 1. | Контрольная работа № 2 Итоговый тест. | 2 | 2 | |
| | Всего | | 177 | |

ФОТИБ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Иностранный язык»**

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя.
- посадочные места по количеству обучающихся.
- многофункциональный комплекс преподавателя: периферийное оборудование (колонки, ноутбук, проектор и экран);
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Иностранный язык»;

комплект технической документации: паспорт кабинета, инструкция по технике безопасности.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Агабекян И.П. Иностранный язык для ССУЗОВ: [Текст].- Учебник.- М.: Проспект, 2019.- 288с.

Дополнительные источники:

Учебные пособия:

1. Голубев А.П., Жук А.Д., Английский язык для всех специальностей [Текст]: учебник.- М.: Лань, 2019.- 236 с.
2. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей [Текст]: учебник.- М.: Кнорус, 2019. – 184 с.
3. Мюллер, В.К. Англо-русский и русско-Иностранный словарь. [Текст]: – М.: Эксмо, 2016. – 421с.
4. Маньковская З.В, Английский язык , [Текст]: – М.: ЭБС "Знаниум", 2019. – 316 с.
5. Маньковская З.В., Английский язык в ситуациях повседневного делового общения, [Текст]: – М.: ЭБС, "Знаниум", 2017.- 154 с.
6. Хведченя, Л.В., Хорень, Р.В., Крюковская, И.В. и др. Практическая грамматика современного английского языка [Текст]: / Под общ. ред. Хведчени Л.В. – Мн.: Интерпрессервиз; Книжный дом, 2017.- 688 с.

Аудио и видеоматериалы:

CD Headway

«Профессор Хиггинс» Английский без акцента.

Интернет-ресурсы:

<https://glosbe.com/> - [Электронный ресурс] – Режим доступа: многоязычный интернет-словарь

<http://rykovodstvo.ru/> [Электронный ресурс] – Режим доступа: сборник технических текстов

<https://forum.axishistory.com/>[Электронный ресурс] – Режим доступа: факты по истории

<http://www.Engvid.com> [Электронный ресурс] – Режим доступа: – Видео уроки от носителей языка.

<http://www.Headway> - [Электронный ресурс] – Режим доступа: –Тесты к учебнику.

<http://www.languageguide.com> - [Электронный ресурс] – Режим доступа: - Английский в картинках.

[http://www.native English-](http://www.nativeEnglish-) [Электронный ресурс] – Режим доступа: Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, видео уроки, аудио книги.

<http://www.Study.ru> - [Электронный ресурс] – Режим доступа: Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, видео уроки, аудио книги, фильмы.

<http://www.Wordsteps> - [Электронный ресурс] – Режим доступа: тематические словари, расширение лексического запаса, создание своих словарей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Коды формируемых компетенций и результатов обучения | Критерии оценки | Формы и методы контроля |
|---|---|--|
| <p>ПР.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> | <p>Критерии 1,2,3,4,5,6,7,8</p> | <p>Практические работы Конспект Текущий контроль Тестирование Устный опрос Контрольная работа Сочинение опорно-схематические конспекты</p> |
| <p>ПР.2относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</p> | <p>Критерии 1,2,3,4,5,6,7,8</p> | <p>Практические работы Конспект Текущий контроль Тестирование Устный опрос Контрольная работа Сочинение опорно-схематические конспекты</p> |
| <p>ПР.3 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> | <p>Критерии 1,2,3,4,5,6,7,8</p> | <p>Практические работы Конспект Текущий контроль Тестирование Устный опрос Контрольная работа Сочинение опорно-схематические конспекты</p> |
| <p>ПР.4 сформированность умения использовать Иностранный язык как средство для получения информации из</p> | <p>Критерии 1,2,3,4,5,6,7,8</p> | <p>Практические работы Конспект Текущий контроль Тестирование</p> |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях | | Устный опрос Контрольная работа Сочинение опорно-схематические конспекты |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Критерии 1,2,3,4,5,6,7,8 | Практические работы Конспект Текущий контроль Тестирование Устный опрос Контрольная работа Сочинение опорно-схематические конспекты |
| ЛР. 1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры | Критерии 1,2,3,4,5,6,7,8 | Практические работы Конспект Текущий контроль Тестирование Устный опрос Контрольная работа Сочинение опорно-схематические конспекты |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Критерии 1,2,3,4,5,6,7,8 | Практические работы Конспект Текущий контроль Тестирование Устный опрос Контрольная работа Сочинение опорно-схематические конспекты |
| М.П.Р 1 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения | Критерии 1,2,3,4,5,6,7,8 | Практические работы Конспект Текущий контроль Тестирование Устный опрос Контрольная работа Сочинение опорно-схематические конспекты |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Критерии 1,2,3,4,5,6,7,8 | Практические работы Конспект Текущий контроль Тестирование Устный опрос Контрольная работа Сочинение опорно-схематические конспекты |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Критерии 1,2,3,4,5,6,7,8 | Практические работы Конспект Текущий контроль Тестирование Устный опрос Контрольная работа Сочинение опорно-схематические конспекты |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ЛР 3 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения</p> | <p>Критерии 1,2,3,4,5,6,7,8</p> | <p>Практические работы Конспект Текущий контроль Тестирование Устный опрос Контрольная работа Сочинение опорно-схематические конспекты</p> |
| <p>М.П.Р 2 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации</p> | <p>Критерии 1,2,3,4,5,6,7,8</p> | <p>Практические работы Конспект Текущий контроль Тестирование Устный опрос Контрольная работа Сочинение опорно-схематические конспекты</p> |
| <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Критерии 1,2,3,4,5,6,7,8</p> | <p>Практические работы Конспект Текущий контроль Тестирование Устный опрос Контрольная работа Сочинение опорно-схематические конспекты</p> |
| <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Критерии 1,2,3,4,5,6,7,8</p> | <p>Практические работы Конспект Текущий контроль Тестирование Устный опрос Контрольная работа Сочинение опорно-схематические конспекты</p> |
| <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>Критерии 1,2,3,4,5,6,7,8</p> | <p>Практические работы Конспект Текущий контроль Тестирование Устный опрос Контрольная работа Сочинение опорно-схематические конспекты</p> |
| <p>М.П.Р 3 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты</p> | <p>Критерии 1,2,3,4,5,6,7,8</p> | <p>Практические работы Конспект Текущий контроль Тестирование Устный опрос Контрольная работа Сочинение опорно-схематические конспекты</p> |
| <p>ОК 1.0 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p> | <p>Критерии 1,2,3,4,5,6,7,8</p> | <p>Практические работы Конспект Текущий контроль Тестирование</p> |

| | | |
|--------------------|--|---|
| иностранном языке. | | Устный опрос Контрольная работа Сочинение опорно-схематические конспекты |
|--------------------|--|---|

Критерии оценки

К1. Оценка по результатам выполнения практической работы:

| Отметка | Критерии оценки |
|---------|---|
| 5 | <p>1. содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| 4 | <p>1. содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| 3 | <p>1. содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| 2 | <p>1. содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
|--|--|

К 2. Оценка по результатам составления конспекта:

| Оценка/баллы | Критерии оценки конспекта |
|--------------|--|
| 5 | Содержание конспекта полностью соответствует заданной теме. Содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента. |
| 4 | Содержание материала в конспекте соответствует заданной теме, но конспект не полный, не выделены основные термины. |
| 3 | В конспекте нарушена логическая цепь рассуждений. Ответы правильные, но имеются значительные недочеты. |
| 2 | 1. Работа обучающимся не сдана. 2. Конспект по заданной теме отсутствует |

К3. Оценка по результатам текущего контроля:

| Отметка | Критерии оценки |
|---------|--|
| 5 | В целом студент справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. |
| 4 | Выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. |
| 3 | Ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была |

| | |
|---|--|
| | эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. |
| 2 | Ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами. |

К4. Оценка результатов выполнения тестовых заданий:

| Оценка/баллы | Критерии оценивания тестовых заданий |
|--------------|--|
| 1 б | Задания с выбором 1 ответа из 3,4 |
| 2 б | Задания с выбором 2 и более ответов из 4 |
| 3 б | Задания на определение понятия |

Суммируются баллы по всем вопросам и определяется отметка:

| | |
|----------|----------------------|
| 90 ÷ 100 | Отлично |
| 80 ÷ 89 | Хорошо |
| 70 ÷ 79 | Удовлетворительно |
| менее 70 | не удовлетворительно |

К5. Оценка результатов устного опроса:

| Оценка/баллы | Критерии оценивания устного опроса |
|--------------|--|
| 5 | Ответ полный, аргументированный, приведены факты и сделаны выводы |
| 4 | Ответ полный, аргументированный, но допущены незначительные ошибки в формулировании вывода |
| 3 | Ответ неполный, недостаточно аргументированный, допущены незначительные ошибки в формулировании вывода |
| 2 | Отсутствует ответ на вопрос |

К6. Оценка по результатам выполнения контрольной работы:

| Отметка | Критерии оценки |
|---------|--|
| 5 | <p>1. содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |

| | |
|---|---|
| 4 | <p>1. содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| 3 | <p>1. содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| 2 | <p>1. содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |

К7. Оценка по результатам написания сочинения:

| Оценка | Критерии оценки | |
|--------|---|---|
| | Содержание и речь | Грамотность |
| 5 | <p>1.Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2.Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3.Содержание излагается последовательно.</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнута стиливое единство и</p> | <p>Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная, или I грамматическая ошибки</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p> | |
| 4 | <p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p> |
| 3 | <p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p> |
| 2 | <p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со</p> | <p>Более 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов | |
|--|---|--|

К 8. Оценка результатов работы над ОСК (опорно-схематические конспекты)

| № п/п | Критерии оценки | Кол-во баллов на оценку | | | |
|-------|---|--------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Полнота использования учебного материала | В полном объеме | В полном объеме | Отсутствует часть смысловых блоков | -- |
| 2 | Объём ОСК – один лист формата А 4 | Заполнен на 75% | Заполнен на 50% | Заполнен на 30% | отсутствует |
| 3 | Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). | имеется | Есть ошибки | нарушена | -- |
| 4 | Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость ОСК) | Имеются, читабельный | Имеются, читабельный | Имеются, читается с трудом | -- |
| 5 | Грамотность (терминологическая и орфографическая) | Нет ошибок | Не более 2-3 ошибок | Более 3 ошибок | -- |
| 6 | Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы | Только опорные сигналы | Имеются 2-3 связанных предложения | Только связанные предложения | -- |
| 7 | Самостоятельность при составлении | Без помощи преподавателя | Помощь преподавателя изредка | Постоянная помощь преподавателя | -- |

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения и дополнения | № страницы, пункт | Автор |
|-------------|---|--------------------------|--|
| 2017г | Обновлена литература | 3.2. | |
| 2018г | 1.Обновление таблицы «КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ» 2. обновлена практическая работа № 8.1 3. Обновление таблицы критерии оценки | 4.0 | Павлов А.М. – преподаватель иностранного языка |
| 2018г | Обновлена литература | 3.2. | Павлов А.М. – преподаватель иностранного языка |
| 2018г | Внесение дополнений КТП (добавление ОК) | | Павлов А.М. – преподаватель иностранного языка |
| 2018г | Внесение ОК | 4.0 | Павлов А.М. – преподаватель иностранного языка |
| 2019г | Обновление таблицы критерии оценки | 4.0 | Павлов А.М. – преподаватель иностранного языка |
| 2020г | 1.Обновление таблицы «КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ» 2. Обновление таблицы критерии оценки | 4.0 | Павлов А.М. – преподаватель иностранного языка |