

"Проблемы оценки образовательных результатов и разработки оценочных средств по ТОП-50"

Большинство людей готово безмерно трудиться, лишь бы избавиться от необходимости немножко подумать.

Томас Эдисон

Оценочные средства (ОС)

- * это методы оценки, используемые для текущего контроля, промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации в процессе освоения и по окончании дисциплины, модуля и практики и образовательной программы в целом (например: тест, игра, практическая ситуация, эссе, практическое задание на выполнение профессиональной деятельности, проект, квалификационная работа и т.д.)

Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

- * Описания методов оценки: конкретные задания и шкалы оценки для используемых методов оценки (оценочные листы) для оценки сформированности промежуточных и итоговых образовательных результатов:
- * вопросы для тестов,
- * вопросы для экзаменационных билетов,
- * тексты для практических ситуаций, задачи и т.п.

Основные противоречия и проблемы

- * Содержание рабочих программ формируется не на основе требований к результатам оценки. За основу берутся старые программы (*типа: всегда это вели*). Содержание не соответствует тем результатам, которые нужно формировать и оценивать
- * Дублирование информации в разных разделах (включая разделы рабочих программ дисциплин (РПД), модулей, практик);
- * ОС и КИМ разрабатываются раньше, чем разработаны рабочие программы (*срочно к экзамену!*), (*типа: всегда это спрашивали*)
- * ОС и КИМ разрабатываются под содержание, а не под результаты

- * Разработка ОС по шаблону в плохом смысле (*списано у другого, отсутствуют связи между отдельными составляющими ОС: предмет, объект, показатели, критерии*)
- * Незнание таксономии педагогических целей (*знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка*) делает примитивным набор используемых методов оценки педагога, и не позволяет оценить комплексные результаты типа метапредметных в ООД или компетенций в ПМ
- * Методы оценки подобраны не корректно (*например, практический опыт оценивается тестами*)
- * Незнание методологии разработки КИМ: тестов, ситуационных задач и др.
- * ФОС - это единый документ и должен исполняться всеми
Обеспечить понимание представленной информации для всех участников образовательного процесса (внутренних и внешних по отношению к образовательной организации).
- * Все это называется: Отсутствие (недостаточный уровень развития) профессиональной компетенции в разработке ОС

Как снять противоречия и устранить проблемы?

По опыту подготовки к лицензированию и аккредитации, думаю, всем знакомо состояние высокой степени напряженности и нервозности в т.ч. из-за плохого качества или отсутствия РП, МР, ОС. Это происходит по разным причинам.

- Недоработка администрации (отсутствие планов, обучающих семинаров и контрольных мероприятий, недостаточная мотивация и требовательность)
- Ротация педагогов и потеря преемственности, распри внутри ПЦК (кто обязан? Почему Я?)
- Привлечение на педагогическую работу внештатных сотрудников, особенно специалистов производства (хорошо, что специалисты; плохо, что: некогда, не умею, не хочу)

Хотя..., все это все-равно забота администрации. Устранить проблемы можно, если предусмотреть все возможные обстоятельства.

Нормативно-правовое обеспечение

1. ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Статья 58. Промежуточная аттестация

Статья 59. Итоговая аттестация

Статья 95. Независимая оценка качества образования

2. Приказ от 14 июня 2013 г. N 464 «ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СПО» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 22.01.2014 N 31, от 15.12.2014 N 1580)

3. ФГОС СПО по ТОП-50

4. Стандарты WolrdSkills

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 16 августа 2013 года N 968 (с изменениями на 17 ноября 2017 года)

6. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации"

7. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста (Положение 10. Реализация независимой оценки качества подготовки кадров)

В соответствии с приказом N 464:

1. Виды контроля успеваемости:

- * текущий контроль успеваемости,
- * промежуточная аттестация обучающихся
- * итоговая аттестация (государственная итоговая аттестация)

2. Оценка успеваемости: оценочные и методические материалы,

- * а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся

3. Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости:

- * определяются образовательной организацией самостоятельно

ФГОС ТОП 50

п.2.4.

* В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными организацией **ФОНДАМИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения

Структура ОС

- * **Входной контроль (диагностический срез)**
- * **Текущий контроль**
- * **Рубежный контроль**
- * **Промежуточная аттестация**
- * **Итоговая государственная аттестация**
- * **Контрольный срез (срезовой контроль)**
- * **Независимая оценка учебных достижений (например, интернет-экзамен ФЭПО)**
- * **Независимая оценка квалификации (процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, проведенная центром оценки квалификаций в соответствии с Федеральным N 238-ФЗ)**

Фонд оценочных средств

- * ФОС это документ, который может относиться в соответствии с ФГОС ТОП-50 к дисциплинам, модулям и практикам, т.е. описывать порядок проведения промежуточной аттестации
- * Нет нормативных требований к макету ФОС, а также к тому, чтобы в нем было описание оценочных средств для текущего контроля
- * Этот вопрос профессиональная образовательная организация решает самостоятельно.

Содержание ФОС

- * Перечень оцениваемых компетенций;
- * Описание показателей и критериев оценивания компетенций ;
- * Описание шкал оценивания;
- * Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- * методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Из опыта работы

Локальные акты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

- * Положение об организации текущего контроля
- * Положение о промежуточной аттестации
- * Положение о самостоятельной работе студентов
- * Положение о практике
- * Макет комплекта контрольно-оценочных средств по УД, по ПМ (ФИРО)
- * Макет экзаменационного билета
- * Макет структуры оценочных средств
- * Макет аттестационного листа

Методические рекомендации

- * По разработке ККОС
- * По заполнению макетов
- * По разработке МР для выполнения ПР и организации внеаудиторной СРС
- * МР Критерии оценки ПР и СРС

Результат

- ККОС для оценки УД и ПМ
- МР для выполнения практических работ и организации внеаудиторной самостоятельной работы
- МР по практике
- Структура оценочных средств
- Задания для всех видов контроля

Макет структуры оценочных средств по УД _____ специальность _____

Содержание УД/мдк	Требования к результатам освоения	Текущий контроль				Рубежный контроль
		Тест	ПР	Перечень вопросов/ Комплект задач	СРС	
Задание для входного контроля						
Раздел 1						Контрольн ая работа №1
Тема 1	Знать:			№1		
	Уметь:		№1			
Тема 2	Знать:	№1			№1	
	Уметь:			№2		
Раздел 2						Семинар
...						
Промежуточная аттестация ЭКЗАМЕН						Паспорт и ККОС

Одна тема может затрагивать несколько ЗиУ.
Одни и те же ЗиУ могут формироваться в разных темах.

Показатели сформированности (дескрипторы)

Дескрипторы как показатели сформированности знаний, умений, практического опыта и других составляющих компетенций это: видимые проявления (индикаторы), по которым преподаватель (оценивающий) понимает, что обучающийся знает, умеет или выполняет необходимые профессиональные действия

Примеры показателей:

- * **Знания:** дает определения ... понятий, законов; перечисляет ..., приводит примеры...
- * **Умения:** объясняет, производит расчеты, строит графики и схемы, сопоставляет, формулирует выводы...
- * **Практического опыта:** содержат характеристику видов работ, выполненных обучающимся во время практики(подготовка поверхности, сварка..., монтаж..., составление ... акта, нарезка ...)
- * **Компетенции:** оценка компетенции несводима к отдельному умению или знанию, значит, и показатели ее сформированности должны носить комплексный характер.

Формулировка показателей

Формулировка показателей и критериев осуществляется с учетом правил:

- * - диагностируемости: *да - нет*;
- * - малых чисел: *объединение, интеграция, не надо много заданий*
- * - преимущественного использования форм отглагольных существительных (выполнение, выбор, организация, расчет, разработка, вычисление, построение, показ, решение, подготовка, поиск и выбор и т.п.)

Критерии оценки

- * *Критерии оценки усвоения знаний* представляют собой правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов действий, демонстрируемых (полученных) обучающимся, с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата.
- * Критерии могут содержать указание на требуемую полноту информации, точность ее воспроизведения, аргументированность и обоснованность анализа и оценки, а также на допустимые отклонения от эталона.

Описание ОС

- * ФОС по УД содержит описание ОС УД. ФОС по ПМ содержит описание ОС отдельных элементов ПМ (МДК, практики, КП).
- * ФОС по специальности/профессии содержит ФОС по всем УД, ПМ и ГИА.
- * В описание ОС должны входить следующие составляющие: место, длительность, форма (индивидуальная, групповая, фронтальная), само задание (комплект заданий), показатели и критерии оценки.
- * Описание выполняем по отдельным составляющим:
 1. Составляем структуру ОС (УД или МДК), в которой отображаются все требования, соответствующее им содержание
 2. КОС для экзаменов по УД и ПМ заполняется на основе макета ФИРО
 3. Оценка по диф.зачету выставляется (в соответствии с нашим локальным актом) как средняя по всем ЛПЗ и точкам рубежного контроля. ОС в данном случае - ЛПЗ. Их описание и задания, как правило, входят в МР по ЛПЗ. То же с СРС. То же с курсовым проектом. То же с практикой. По практике желательно добавить аттестационный лист, в котором обозначены требования, показатели и критерии оценки.
 4. ОС для текущего контроля - это, как правило, перечни вопросов, тесты, задачи и т.п. В структуре они обозначены № (для краткости) и в фонде тоже должны иметь ту же нумерацию и/или название.

Описание ОС для текущего контроля успеваемости очень трудно сделать, т.к. работа эта объемная, кропотливая, к тому же формы и содержание со временем меняются. Но если хотя бы раз такую работу педагог провел, он поймет, каким должно быть ОС и почему.

ВАЖНО!

- * Педагогу дана большая свобода, но и возложена большая ответственность
- * Чтобы использовать эту свободу для повышения эффективности работы, нужно **иметь представление** о трендах в профессиональном образовании, **знать** нормативные и методические документы и **уметь ИСПОЛЬЗОВАТЬ** их для конструирования своих, перерабатывая имеющийся материал, используя аналитические и т

