

**Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА»  
(ГПОУ «ЧТОТиБ»)**

Утверждаю:

Заместитель директора  
по учебной работе:

\_\_\_\_\_ А. С. Варфоломеева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.08 Обществознание

для профессий: 08.01.06 Мастер сухого строительства, 08.01.07 Мастер общестроительных работ, 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства, 11.01.05 Монтажник связи

Форма обучения: очная

Курс (семестр): I,II (1,2,3)

2020 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобразования от 17.05.2012 г. № 413

ОДОБРЕНА  
ПЦК № \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии  
\_\_\_\_\_ / Насибулин С.А.

Подпись

Ф.И.О.



Разработана на основе примерной программы по Обществознание  
Наименование УД  
для СПО, разработанной федеральным институтом развития образования (ФИРО)

ДОПУЩЕНА  
к использованию  
Методист

\_\_\_\_\_ /И.Н.Максимова/

Протокол №3 « 21 » июля 2015г

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**Работчик:** Ковалева Е.С., преподаватель обществознания ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

**Эксперты:** Терукова Ж.В., заместитель директора по НМР ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	28

ПРОТИБ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии:

08.01.06 Мастер сухого строительства,  
08.01.07 Мастер общестроительных работ,  
08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства,  
11.01.05 Монтажник связи.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** в учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Обществознание» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической,

правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС). Перечень общих компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплин:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

**ЛР.1** сформированность мировоззрения, соответствующего современ-

ному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР.2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛР.3** гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛР.4** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели; сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

**ЛР.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ЛР.7** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметных:**

**МПР.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МПР.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МПР.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МПР.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МПР.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

**МПР.6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**МПР.7** владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

**ПР.1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

**ПР.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

**ПР.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**ПР.4** сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

**ПР.5** сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

**ПР.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**ПР.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы **-172 часа.**

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - **172 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем образовательной программы:</b>	<b>172</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>172</b>
в том числе:	
<b>Теоретическое обучение</b>	<b>108</b>
<b>Практические занятия:</b>	64
1. Опережающие семинары, выступления студентов с индивидуальными докладами	
2. Работа с учебником, составление схем, сравнительных таблиц	
3. Решение логических задач	
4. Работа с документальными материалами	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины - Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР6 МПР1 МПР3 МПР4 МПР5 МПР7 ПР1 ПР2 ПР3 ПР5 ПР7  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	
	1			Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность
	2			Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.
	3			Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.
	4			Познавательная деятельность человека. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления
	5			Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.
	6			Многообразие мира общения. Толерантность. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты.
	<b>Практические занятия темы</b>			<b>5</b>
	1. <b>Практическая работа № 1</b> «Человек, Индивид, Личность»			1
	2. <b>Практическая работа № 2</b> «Деятельность человека».			1
	3. <b>Практическая работа № 3</b> «Бытие человека. Соотношение бытия и сознания».			1
4. <b>Практическая работа № 4</b> «Виды познания. Истина»		1		
5. <b>Практическая работа № 5</b> «Общение. Мироззрение».		1		



	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. <b>Практическая работа №11</b> «Наука в современном мире»	2	
	2. <b>Практическая работа №12</b> «Образование РФ»	2	
<b>Тема 2.3</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР4 ЛР5 МПР3 МПР7 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1   Мораль. Основные принципы и нормы морали. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		
	2   Религия. Мировые религии.		
	3   Религия и церковь в современном мире.		
	4   Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. <b>Практическая работа №13.</b> «Мораль»	1	
	2. <b>Практическая работа №14.</b> «Религия. Ранние формы религии. Мировые религии.»	2	
	3. <b>Практическая работа №15.</b> Искусство. Виды искусств. Течения и направления в искусстве. Эстетическая культура.	2	
<b>Практическая работа №16</b> Контрольная работа по разделу	1		
<b>Раздел 3 Экономика</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР3 ЛР5 МПР3 МПР4 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР7  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11
	1   Экономика, как наука и хозяйство		
	2   Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.		
	3   Разделение труда. Специализация и обмен		
	4   Типы экономических систем		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Практическая работа №17</b> «Понятие экономики»	1	
2. <b>Практическая работа №18</b> «Типы экономических систем»	1		
<b>Тема 3.2.</b> Рынок. Фирма. Роль государ-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ЛР3 ЛР5 ЛР7 МПР4 МПР5 МПР6 МПР7
	1   Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.		

ства в экономике	2	Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Различные виды фирм. Конкуренция. Монополия.		ПР1 ПР2 ПР3 ПР5 ПР6 ПР7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11	
	3	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.			
	4	Основы менеджмента и маркетинга			
	5	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.			
	7	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.			
	8	Государственный бюджет. Государственные расходы. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.			
	<b>Практические занятия</b>				<b>3</b>
	1. <b>Практическая работа №19</b> «Издержки и прибыль предприятия»				1
	2. <b>Практическая работа №20</b> «Виды фирм»				1
	3. <b>Практическая работа №21</b> «Менеджмент и маркетинг»				1
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	ЛР2 ЛР3 ЛР5 МПР3 МПР4 МПР5 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11	
	1	Спрос на труд. Предложение труда. Профсоюзы.			
	2	Понятие безработицы и ее экономические последствия			
	3	Защита прав потребителя			
	4	Основные доходы и расходы семьи. Рациональный потребитель.			
	5	Реальный и номинальный доход. Сбережения			
	<b>Практические занятия</b>				<b>3</b>
	1. <b>Практическая работа №22</b> «Определение экономических циклов» «Выполнение расчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП»				1
	2. <b>Практическая работа №23</b> «Последствия безработицы для национальной экономики. Последствия безработицы для семьи. Трудовая миграция».				1
	3. <b>Практическая работа №24</b> «Защита прав потребителя»				1
Тема 3.4 Основные про-	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ЛР6 МПР7 МПР1	
	1	Становление современной рыночной экономики России, ее особенности и про-			

блемы экономики России. Элементы международной экономики		блемы. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика РФ.		ПР1 ПР 2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР7 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК11	
	2	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Россия в мировой экономике и международной торговли. Санкции и контрсанкции.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1. <b>Практическая работа №25</b> «Особенности современной экономики России. Санкции и контр санкции. Реализация программы импорт замещения»		1		
	2. <b>Практическая работа №26</b> Контрольная работа по разделу		1		
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>			<b>30</b>		
<b>Тема 4.1</b> Социальная роль и стратификация.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	ЛР2 ЛР4 ЛР5 МПР2 МПР3 МПР4 МПР5 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	
	1	Социальная структура. Понятие о социальных общностях и группах.			
	2	Социальная стратификация.			
	3	Социальная мобильность.			
	4	Социальная роль. Многообразие социальных ролей. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.			
	5	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.			
	<b>Практические занятия</b>				<b>1</b>
1. <b>Практическая работа №27</b> «Исторические типы стратификации».		1			
<b>Тема 4.2</b> Социальные нормы и конфликты	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ЛР5 МПР5 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР6 ПР7 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.			
	2	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.			
	3	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов			
	<b>Практические занятия</b>				<b>4</b>
	1. <b>Практическая работа №28.</b> «Виды социальных норм».				1
	2. <b>Практическая работа №29.</b> «Социальная и личная значимость здорового образа жизни».				2

	<b>3. Практическая работа №30. «Социальный конфликт. Виды и стадии»</b>	1		
<b>Тема 4.3</b> Важнейшие социальные общности и группы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР2 ЛР4 ЛР7 МЛР1 МЛР5 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	
	1			Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы
	2			Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.
	3			Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации и Забайкальском крае.
	4			Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. <b>Практическая работа №31 «Этнические общности. Межнациональные отношения. Современные миграционные процессы. Проблема беженцев».</b>	2		
2. <b>Практическая работа №32 Контрольная работа по разделу</b>	2			
<b>Раздел 5. Политика.</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Политика и власть. Государство в политической системе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР1 ЛР4 ЛР5 МЛР2 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	
	1			Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.
	2			Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.
	3			Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.
	4			Формы государства. Политический режим. Типология политических режимов. Особенности демократии в современных обществах. Условия формирования демократических институтов и традиций.
	5	Правовое государство, понятие и признаки.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
1. <b>Практическая работа №33 «Роль государства в политической системе общества»</b>	1			

	2. <b>Практическая работа №34</b> «Механизм государства»	1			
	3. <b>Практическая работа №35</b> «Функции государства».	1			
	4. <b>Практическая работа №36</b> Составление схем: «Три составляющих форм государства»	1			
<b>Тема 5.2</b> Участники политического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		8	ЛР4 ЛР5 МПР2 ПР1 ПР2 ПР4 ПР3 ПР6 ПР7  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	
	1	Личность и государство. Политический статус личности.			
	2	Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России			
	3	Гражданское общество и государство.			
	4	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации			
	5	Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Деятельность политических партий в Чите и Забайкальском крае.			
	6	Роль средств массовой информации в политической жизни общества			
	<b>Практические занятия</b>				4
	1. <b>Практическая работа №37</b> «Гражданское общество и правовое государство»				1
	2. <b>Практическая работа №38</b> «Личность и политика»				1
3. <b>Практическая работа №39</b> Контрольная работа по разделу «Политика»		2			
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>41</b>			
<b>Тема 6.1</b> Правовое регулирование общественных отношений	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ЛР3 ЛР4 МПР2 МПР5 ПР1 ПР2 ПР3 ПР5 ПР6 ПР7 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	
	1	Юриспруденция, как наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы			
	2	Система права: основные институты и отрасли права. Частное и публичное право.			
	3	Формы права. Нормативно – правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.			
	4	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение			
	5	Юридическая ответственность и ее задачи.			

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. <b>Практическая работа №40</b> «Понятие права. Право в системе социальных норм».	1		
	2. <b>Практическая работа №41</b> «Формы (источники) права»	1		
	3. <b>Практическая работа №42</b> «Правосознание. Правоотношение»	1		
	4. <b>Практическая работа №43</b> «Правонарушение и юридическая ответственность»	1		
<b>Тема 6.2</b> Основы конституционного права Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 МПР2 МПР3 МПР6 ПР1 ПР2 ПР3 ПР6 ПР7  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	
	1			Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.
	2			Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление
	3			Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.
	4			Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.
	5			Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.
	6			Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>		
	1. <b>Практическая работа № 44</b> Правоохранительные органы	1		
	2. <b>Практическая работа № 45</b> Права и обязанности человека и гражданина.	2		
	3. <b>Практическая работа № 46</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1		
	4. <b>Практическая работа № 47</b> Конституционное право.	2		
	<b>Тема 6.3</b> Отрасли российского права	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР7 МПР2 МПР4 МПР5 ПР1 ПР2 ПР3 ПР6 ПР7
1		Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.		
2		Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.		

3	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11
4	Трудовое право. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор.		
6	Охрана труда молодежи Трудовые споры. Правовые основы соц.защиты		
7	Административное право. Административная ответственность.		
8	Уголовное право. Уголовная ответственность.		
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
1.	Практическая работа № 48 Гражданское право.	1	
2.	Практическая работа № 49 Трудовое право.	1	
3.	Практическая работа № 50 Административное право.	1	
4.	Практическая работа № 51 Уголовное право.	1	
5.	Практическая работа № 52 Контрольная работа по курсу	2	
<b>Всего</b>		<b>172</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя.
- посадочные места по количеству обучающихся.
- комплекты дидактических раздаточных материалов (карточки для получения конструктивных ответов, карточки-тесты).

Авторский комплект презентаций Power Point по темам курса, плакаты, электронные карты мира современности.

Технические средства обучения предмета: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, интерактивная доска, телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники**

**Учебники:**

1. Баранов Т.А. Обществознание [Текст]: Учебник /Т.А. Баранов.- М: Просвещение, 2016.- 340с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 7-изд.,стер. М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 528 с.
3. Кравченко А.И. Обществознание [Текст]: Учебник /А.И. Кравченко.- М: Просвещение, 2016.- 350с.
4. Ковригин, В. В. Обществознание [Текст]: учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com>
5. Мушинский, В. О. Обществознание [Текст]: Учебник / В.О. Мушинский - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

**Учебные пособия**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: практикум : учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 2-изд.,стер. М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.
2. Морозова Л.А. Теория государства и права [Текст]: Учебное пособие / Л. А. Морозова. — 6 е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 464 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

3. Матузов Н.И. Теория государства и права [Текст]: Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова, А.А. Воротникова; Кулапов В. Л., Матузов Н. И., Малько А. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 640 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

4. Слагода В.Г. Экономика [Текст] : учеб. пособие / В.Г. Слагода. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 239 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

#### **Нормативные правовые акты:**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
2. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosofia.ru/>
3. Социальная и политическая жизнь России в региональном аспекте. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mercator.ru/>
4. Экономическая школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>
5. Основы экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://basic.economicus.ru/>
6. Энциклопедия налогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tax-nalog.km.ru/>
7. Официальный сайт. Органы государственной власти Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru>
8. Официальный сайт. Государственная Дума [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.duma.ru/>
9. Официальный сайт. Совет Федерации РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.akdi.ru/sf/>
10. Совет Безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru>
11. Основы государства и права (10-11 классы) –Иллюстрации, схемы, таблицы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lesson-history.narod.ru/pravo.htm>
12. Официальный сайт Деятельность Совета Европы/Европейская Конвенция о защите прав человека: право и практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.echr.ru/coe/activity/index.htm>
13. Европейский Суд по правам человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.echr.coe.int>
14. Электронные версии энциклопедий и словарей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rubicon.ru>
15. Юридический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wvliia.org/diction.htm> -
16. Права и дети в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>-
17. Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nalog.ru>

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования, соответствующего профилю дисциплины «Обществознание», повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

ПРОТИБ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды формируемых компетенций и результатов обучения	Критерии оценивания	Формы и методы контроля
<p><b>ПР.1</b> сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<p><b>Критерии 1,2,3,4,5,6</b></p>	<p>Критерий 1  <b>Практические работы № 9</b>  Критерий 2  <b>Практические работы № 1-9</b>  Критерий 3  <b>Практические работы №1,2,3,5,6,8</b>  Критерий 4  <b>Практические работы № 9</b> Критерий 5  <b>Практические работы №7</b> Критерий 6  <b>Практические работы № 7,8</b></p>
<p><b>ПР.2</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<p><b>Критерии 1,2,3,4,5,6</b></p>	<p>Критерий 1  <b>Практические работы № 1-52</b>  Критерий 2  <b>Практические работы № 1-52</b>  Критерий 3  <b>Практические работы № 1,2,3,5,6,8,10,11,12,14,15,17,18,20,21,23,27,28,33,34,35,36,37,40 44</b>  Критерий 4  <b>Практические работы № 9,16,26,32,39,52</b>  Критерий 5  <b>Практические работы № 7,14,15,20,25,29,38,46</b>  Критерий 6  <b>Практические работы № 7,8,14,15,20,25,29,38,46</b></p>
<p><b>ПР.3</b> владение умениями выявлять причинно следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p><b>Критерии 1,2,3,4,5,6</b></p>	<p>Критерий 1  <b>Практические работы № 1-52</b>  Критерий 2  <b>Практические работы № 1-52</b>  Критерий 3  <b>Практические работы № 1,2,3,5,6,8,10,11,12,14,15,17,18,20,21,23,27,28,33,34,35,36,37,40 44</b>  Критерий 4  <b>Практические работы № 9,16,26,32,39,52</b>  Критерий 5  <b>Практические работы №</b></p>

		7,14,15,20,25,29,38,46 Критерий 6 Практические работы № 7,8,14,15,20,25,29,38,46
<b>ПР.4</b> сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	<b>Критерии 1,2,3,5,6</b>	Критерий 1 Практические работы № 6,7,8,10,11,12,13,14,18,23,25,30,31,35,37,4 6 Критерий 2 Практические работы № 6,7,8,10,11,12,13,14,18,23,25,30,31,35,37,4 6 Критерий 3 Практические работы № 8,11,14,18,23,30,31,35,37 Критерий 5 Практические работы №7,25,29,46 Критерий 6 Практические работы №7,25,29,46
<b>ПР.5</b> сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	<b>Критерии 1,2,3,4</b>	Критерий 1 Практические работы №1, 11 Критерий 2 Практические работы №11 Критерий 3 Практические работы №11 Критерий 4 Практические работы №16
<b>ПР.6</b> владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	<b>Критерии 2,3,4,5,6</b>	Критерий 2 Практические работы № 1-52 Критерий 3 Практические работы № 1,2,3,5,6,8,10,11,12,14,15,17,18,20,21,23,2 7,28,33,34,35,36,37,40 44 Критерий 4 Практические работы № 9,16,26,32,39,52 Критерий 5 Практические работы № 7,14,15,20,25,29,38,46 Критерий 6 Практические работы № 7,8,14,15,20,25,29,38,46
<b>ПР.7</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки	<b>Критерии 2,3,4,5,6</b>	Критерий 2 Практические работы № 1-52 Критерий 3 Практические работы № 1,2,3,5,6,8,10,11,12,14,15,17,18,20,21,23,2 7,28,33,34,35,36,37,40 44 Критерий 4 Практические работы № 9,16,26,32,39,52 Критерий 5

<p>разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>		<p><b>Практические работы № 7,14,15,20,25,29,38,46</b> Критерий 6 <b>Практические работы № 7,8,14,15,20,25,29,38,46</b></p>
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. <b>МПР.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p><b>Критерии 2,5,6</b></p>	<p>Критерий 2 <b>Практические работы № 2</b> Критерий 5 <b>Практические работы № 2, 7,14,15,20,25,29,38,46</b> Критерий 6 <b>Практические работы №2, 7,14,15,20,25,29,38,46</b></p>
<p><b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. <b>МПР.2</b> Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <b>МПР.3</b> Готовность и</p>	<p><b>Критерии 2,3,5,6</b></p>	<p>Критерий 2 <b>Практические работы № 2</b> Критерий 3 <b>Практические работы № 1,2,3,5,6,8,10,11,12,14,15,17,18,20,21,23,27,28,33,34,35,36,37,40 44</b> Критерий 5 <b>Практические работы № 2, 7,14,15,20,25,29,38,46</b> Критерий 6 <b>Практические работы №2, 7,14,15,20,25,29,38,46</b></p>

<p>способность к самостоятельной информационной-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>		
<p><b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие <b>ЛР.5</b> Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p><b>Критерии 2,3,5,6</b></p>	<p>Критерий 2 <b>Практические работы № 2</b> Критерий 3 <b>Практические работы № 1,2,3,5,6,8,10,11,12,14,15,17,18,20,21,23,27,28,33,34,35,36,37,40 44</b> Критерий 5 <b>Практические работы № 7,14,15,20,25,29,38,46</b> Критерий 6 <b>Практические работы № 7,8,14,15,20,25,29,38,46</b></p>
<p><b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. <b>ЛР.3</b> гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,</p>	<p><b>Критерии 2,5,6</b></p>	<p>Критерий 2 <b>Практические работы № 2</b> Критерий 5 <b>Практические работы № 2, 7,14,15,20,25,29,38,46</b> Критерий 6 <b>Практические работы №2, 7,14,15,20,25,29,38,46</b></p>

<p>обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p><b>ЛР.4</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели; сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p>		
<p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><b>МПР.7</b> владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>	<p><b>Критерии 2,3,4,5,6</b></p>	<p>Критерий 2 <b>Практические работы № 1-52</b></p> <p>Критерий 3 <b>Практические работы № 1,2,3,5,6,8,10,11,12,14,15,17,18,20,21,23,27,28,33,34,35,36,37,40 44</b></p> <p>Критерий 4 <b>Практические работы № 9,16,26,32,39,52</b></p> <p>Критерий 5 <b>Практические работы № 7,14,15,20,25,29,38,46</b></p> <p>Критерий 6 <b>Практические работы № 7,8,14,15,20,25,29,38,46</b></p>
<p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>ЛР.2</b> российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему</p>	<p><b>Критерии 2,5,6</b></p>	<p>Критерий 2 <b>Практические работы №3,13,27,31,35,37,42,44,45,46, 49,50,51</b></p> <p>Критерий 5 <b>Практические работы № 2, 7,14,15,20,25,29,38,46</b></p> <p>Критерий 6 <b>Практические работы №2, 7,14,15,20,25,29,38,46</b></p>

<p>народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p><b>ЛР.3</b> гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>		
<p><b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>ЛР.3</b> гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p><b>МПР.4</b> умение использовать средства информационных и</p>	<p><b>Критерии 2,5,6</b></p>	<p>Критерий 2  <b>Практические работы №6,7,8,13,17,18,19,21,22,24,37,43,45,46</b>  <b>Практические работы №7,25,29,46</b>  Критерий 6  <b>Практические работы №7,25,29,46</b></p>

<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>		
<p><b>ОК 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; <b>МПР.3</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p><b>Критерии 2,3,5,6</b></p>	<p>Критерий 2 <b>Практические работы № 2</b> Критерий 3 <b>Практические работы № 1,2,3,5,6,8,10,11,12,14,15,17,18,20,21,23,27,28,33,34,35,36,37,40 44</b> Критерий 5 <b>Практические работы № 2, 7,14,15,20,25,29,38,46</b> Критерий 6 <b>Практические работы №2, 7,14,15,20,25,29,38,46</b></p>
<p><b>ОК 11</b> Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. <b>ЛР.5</b> готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; созна-</p>	<p><b>Критерии 2</b></p>	<p>Критерий 2 <b>Практические работы № 19,20, 21,45, 49,</b></p>

тельное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;		
---	--	--

### 1.Оценивание знаний:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
отлично	Все ключевые понятия, темы, проблемы, идеи тщательно отбираются, им даются определения и описания. Значительные факты, подтверждающие детали, включаются и подробно описываются. Нет фактических неточностей.
хорошо	Большинство ключевых понятий, тем, проблем, идей отбираются, хорошо определяются и описываются. Большинство значительных фактов, подтверждающих детали, включаются и достаточно хорошо описываются. Небольшие фактические неточности.
удовлетворительно	Около половины ключевых понятий, тем, проблем, идей отбираются, определяются и описываются. Включаются около половины объема информации правильной, остальная - неверная, неточная или отсутствует

### 2.Оценивание интеллектуальных умений:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
отлично	Студент находит (отбирает) и логически организует все данные, относящиеся к делу. Использует все соответствующие интеллектуальные умения. Делает информированные выводы, основываясь на данных.
хорошо	Студент находит (отбирает) и логически организует большинство данных, относящихся к делу. Достаточно использует все соответствующие интеллектуальные умения. Делает информированные выводы, основываясь на данных.
удовлетворительно	Студент находит (отбирает) и логически организует около половины данных, относящихся к делу. Использует далеко не все соответствующие интеллектуальные умения. Делает не полные выводы, основываясь на данных.

### 3. Оценка по результатам выполнения перевода текста в таблицу:

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
отлично	Содержание соответствует теме; в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию; материал излагается кратко, последовательно; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок

хорошо	Содержание соответствует теме; в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию; материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием небольшого числа специальных терминов; в оформлении таблицы имеются поправки
удовлетворительно	В таблице заполнены не все столбцы и строки; содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия; материал излагается не последовательно; специальные термины отсутствуют; таблица оформлена вручную
неудовлетворительно	Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки; содержание столбцов и строк имеют существенные отклонения от их названия; материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют; таблица оформлена небрежно

#### **4. Оценка по результатам выполнения письменной контрольной работы:**

<b>Оценка (баллы)</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	Допущено два исправления или две негрубые ошибки; работа написана аккуратно
хорошо	Допущено не более двух – трех смысловых ошибок; работа выполнена аккуратно, допущены исправления
удовлетворительно	Допущено три-пять смысловые ошибки; допущены исправления
неудовлетворительно	Допущены более восьми смысловых ошибок; допущены исправления

#### **5. Оценка по результатам выполнения презентации:**

<b>Оценка (баллы)</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	Содержание и оформление соответствует всем требованиям
хорошо	Содержание раскрыто не полностью
удовлетворительно	Допущены существенные ошибки в содержании, недостаточно наглядности
неудовлетворительно	Содержание презентации не соответствует теме

#### **6. Оценка по результатам выполнения сообщения:**

<b>Оценка (баллы)</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	Учебный материал студентом освоен в полном объеме, легко ориентируется в материале, аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Использует наглядный материал (презентации)
хорошо	Сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент мог испытывать некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы, допускает некоторые погрешности

	в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении
удовлетворительно	Студент испытывал трудности в подборе материала, пользовался в основном учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не смог ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения, материал излагал не последовательно, затруднялся в формулировке выводов
неудовлетворительно	Сообщение студентом не подготовлено, либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме

ПРОТИБ

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Содержание	№ страницы,	Автор
------	------------	-------------	-------

	<b>изменения и дополнения</b>	<b>пункт</b>	

ПРОТИБ