

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Ассоциация «Совет директоров государственных профессиональных
образовательных организаций Забайкальского края»
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»**

**Сборник тезисов участников
Краевой ярмарки
педагогических инновационных идей - 2021**



Издательство ГПОУ ЧТОТиБ

2021

УДК 377.5
ББК 74
С 56

Сборник тезисов участников Краевой ярмарки педагогических инновационных идей - 2021. – Чита: Редакционно-издательский отдел ГПОУ ЧТОТиБ, 2021 - 129с.

В сборнике представлен опыт преподавателей ПОО Забайкальского края по проблемам и перспективам профессионального образования Забайкальского края.

Верстка: Бабкина Т.А.

Материалы представлены в авторском варианте. Редакционно-издательский отдел не несет ответственности за содержание оригиналов

©Оформление. Издательство ГПОУ ЧТОТиБ, 2021

10 февраля 2021 года на базе Читинского техникума отраслевых технологий и бизнеса в рамках плана работы Совета директоров учреждений профессионального образования Забайкальского края состоялась работа Краевой Ярмарки инновационных педагогических идей – 2021.

Особенным был формат проведения мероприятия – очная форма работы площадок сочеталась с дистанционным подключением учреждений СПО г.Краснокаменска и п.Приаргунск, пленарные заседания также прошли в дистанционном режиме. Участие в ярмарке приняли педагоги 17 учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования. Участники представили свой опыт в преподавании иностранных языков в профессиональной деятельности, использовании цифровых инструментов для различных дисциплин и отдельно для подготовки специалистов технического профиля, в развитии наставничества, реализации «коротких программ», формировании финансовой грамотности и основ предпринимательства. Диалог получился интересный, многие технологии сразу «пошли в народ», родились предложения о совместных мероприятиях и создании профессиональных групп. В работе Ярмарки приняли участие представители Центра занятости населения Забайкальского края, Корпорации развития Забайкальского края, Центра опережающей профессиональной подготовки Забайкальского края.

На каждой из 6 площадок прошло голосование с использованием программы menti.com по 3 номинациям: «Самая интересная идея», «Самая результативная идея» и «Самая масштабируемая идея». Победителями в номинациях стали следующие участники:

Площадка 1 «Современные методики и технологии преподавания иностранного языка в профессиональной деятельности»:

«Самая интересная идея» - Пахомова Надежда Викторовна (ГПОУ "Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса");

«Самая результативная идея» - Золотарёва Надежда Игоревна (ГПОУ "Читинский политехнический колледж");

«Самая масштабируемая идея» - Назарова Анна Алексеевна, Туркова Светлана Валерьевна (ГПОУ "Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса");

Площадка 2 «Цифровые инструменты в подготовке специалистов технического профиля»:

«Самая интересная идея» - Хазиахметов Александр Михайлович (ГПОУ "Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса");

«Самая результативная идея» - Макарова Екатерина Юрьевна (ГПОУ "Читинский политехнический колледж");

«Самая масштабируемая идея» - Дракунова Наталья Александровна (ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»);

Площадка 3 «Цифровые инструменты преподавателя»:

«Самая интересная идея» Давыдова Ирина Владимировна (ГПОУ "Читинский политехнический колледж");

«Самая результативная идея» Щербакова Ирина Петровна (ГПОУ "Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса");

«Самая масштабируемая идея» Золотухина Ксения Леонидовна (ГПОУ "Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса");

Площадка 4 «Современные образовательные методики и технологии формирования финансовой грамотности и обучения предпринимательству у обучающихся учреждений СПО»:

«Самая интересная идея» Корнеева Екатерина Юрьевна (ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»);

«Самая результативная идея» и «Самая масштабируемая идея» - Аксёнова Ольга Валентиновна, Картёжникова Анна Николаевна (Колледж Читинского института (филиала) ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»);

Площадка 5 «Реализация «коротких программ» - новый тренд системы СПО»:

«Самая интересная идея» - Антошкина Антонина Алексеевна (Центр опережающей профессиональной подготовки Забайкальского края);

«Самая результативная идея» Милютин Янина Юрьевна (ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»), Вырупаева Лариса Федоровна, Санданова Светлана Сергеевна (ГПОУ "Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса");

«Самая масштабируемая идея» - Милютин Янина Юрьевна (ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»);

Площадка 6. Опыт наставничества по моделям «студент-студент», «преподаватель-студент»:

«Самая интересная идея» - Миланченко Анна Олеговна ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств»;

«Самая результативная идея» - Корепанова Ирина Владимировна (ГПОУ "Читинское торгово-кулинарное училище");

«Самая масштабируемая идея» Брик Светлана Александровна (ГПОУ "Читинский политехнический колледж").

Благодарим всех участников Краевой Ярмарки инновационных педагогических идей за интересные идеи и желание быть частью единого профессионального сообщества.

Оргкомитет Ярмарки

Оглавление

| | стр |
|--|-----|
| <i>Площадка 1 «Современные методики и технологии преподавания иностранного языка в профессиональной деятельности»</i> | |
| Деревнина Т. Г., ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж». Современные методики и технологии преподавания английского языка в колледже | 9 |
| Золотарева Н. И., ГПОУ «Читинский политехнический колледж». Использование интерактивной панели на занятиях "Иностранный язык в профессиональной деятельности" | 11 |
| Матюшенко К.Н., ГПОУ «Забайкальский государственный колледж» Метод CASE-STUDY в профессионально-ориентированном обучении английскому языку | 13 |
| Назарова А. А., Туркова С. В., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса». Формирование языковой компетенции у студентов СПО для участия в соревнованиях Worldskills международного уровня | 15 |
| Пастух И. Е., Борзинский филиал ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж». Современные методики и технологии преподавания иностранного языка в профессиональной деятельности | 19 |
| Пахомова Н. В., ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса». Использование интернет-ресурсов при изучении и закреплении лексических единиц профессиональной направленности на уроке иностранного языка | 21 |
| Спиридонова А. В., ГАПОУ «Читинский педагогический колледж». Цифровая дидактика как драйвер развития иноязычной коммуникативной компетенции | 22 |
| Толстоногова А. А., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса». Активизация познавательной деятельности студентов на занятиях по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», через выполнение практических заданий с использованием макетов зданий | 25 |
| Чимитдоржина Б.Б., ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум». Метод развития критического мышления как технология создания учебной ситуации в воспитании нравственности на уроках английского языка | 27 |
| Чернецкая В. Н., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса». Опыт преподавания иностранного языка в профессиональной деятельности | 30 |
| Шаманова И. А., ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова». Преподавание английского языка в профессиональной деятельности | 31 |
| <i>Площадка 2 «Цифровые инструменты в подготовке специалистов технического профиля»</i> | |
| Баловнева О. Н., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса». Организация дистанционной формы обучения на специальности «Архитектура» | 33 |
| Бухвалов А. В., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса». Опыт применения программы «ГРАНД-СМЕТА» для дисциплины «Сметы» специальности 08.02.05. «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» | 35 |

| | |
|--|----|
| Воробьёва Н. А., ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум». Опыт применения цифровых образовательных технологий при реализации программ подготовки специалистов среднего звена | 37 |
| Дракунова Н. А., ГПОУ «Забайкальский государственный колледж». Использование программы CREDO для расчета объемов в геодезических работах | 39 |
| Истомина Е. В., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса». Использование программы AutoCAD при выполнении проекта производства работ | 42 |
| Макарова Е. Ю., ГПОУ «Читинский политехнический колледж». Использование модели САПР в техническом образовании | 43 |
| Маркова О. В. ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж» Практика применения САПР Компас 3D в образовательном процессе подготовки специалистов технического профиля в ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж» | 45 |
| Хазиахметов А. М. ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса». Использование компьютерных автоматизированных программ АВТОКАД, ГРИС-С, ГРИС-Т, КРЕДО, РАДОН в подготовке специалистов – дорожных строителей | 47 |
| <i>Площадка 3 «Цифровые инструменты преподавателя»</i> | |
| Башурова А. А., ГАПОУ «Читинский педагогический колледж». Использование виртуальной доски как средство взаимодействия в цифровой среде | 49 |
| Вторушина Э. А., ГПОУ «Приаргунский государственный колледж». Организация деятельности цифрового преподавателя | 52 |
| Давыдова И. В., ГПОУ «Читинский политехнический колледж». Учебные веб-квесты на платформе LEARNIS | 53 |
| Золотухина К. Л., ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса». Использование цифровых инструментов и сервисов в учебном процессе | 55 |
| Кряжев М. С., ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино». Активизация музыкально-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов и воспитателей дошкольных образовательных организаций при помощи музыкальных компьютерных технологий | 58 |
| Медведкова Ю.К., ГАПОУ «Читинский педагогический колледж». Разработка актуализированной рабочей программы по дисциплине «ИКТ в профессиональной деятельности» для подготовки педагогов цифровой школы | 61 |
| Меньшагина Т. Н., ГПОУ «Краснокаменский промышленно технологический колледж». Использование ИРЛ на учебных занятиях по дисциплине «Основы черчения» | 63 |
| Сушкова М. В., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса». Опыт использования в дистанционном образовательном процессе платформы BIGBLUEBUTTON И LMS MOODLE | 65 |
| Пальшина А. А., ГАПОУ «Читинский педагогический колледж». Гугл-форма как средство организации контроля результатов учебной деятельности студентов | 67 |
| Фёдорова А. В., Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗАБИЖТ ИрГУПС. Использование платформы ONLINE TEST PAD для организации текущего контроля усвоения знаний обучающихся в период дистанционного обучения | 70 |

| | |
|---|----|
| Чайка М. В., ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса». Элементы игровых технологий с использованием цифровых ресурсов | 71 |
| Щербакова И. П. ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса». Опыт применения облачных технологий при преподавании предмета геодезия в период дистанционного обучения. | 74 |
| <i>Площадка 4. Современные образовательные методики и технологии формирования финансовой грамотности и обучения предпринимательству у обучающихся учреждений СПО</i> | |
| Аксёнова О. В., Картёжникова А. Н., Колледж Читинского института (филиала) ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет». Опыт организации и проведения мероприятий по повышению финансовой грамотности учащихся СПО | 76 |
| Артюкова Д. А., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса». Формирование компетенции ОК11 (использование знаний финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере) на занятиях дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» | 78 |
| Глотова О. Н., ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж». Развитие предпринимательских компетенций у студентов Краснокаменского промышленно-технологического колледжа | 80 |
| Корнеева Е. Ю., ГПОУ «Забайкальский государственный колледж». Использование интерактивных технологий в процессе обучения студентов основам предпринимательства | 82 |
| Левенец М. А., Смородникова Л.В., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса». Опыт организации и проведения конкурса бизнес-идей и стартапа в области экономики | 84 |
| Решетникова Т. Г., ГПОУ «Читинский политехнический колледж». Финансовая грамотность залог успешного предпринимательства | 86 |
| Таюрская Н. П., ГАПОУ «Читинский педагогический колледж». Проект программы развития ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» по развитию предпринимательской активности профессиональной образовательной организации и созданию условий для формирования предпринимательских компетенций студентов» | 87 |
| <i>Площадка 5. Реализация «коротких программ» - новый тренд системы СПО</i> | |
| Антошкина А. А., ЦОПП Забайкальского края. Опыт реализации программы повышения квалификации «Цифровой куратор» для педагогов СПО на базе цифровой платформы ЦОПП Забайкальского края | 89 |
| Вырупаева Л. Ф., Санданова С. С., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса». Подготовка студентов к демонстрационному экзамену по стандартам Ворлдскиллс по компетенции «Сантехника и отопление» | 90 |
| Макарова Т. В., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса». Реализация программы повышения квалификации для педагогов по компетенции «Облицовка плиткой», как опыт смешанного обучения | 93 |
| Милютин Я. Ю., ГАПОУ «Читинский педагогический колледж». Формирование навыков удаленной офисной работы в рамках краткосрочных курсов повышения квалификации | 94 |
| Нечаев И. В., ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический | 95 |

| | |
|--|-----|
| колледж». Обучение по программам ДПО в ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж» лиц, пострадавших от последствий распространения коронавирусной инфекции COVID-19 Семенюк И. Ю., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса». Демонстрационный экзамен как новый формат проведения промежуточной итоговой аттестации по специальности СЭЗС с присвоением квалификации «Маляр строительный» | 97 |
| Терукова Ж.В., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса». Опыт реализации федерального гранта – проект создания 5 современных мастерских по направлению «Строительство» на базе ГПОУ «ЧТОТиБ» | 100 |
| Толстокулакова С. В., ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса». Практика и методика реализации коротких образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» в условиях пандемии | 103 |
| <i>Площадка 6. Опыт наставничества по моделям «студент - студент», «преподаватель - студент»</i> | |
| Арчакова Л. Ю., Борзинский филиал ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж». Опыт наставничества по модели «Преподаватель -студент» | 104 |
| Брик С. А., ГПОУ «Читинский политехнический колледж». Возможные риски в ходе реализации модели наставничества «студент – студент» | 106 |
| Гомбоева И. С., ГПОУ «Приаргунский государственный колледж». Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение как инструменты реализации формы наставничества «педагог – студент» | 109 |
| Корчагина И. В., ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей». Наставничество в проектной деятельности. | 112 |
| Корякина О. А., ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж». Опыт наставничества по модели «студент – студент» | 115 |
| Лоскутникова В. И., ГПОУ «Забайкальский государственный колледж». Наставничество в системе студенческого самоуправления | 117 |
| Мамонтова И. Г., ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум». Опыт наставничества по модели «Преподаватель – студент» | 119 |
| Миланченко А. О., ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств». Система наставничества в ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств» | 124 |

Площадка 1 «Современные методики и технологии преподавания иностранного языка в профессиональной деятельности»

Деревнина Татьяна Геннадьевна

ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж»

derevninatanechka@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация: В данной статье рассказывается о применении технологий, методов и форм обучения на уроках иностранного языка. О том, как они могут быть эффективно использованы на уроках, для повышения качества обучения студентов, формирования и развития языковой культуры, обучения практическому овладению английским языком.

Ключевые слова: профессионально ориентированные тексты, интеграция, деятельностный подход, интерактивное обучение, профессиональная ориентация.

Владение иностранным языком, в частности английским, является сегодня одним из главных требований системы профессиональной подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих кадров, повышает конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

К сожалению, практика показывает, что зачастую у студентов-первокурсников нет элементарной языковой базы для овладения различными видами коммуникативной деятельности, они беспомощны в общении на иностранном языке. Из-за отсутствия лингвистических знаний студенты в своей речи допускают множество ошибок, которые иногда мешают пониманию значения высказывания в целом или затрудняют общение. При чтении профессионально ориентированных текстов студенты испытывают трудности из-за незнания правил словообразования, непонимания значений некоторых слов с известным корнем. Они не могут правильно перевести безличные формы глагола, уловить смысл. Все это приводит к снижению мотивации изучения и овладения английским языком. Таким образом, одна из главных задач преподавателя - развитие интереса к изучению иностранного языка, осознанной потребности в овладении знаниями в профессиональной сфере. Необходимо не только заинтересовать студентов иностранным языком, но и преподнести им его изучение как профессионально значимый предмет. Важную роль в решении этой проблемы играют используемые преподавателем методики и технологии обучения.

Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по дисциплине «Иностранный язык» (ФГОС) предусматривает профессиональную ориентацию и требует от студентов умения: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные профессиональные тексты; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Для реализации профессиональной направленности обучения я активно использую деятельностный подход, в рамках которого вместе со студентами моделирую реальные ситуации общения на производстве, приближая их к условиям будущей профессиональной деятельности. Таким образом, студенты приобретают практические навыки решения ряда производственных задач и формируют навыки профессионального общения на иностранном языке. В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся со специально подобранной профессионально-ориентированной лексикой для общения, активной грамматикой, приемами перевода профессиональных текстов и специализированной лексикой.

В своей профессиональной деятельности я активно использую современные информационные технологии, так как возможности использования интернет-ресурсов огромны, а глобальная сеть создаёт условия для получения любой необходимой информации. Программа разработки презентаций и дидактических материалов Power Point, LearningApps.org, сервисы Google. Все это позволяет применять разные шаблоны, всевозможные типы интеллектуальных интерактивных заданий. Использование видеофрагментов в учебном процессе дает обучающимся более полную, достоверную информацию об изучаемых темах. Мультимедийные обучающие программы имеют огромные преимущества перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и комбинировать их в различных сочетаниях; помогают создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия; способствуют реализации индивидуального подхода и интенсификации самостоятельной работы студента.

При анализе текстов, в том числе профессиональных, я применяю «кейс-технологии», стимулируя интерес к освоению английского языка. При работе с кейсами студенты делятся на микрогруппы по 2-3 человека, обсуждают и самостоятельно анализируют кейс, затем каждая микрогруппа презентует свой ответ по кейсу, при этом аргументируя его.

Проектная технология также является одной из инновационных форм организации самостоятельной работы студентов на уроках иностранного языка. На практике я использую смешанные проекты, в которых присутствуют признаки информационных, творческих, исследовательских и практико-ориентированных методов. Работа над проектом требует многоуровневого подхода к изучению языка, который включает грамматику, аудирование, чтение и речь, способствует активному независимому мышлению и фокусируется на совместной работе, которая, в свою очередь, учит студентов сотрудничать и работать в команде.

На своих уроках я использую интеллект-карты (mind maps) в зависимости от темы, целей и задач. Это наглядный способ представления информации, с помощью которого студенты быстрее осваивают специальную терминологию на английском языке, так как составляют их сами.

В заключении хочу еще раз сказать, что преподавателю необходимо объяснять студентам важность изучения английского языка, соотнести его с той специальностью или профессией, которую они выбрали. На своих занятиях я стараюсь привить интерес у студентов к предмету, объясняю, что владение иностранным языком становится одной из важнейших, ключевых компетентностей современного человека, будущего специалиста. Насколько он умеет общаться, выразить себя, свои эмоции, свои чувства, свое отношение будет зависеть, насколько он будет успешным, насколько успешным будет его бизнес, его отношения с другими людьми.

Литература

1. Блохин А.О. Значения и преимущества информационных компьютерных технологий в процессе обучения студентов СПО. <https://конспекты-уроков.рф/other/articles/file/6727-23/> (дата обращения: 15.01.2021)
2. Н.С.Водина, А.Ю. Иванова, В.С.Клюев и др.; Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. /– М.: Флинта: Наука, 2017. – с.86
3. Махмутова А. С. Использование case study как эффективного метода в подготовке высококвалифицированного специалиста [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 186–188. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11405/> (дата обращения: 15.01.2021).
4. Интернет-ресурсы:

<https://nsportal.ru/>
<http://www.imc-new.com>
<http://yandex.ru/yandsearch?text>
<http://works.tarefer.ru>

Золотарева Надежда Игоревна
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
nadejda.zolotarewa@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПАНЕЛИ НА ЗАНЯТИЯХ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Аннотация: Настоящая статья расскажет преподавателю иностранного языка о возможностях использования интерактивной панели при обучении иностранным языкам. В статье излагается процесс организации урочной, внеурочной и самостоятельной деятельности учащихся. Современные тенденции развития ИКТ технологий научат студента ориентироваться в современных проблемах иноязычного образования, что поможет ему развиваться и состояться как специалисту.

Ключевые слова: интерактивная панель, технология Flashcards, универсальный образовательный ресурс Wordwall, техника «Облако слов».

В современных условиях иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников. [Образцов 2005: 4]

Практическое владение иностранными языками стало одной из ведущих характеристик образованного человека. Это определяется и самой спецификой языка как носителя культуры, и всей современной историей. Специалисты любого уровня должны уметь точно передать соответствующую информацию, будь то описание какого-либо продукта или технологии его дизайна и производства, как в устной, так и в письменной форме, так как профессиональная деятельность любого специалиста требует умения пользоваться базами данных, оформлять различные документы, редактировать тексты, в том числе и на иностранном языке, осуществлять информационный поиск. Поэтому необходимо, чтобы студенты четко воспринимали обучение иностранному языку как важную часть своей профессиональной подготовки. [Овчинникова 2015:1]

На занятиях «Иностранный язык в профессиональной деятельности» широко применяется интерактивная панель. Это готовый программный комплекс на базе сенсорного дисплея, который заменяет интерактивную доску, набор звукового и видео оборудования, устройства для доступа в интернет, проектор и др. Устройство имеет встроенный компьютер с программным обеспечением для подачи теоретического материала, редактирования информации, контроля уровня знаний и проведения презентационных мероприятий.

Яркий и восприимчивый к касаниям дисплей позволяет воспроизводить любую информацию (звук, текст, видеоролики, графику и фотографии), что помогает при проведении начального этапа занятия - фонетической зарядки.

Интерактивная панель помогает знакомить студентов с терминологией своей специальности на русском и на иностранном языках. К примеру, на своих занятиях мы используем технологии “Flashcards”, которые являются эффективными при изучении

графической формы слова, при запоминании их лексического значения, при быстром речевом воспроизведении, повышении мотивации.

Известно, что главной целью изучения иностранного языка является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. В этом случае использование технологии “Flashcards” является залогом успешного овладения лексическим и грамматическим материалом.

Прочитав тексты на иностранном языке, есть возможность отработать новые термины, закрепить информацию, вовлекая студентов в активную творческую деятельность по овладению иноязычным общением с мотивацией на решение коммуникативно- профессиональных целей посредством интерактивного обучения. На занятиях предлагается универсальный образовательный ресурс Wordwall, с помощью которого можно дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс, создавая интерактивные или печатные упражнения с учетом возможностей каждого студента.

Подобная организация занятий в колледже призвана активизировать работу студентов, направлена на тренировку коммуникативного взаимодействия в ситуации общения. А профессиональная направленность выражается в профессиональной ориентации учебного материала, текстов, тематики речевого материала, что делает процесс обучения иностранному языку мотивированным.

Во время проведения такого занятия студенты активно принимают участие в работе. Ни один из студентов не остался безразличным к этой теме, каждый старался ответить на вопросы, развивая и совершенствуя свои речевые навыки общения на иностранном языке. Об этом мы можем судить, благодаря технике «облако слов». Она позволяет получать обратную связь между преподавателем и студентами. Сравнивая результаты тестовой работы различных групп, можно с уверенностью сказать, что процент усвоения новой лексики студентами в группах, где занятия проводились с использованием интерактивной панели гораздо выше, чем в группах, где занятия проводились стандартно.

Итак, профессиональная иноязычная подготовка специалистов должна быть направлена на удовлетворение актуальных потребностей специалиста, необходимых для достижения профессионального успеха.

Признавая различные современные технологии обучения иностранному языку, следует отметить, что лидирующее положение занимают те технологии, которые основаны на личностно-ориентированном подходе. К данному подходу можно отнести интерактивные технологии, которые показывают нам новые возможности, связанные с налаживанием межличностного взаимодействия.

Таким образом, интерактивная технология обозначает способность действовать или находиться в диалоге всем участникам образовательного процесса. Преимущества интерактивных методик очевидны: побуждают интерес к изучаемому предмету, поощряют активное участие каждого в образовательном процессе, способствуют эффективному усвоению материала, а также формируют навыки взаимодействия окружающих.

Литература

1. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. - Орел, 2005. С. 4 -5.
2. Овчинникова В.Б., Кульгавюк В.В. Иностранный язык в профессиональной компетенции инженера. - Новочеркасск, 2015. С. 1-2.

МЕТОД CASE-STUDY В ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: Метод case-study - один из методов интерактивного обучения иностранным языкам в профессиональной деятельности, позволяющий развивать критическое мышление и коммуникативные навыки межличностного общения обучающихся, способствующий профессионализации обучающихся.

Ключевые слова: интерактивное обучение, иностранные языки, метод case-study, метод кейсов, профессиональная компетенция, этапы работы с кейсом.

Современное общество требует новых подходов к подготовке специалистов в различных сферах деятельности, одним из которых является овладение иностранным языком на профессиональном уровне. Профессионально-ориентированное обучение выражается не только содержанием дисциплины, но и деятельностью, формирующей профессиональные компетенции, поэтому обучение студентов иностранному языку должно быть профессионально и коммуникативно направленным. В иноязычной профессиональной деятельности решается несколько задач: развитие коммуникативных умений студентов по видам речевой деятельности; овладение студентами языковыми знаниями; овладение социокультурными знаниями для приобщения к культуре народа-носителя изучаемого языка и адаптации к иноязычной среде; овладение профессиональной лексикой на иностранном языке, необходимой для интеграции в международное профессиональное пространство.

Для комплексного решения перечисленных задач в практике преподавания английского языка использую интерактивный метод case-study. В переводе с английского языка **case** — случай, ситуация, а также доказательства, сумма доводов, аргументация, следовательно, **case study** — это процесс исследования с использованием аргументации на основе реальных ситуаций. Сущность метода состоит в самостоятельной деятельности студентов в созданной искусственно профессиональной среде на иностранном языке, соединяющей теоретическую подготовку и практические умения, необходимые для творческой деятельности будущего специалиста.

В научной литературе можно найти различные определения метода case-study, причем встречаются разные названия этого метода. Так, А.П. Панфилова рассматривает метод ситуационного обучения и как его разновидность выделяет метод анализа кейсов [5. Панфилова 2009, с. 43–53].

Т.Н. Горбатова и С.В. Рыбушкина отмечают: «В условиях отсутствия языкового окружения этот метод дает реальную возможность использовать активную устную практику, которая нужна будущим специалистам для формирования профессиональной коммуникативной компетенции на иностранном языке» [2, Горбатова 2015, с. 741]. М.В. Золотова считает, что «данный метод является интегрированным профессиональным подходом, развивающим навыки чтения, говорения и аудирования» [6, Золотова 2015 с. 3].

В моей практике преподавания, кейсы, основываются на фактическом материале или приближены к профессиональной ситуации, учитывают профессиональную подготовку студентов, интересы, выработанный стиль мышления и поведения, что даёт возможность широко использовать его для обучения профессиональному языку. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по

определенному формату и предназначенное для обучения студентов, анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработке возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями и правилами. [см. Приложение 1]

Кейс побуждает студентов максимально использовать иностранный язык на занятии. В процессе разрешения возникшей проблемы обучаемые вынужденно актуализируют необходимый для этого комплекс усвоенных знаний и приобретенных речевых умений и навыков. Следовательно, кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием.

Успех кейс-метода зависит от основных составляющих: качества кейса и комплексного подхода к его внедрению в учебный процесс, подготовленности обучающихся, готовности самого преподавателя к организации работы с кейсом.

Деятельность преподавателя при использовании метода case-study включает в себя выполнение нескольких функций — обучающей, воспитательной, организующей, исследовательской включает в себя две фазы. Первая фаза представляет собой сложную внеаудиторную творческую работу по проектированию учебного процесса, созданию кейса и вопросов для его анализа. Вторая фаза включает в себя деятельность преподавателя в аудитории при обсуждении кейса, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует дискуссию или презентацию, оценивает вклад студентов в анализ ситуации.

Практика применения case - study показывает, будучи эффективным методом обучения, кейс-метод не является универсальным и применяется особенно успешно только в сочетании с другими методами обучения, поэтому предполагает подготовленность обучающихся к речемыслительной деятельности более высокого порядка, он будет замыкать всю цепочку методического комплекса реализации образовательного процесса в рамках конкретной темы.

Комплексное проектирование учебного процесса осуществляется как минимум на двух уровнях: стратегическом и тактическом. На стратегическом уровне проектирования решаются следующие проблемы:

1. Постановка цели и получение результата изучения данной темы.
2. Отбор содержательных линий изучения учебного материала и определение их взаимосвязей с ранее изученными фактами (внутри- и межпредметных связей), а также определение новых сведений, необходимых для изучения.
3. Выбор тематики и вариантов ситуаций для анализа. Тематика кейса и уровень сложности материала должны соответствовать особенностям каждой учебной группы (уровню сформированности иноязычной компетенции, профессионально - ориентированных интересов, общим знаниям о специфике предстоящей профессиональной деятельности и/или аналогах действий в стране изучаемого языка, наличию формальных и неформальных лидеров в группе, умений и готовности работать в команде и т. п.).
4. Отбор базовых лексических единиц (ЛЕ), в том числе терминологии, без которой осуществление иноязычного общения будет проблематично.
5. Отбор грамматических конструкций, владение которыми необходимо для адекватной устной и письменной коммуникации.

По результатам стратегического планирования вырабатывается тактический план деятельности [см. Приложение 2](второй уровень проектирования), в котором уточняется методический компонент каждого этапа работы над коммуникативной темой (КТ).

Процесс реализации кейса включает в себя несколько этапов: введение в ситуацию, разделение студентов на группы. изучение ситуации (рабочий этап), обсуждение ситуации в группах, распределение ролей внутри группы, процесс реализации (анализ ситуации,

принятие решения, его оформление), подведение итогов, анализ деятельности группы, оценки исполнения ролей студентами, разбор оптимального варианта, общая дискуссия.

Виды кейсов классифицируются по разным признакам: по целям и задачам обучения, по сложности, по объему, по типу получаемого результата, по источнику информации, по дидактическому основанию, по типу исследовательской стратегии, по структурному наполнению.

В практике преподавания английского языка в Забайкальском государственном колледже используются различные виды и типы кейсов, позволяющие создавать условия для активной самостоятельной деятельности студентов по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. [см. Приложение 3]

В обучении с применением кейс-метода зона ближайшего развития студентов расширяется до области проблемных ситуаций – области, при которой переход от незнания к знанию перестает быть для студентов основным, он становится естественным звеном, зоной его активного развития.

Подводя итог выше сказанному, следует еще раз отметить, что метод кейс-стади предоставляет студентам отличную возможность творчески применять пройденный языковой материал на базе своих профессиональных знаний и позволяет адаптироваться к реальным и потенциально возможным ситуациям, способствует формированию общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Литература

1. Белкина Е.П. Использование метода кейс-стади при обучении студентов неязыковых направлений вуза иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 5 (47). Ч. 1. С. 33–36.

2. Гончарова М.В. Кейс-метод в обучении иноязычному общению менеджеров // Студент и учебный процесс: иностранные языки в высшей школе. Сборник научных статей / Под ред. Ю.Б. Кузьменковой. М.: Центр по изучению взаимодействия культур ФИЯ МГУ им. М.В.Ломоносова, 2004. (Дискуссионный клуб FLT: современные тенденции и опыт профессионалов). Вып. 5. С. 95–100.

3. Горбатова Т.Н., Рыбушкина С.В. Использование метода кейсов при обучении иностранному языку в рамках профессиональной языковой подготовки в неязыковом вузе // Молодой ученый. 2015. № 7. С. 741–743.

4. Козина И. Case study: некоторые методические проблемы // Рубеж. 1997. № 10–11. С. 177–189.

5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2009. 192 с.

6. Золотова М.В., Демина О.А. О некоторых моментах использования методов кейсов в обучении иностранному языку // Теория и практика общественного развития. 2015. № 4.

7. Witte, A.E (Ed.) (1999) Interactive Cases for Business English, Ellipses: Paris. 19. Yudin M.V., Gozalova M.R., Sakharchuk E.S. The state information policy as condition for the formation of social competences of student (case-study: higher schools of tourism). World Applied Sciences Journal. 2014. T. 32. № 30. p. 32–34.

Назарова Анна Алексеевна, Туркова Светлана Валерьевна
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

г. Чита, Россия

annazarova07@mail.ru

forgetmenot1@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ СПО ДЛЯ УЧАСТИЯ В СОРЕВНОВАНИЯХ WORLDSKILLS МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ

«Победа на международных соревнованиях по стандартам WorldSkills складывается из множества составляющих: программы тренировок, современного оборудования, работы с экспертами, разбора ошибок и постоянной практической обработки заданий. Но есть еще одна важная составляющая победы – знание английского языка.[1]»
WorldSkills Russia

Аннотация Статья посвящена проблеме формирования языковой компетенции, как одной из ключевых в подготовке студентов к участию в WorldSkills International на занятиях английского языка. Раскрывается роль языковой компетенции, как ведущей в решении проблем коммуникации. Авторы описывают способы обучения английскому языку как средству общения в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: Softskills, языковая компетенция, ведущая роль, международные стандарты, проблема коммуникации.

В данное время изучение английского языка приобрело важное значение в учебных заведениях СПО, так как Россия присоединилась к международному движению World Skills, в связи с этим профессиональная направленность обучения иностранному языку заключается не только в формировании основных знаний, умений и навыков в коммуникативной мыслительной деятельности, но и умений пользоваться языком как средством коммуникации с зарубежными партнерами. Студентам предстоит решать проблемы как профессионального, так и бытового характера. Современные требования должны найти свое отражение непосредственно в программах обучения, должна присутствовать базовая, профессиональная, деловая лексика. Занятия должны включать разнообразие методов, позволяющих студентам погрузиться в атмосферу максимально приближенную к возможным жизненным ситуациям общения.

Студенты 2-4 курса в нашем техникуме совмещают учебу и работу, создают реальные проекты, приносящие им доход. Мы обучаем друг друга, мы даем им опыт решения проблем в языковой сфере, они нас вводят в мир их реальной профессиональной деятельности. Современное поколение добивается больших результатов в сотрудничестве, нежели в конкурентной борьбе. Поэтому при проведении занятий мы больше ориентируемся на групповую и парную работу. Наши студенты в течение нескольких лет занимают призовые места в соревнованиях WorldSkills, но пока только краевых и региональных. Но мы смотрим с большим оптимизмом в будущее, надеясь на участие в соревнованиях международного уровня. Наши студенты должны быть готовы к этому, и прежде всего, в языковом плане. На наших занятиях мы формируем студента не только как профессионала, но и как активную личность, готовую к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию. Разными приемами стараемся подготовить студента решать проблемы межличностной коммуникации (выступление на публике, защита своей точки зрения, ее аргументирование, и все это на иностранном языке). Среди наших форм и методик проведения занятий есть защита презентаций, геймификация, метод кейсов, метод проектов.

Сейчас мы бы хотели рассказать о некоторых фрагментах наших занятий.

Подготовка к решению коммуникативных проблем начинается уже на первом курсе.

Не секрет, что большинство абитуриентов приходят в среднее профессиональное учебное заведение с довольно низким уровнем подготовки в плане иностранного языка. Чаще всего они не обладают навыками самостоятельной работы, и словарный запас даже их родного языка оставляет желать лучшего. С желанием изучать иностранный язык приходят лишь единицы. И перед нами стоит нелегкая задача - мотивировать студента на первом этапе подготовки его к более трудным задачам, например к участию в WorldSkills International. Общение на английском языке (пусть сначала письменное), на наш взгляд, самый быстрый и действенный способ заинтересовать студента в предмете. В этом нам на помощь пришел сайт www.studentsoftheworld.info, который дает возможность ребятам узнать о жизни сверстников в других странах, задавать вопросы и получать ответы, рассказывать о себе и своей культуре. Эмоциональный подъем от такого общения дает намного больший эффект, чем любой интерактивный урок. Иногда подобная переписка перерастает в настоящую дружбу. (Рисунок1)



Рисунок 1. Занятие «Письмо зарубежному другу» группа СЭЗС-20-2 курс 1

На начальном этапе в подготовке к соревнованиям WorldSkills необходимо научить студентов решать поставленные перед ним коммуникативные задачи. Различные квесты на английском языке - довольно заманчивый для ребят способ получить хорошую оценку по предмету, а для нас, преподавателей, способ научить студентов правильно задавать вопросы на иностранном и еще один шанс вызвать интерес к языку. Тематика квестов очень разнообразна: от «спроси и найди дорогу к...» до «как выжить на необитаемом острове».

Интенсивное формирование навыков устной и письменной речи необходимо и осуществляется с применением разнообразных приемов и техник. При переходе на общение на английском языке студенты испытывают страх быть непонятыми из-за возможности сделать ошибку, им трудно начать разговор, выступление, сложно перестроить сознание и начать думать на английском. Порой малый словарный запас и незнание грамматики делают ситуацию еще хуже. И здесь наша задача - помочь преодолеть языковой барьер, переступить через порог страха и дать им возможность свободно общаться. И чем ближе студент находится к своей профессиональной среде, тем скорее идет этот процесс. На этом этапе мы проводим интегрированные (чаще бинарные) занятия.

Бинарное занятие «Кабельные соединения» был проведен совместно с преподавателем специальной профессиональной дисциплины с группой «Компьютерные сети». В план спецдисциплины входило формирование знаний о видах кабелей, типах соединений и инструментов, необходимых для работы. Профессиональная часть была отработана на занятиях спецдисциплины, в это время на занятиях английского велась

работа по освоению профессиональной лексики на заданную тему. Следующим этапом было закрепление полученных знаний, но уже на английском языке. Студенты давали характеристику видам кабелей и типам соединений, а затем описывали этапы работы, комментируя свои действия.

Еще одно занятие, проведенное с группой этой же специальности, также бинарное было посвящено этапам работы по разборке и сборке персонального компьютера. На этом занятии студентам предстояло на английском языке описать этапы работы и прокомментировать свои действия. Работа была групповой, но внутри группы каждый участник отвечал за свою часть процесса, поэтому возможность высказаться была у всех. Плюсом данных занятий можно считать полный охват группы деятельностью, минусом – не все отважились говорить на английском от начала и до конца, переходили на родной язык.

Занятие на тему «Робототехника: робот- друг или враг» был посвящен созданию реального проекта робота и защите своей работы на английском языке. В качестве подготовки была проведена предварительная работа по проектированию роботов на платформе.....

Описание своего продукта, этапов работы, ответы на вопросы оппонентов – было лишь частью работы, начало занятия сопровождалось дискуссией на тему: является ли робот помощником, другом или же, наоборот, приносит вред. Тема оказалась интересной и волнующей для всех, поэтому дискуссия была плодотворной и результативной, каждый высказал свою мысль.

Сочетание в одном занятии нескольких приемов дает значительный результат на выходе. Такие занятия требуют большой и длительной подготовки, тесного сотрудничества с преподавателями специальных дисциплин и погружение преподавателя в специальную дисциплину.

Занятие в группе сетевое системное администрирование 3 курс на тему «Сети» (задание: Сравнение сетей для малого бизнеса, большой корпорации и для домашнего использования) также позволил высказать свое мнение, провести сравнительный анализ, сделать обобщение.

Информационные системы и программирование 3 курс. Задание Составление конфигурации рабочих компьютерных станций для небольшой компании со штатом в 6 человек. Сначала были составлены схемы расположения рабочих станций и сетевого соединения. Затем студенты обменялись работами, писали рецензии на каждую конфигурацию, высказывали свои предложения, выступают с защитой своей работы, отвечали на вопросы оппонентов. (Рисунок 2)



Рисунок 2 Составление конфигурации рабочих компьютерных станций для небольшой компании со штатом в 6 человек группа ИСИП-18-1 курс 3

Еще одна возможность преодолеть себя и начать говорить на английском – это возможность самостоятельно провести занятие. К такой форме пришли студенты специальности «Сетевое системное администрирование» 2 курс, подготовив занятие-викторину, охвативший несколько тем сразу, среди них «Функциональная организация компьютера», «Память», «Центральное процессорное устройство». Занятие позволило высказать свое мнение студентам, которые работали в командах, и выйти на уровень работы с аудиторией студентам, которые вели занятие. (Рисунок 3)



Рисунок 3. Занятие-викторина на темы «Функциональная организация компьютера», «Память», «Центральное процессорное устройство».

Все вышеперечисленное является, на наш взгляд, необходимыми шагами для подготовки студента к участию в таких соревнованиях, как WorldSkills International, а также в его профессиональном росте и карьере.

Литература

www.worldskills.ru <https://goo.su/4Ae1>

Пастух Ирина Евгеньевна

Борзинский филиал ГПОУ

«Краснокаменский промышленно-технологический колледж»

i.pastukh2017@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье приведён опыт работы с использованием на уроках современных методик и технологий в преподавании иностранного языка (английского) в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: Английский язык, системность, эффективность, современные технологии, методы и технологии преподавания английского языка, профессиональная компетентность.

Подготовка специалистов технического профиля, способных общаться на английском языке, непосредственно связана с модернизацией российского образования.

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность обучающихся, т.е. практическое владение иностранным языком. Задача педагога - активизировать деятельность каждого обучающегося, создать ситуации для их творческой активности, успеха в процессе обучения. Для того, чтобы оживить и разнообразить учебный процесс, в своей работе использую новые информационные технологии, которые открывают возможности для расширения образовательных рамок, несут в себе огромный мотивационный потенциал и способствуют индивидуальному обучению студентов. [1]

Одним из методов формирования профессиональной компетенции является планирование и проведение практических занятий на уроках английского языка. В группах специальности «Повар, кондитер» на уроках мы составляем меню для столовой нашего техникума, рецепты приготовления различных блюд, блюд для праздничных столов и повседневного питания, различные схемы сервировки столов. В группах по профессии «Автомеханик», «Тракторист- машинист с/х производства» я часто использую метод проектов.

Метод проектов позволяет обучающимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность обучающегося. Он сам выбирает объект исследования, сам для себя решает: ограничиться ли учебником по английскому языку (просто выполнив очередное упражнение), или почитать другую литературу. Но, чаще всего ребята обращаются к дополнительным источникам информации. На начальном этапе работы над проектом мы обсуждаем темы, даётся базовая лексика, грамматика, синтаксис простого предложения. На стадии «Закрепление материала» начинается практическая работа над проектом. Вся работа в проектной деятельности ориентирована на достижение конкретной практической цели – рисунок механизма, схема рабочего места, сочинение.[2]

Метод проектов позволяет обучающимся проявить самостоятельность, позволяет выступать в роли авторов, соиздателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний - детали, узлы агрегатов, механизмы студенты знают в английском варианте. [3]

В группах «Мастер по обработке цифровой информации» составляем рекламы , пишем деловые письма с предложением открыть сервисную службу. Вся эта работа выполняется на основе уже изученного и отработанного грамматического и лексического материала. Чтобы максимально заполнить занятие профессиональной лексикой, обыгрываем различные ситуации, составляем диалоги, которые могут возникнуть на работе или при общении с деловыми партнёрами и клиентами. Использую интересные моменты в работе со студентами после прохождения учебной практики: прошу сделать небольшие сообщения в любом варианте о том, что им понравилось и особенно запомнилось в работе , что не понравилось, востребован ли был английский язык при прохождении производственной практики.

В своей работе также использую методы проблемного обучения. Проблемная задача ставит студентов в проблемную ситуацию, лишая их возможности получить готовый ответ. Проблемная задача может быть поставлена перед студентом преподавателем, но может быть выявлена самим студентом. Например, студенты – повара, кондитеры, зная, что различные добавки- консерваторы, эмульгаторы, стабилизаторы, находящиеся в консервированных продуктах оказывают негативное влияние на качество

продуктов, а это в свою очередь влияет на здоровье человека, предлагают пути решения этой проблемы путём улучшения качества продуктов. Предлагаются различные варианты решения проблемы. А насколько хорошо студенты поняли содержание сказанного, можно проверить, задав им вопросы. Проблемные вопросы иногда ставлю перед обучающимися сама, сопровождая их словами: Почему? Как Вы думаете? Что нужно сделать? А как бы вы поступили?

Думаю, что вся эта работа способствует готовности к профессиональному общению, формирует компетенции будущего рабочего. Наряду с практическими целями профессиональное обучение преследует и воспитательные цели. Они дают возможность приобщить обучающихся с помощью иностранного языка к источникам информации, расширить общий и профессиональный кругозор, повысить культуру речи, относиться с уважением и пониманием к своей будущей профессии.[1]

Литература

1. Герасимова И.Г. Компетентностный подход в системе профессионального образования/ И.Г. Герасимова// Современные проблемы лингводидактики и изучения иностранных языков. Материалы XXXVII международной филологической конференции 11-15 марта 2008 г. – СПб: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009. – С.7-15.

2. Герасимова И.Г. Обучение иностранным языкам в техническом вузе на современном этапе – проблемы, тенденции развития/ И.Г. Герасимова - [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ibl.ru/konf/021210/107.html>.

3. Методическое пособие по английскому языку для развития умений и навыков профессионального общения по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» Печатается в авторской рецензии. Составитель преподаватель английского языка Санкт-Петербургского ГБПОУ "Техникум "Автосервис" (МЦПК) " Ефановой О.Б.

Пахомова Надежда Викторовна

ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»

Nadya.pakhomova.v@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ И ЗАКРЕПЛЕНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В настоящее время не вызывает сомнения актуальность и востребованность интеграции ресурсов Интернета в процесс обучения иностранному языку.

Возможности использования Интернет – ресурсов огромны. Глобальная сеть создаёт условия для получения любой необходимой информации: видеоматериалы профессиональной направленности, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д.

Интернет предлагает преподавателям иностранного языка множество полезных ресурсов. Это специальные программы обучения иностранным языкам, а также аутентичный материал, отбор которого преподаватель может проводить самостоятельно и адаптировать его к конкретным учебным задачам.

Существует огромное количество полезных и интересных ресурсов для изучения и закрепления лексических единиц.

1.Memrise.com

Сервис предлагает пройти курсы:

- созданные самой командой Memrise,
- пользовательские, добавленные другими пользователями,

- курсы собственного сочинения.

2. Quizlet.com

А здесь вы можете создавать свои списки слов профессиональной направленности и генерировать разные способы проверки этих слов.

3. Learningapps.org (работа с интерактивной доской)

Преимущества сервиса:

бесплатный;

быстрота создания интерактива;

моментальная проверка правильности выполнения задания;

многие шаблоны поддерживают работу с картинками, звуком и видео;

содержит большую коллекцию уже созданных другими преподавателями упражнений;

возможен поиск упражнений по категориям (по темам);

постоянно развивается;

тренирует память.

Недостатки сервиса:

Нет возможности использования без сети интернет.

Скорость интернета мала, нет возможности работать с видео или приходится долго ждать пока пройдет загрузка.

4. <https://english-grammar.biz/english-for-cooks.html>

Представленные здесь материалы пригодятся при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (для будущих поваров).

Использование Интернет-ресурсов делает процесс обучения иностранному языку более привлекательным, так как:

1. Материал упражнений озвучен и анимирован, что делает их более наглядными и привлекательными;
2. Компьютер лоялен к разнообразию ответов: он не сопровождает работу студентов комментариями, что развивает их самостоятельность и создает благоприятную социально-психологическую атмосферу.
3. Компьютер помогает исправлять ошибки так, что они не боятся их допускать, что является очень важным моментом в обучении иностранному языку;
4. Компьютер проводит дифференцированный анализ ошибок и объективно оценивает выполненные упражнения.

Спиридонова Александра Васильевна
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
spiridonova_a_v@mail.ru

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА КАК ДРАЙВЕР РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация. Статья рассматривает возможности цифровых инструментов для развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов профессиональной образовательной организации

Ключевые слова: Цифровая дидактика, цифровые инструменты, виртуальная доска, иноязычная коммуникативная компетенция.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, а также их развитие и воспитание средствами иностранного языка. Эффективное обучение и высокий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции возможен при условии, что обучающиеся овладевают иностранным языком на функциональном уровне, в

результате чего освоенные иноязычные знания и сформированные умения являются мобильными для их использования в реальной жизни, для получения доступа к иноязычным источникам информации, для общения с представителями других стран.

Среди многообразия технологий, методов и приемов формирования иноязычной коммуникативной компетенции в настоящее время значительное место занимает использование цифровых инструментов в процессе обучения иностранному языку, Цифровые инструменты являются объектом цифровой дидактики – новейшей отрасли педагогики об организации процесса обучения в условиях цифрового общества. Цифровая дидактика преимущественно использует основные понятия и принципы традиционной (доцифровой) дидактики как науки об обучении, дополняя и трансформируя их применительно к условиям цифровой среды [1].

Цифровая образовательная среда представляет широкие возможности для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, общаться с носителями языка, создавая естественную языковую среду и формируя способность к межкультурному взаимодействию. Интернет как средство доставки информации особенно актуален для самостоятельной работы студентов во внеаудиторное время, в процессе которой у них формируются умения самостоятельно приобретать знания, навыки работы с большими объемами информации, навыки анализа информации; умения видеть и решать возникающие проблемы. Одним из современных требований, предъявляемых к обучению иностранным языкам, является интерактивность, создание взаимодействия на занятиях. Согласно определению Р. П. Мильруда интерактивность - это "объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами" [2]. Этот принцип предполагает наличие истинного сотрудничества, основной упор делается на развитие умений общения и групповой работы.

Рассмотрим цифровые инструменты, помогающие преподавателю организовать взаимодействие студентов в цифровой образовательной среде и создать упражнения для формирования языковых навыков и речевых умений. К ним можно отнести виртуальные доски Miro, Jamboard, Padlet, Trello, инструменты сервиса Google (документы, таблицы, презентации), сервис майндмэппинга Mindmeister, сервис для интерактивных рабочих листов Wizer.me, сервис моментального опроса Mentimeter.com и др.

На занятиях по иностранному языку для формирования навыков аудирования часто используем Voki.com для прослушивания и обсуждения сообщений, записанных студентами своим голосом. Для формирования лексических и грамматических навыков полезны сервисы Wordwall, Qizzlet, Kahhoot, Socrative.com.

Рис.1 Задание Socrative.com

The screenshot displays the Socrative.com interface. On the left, there are two quiz questions:

- is a large shop with many departments for different kinds of goods.
 - A Butcher's
 - B Greengrocery
 - C Department store
- You can buy milk, cream, cheese, butter and many other products
 - A dairy shop
 - B bookshop
 - C pharmacy

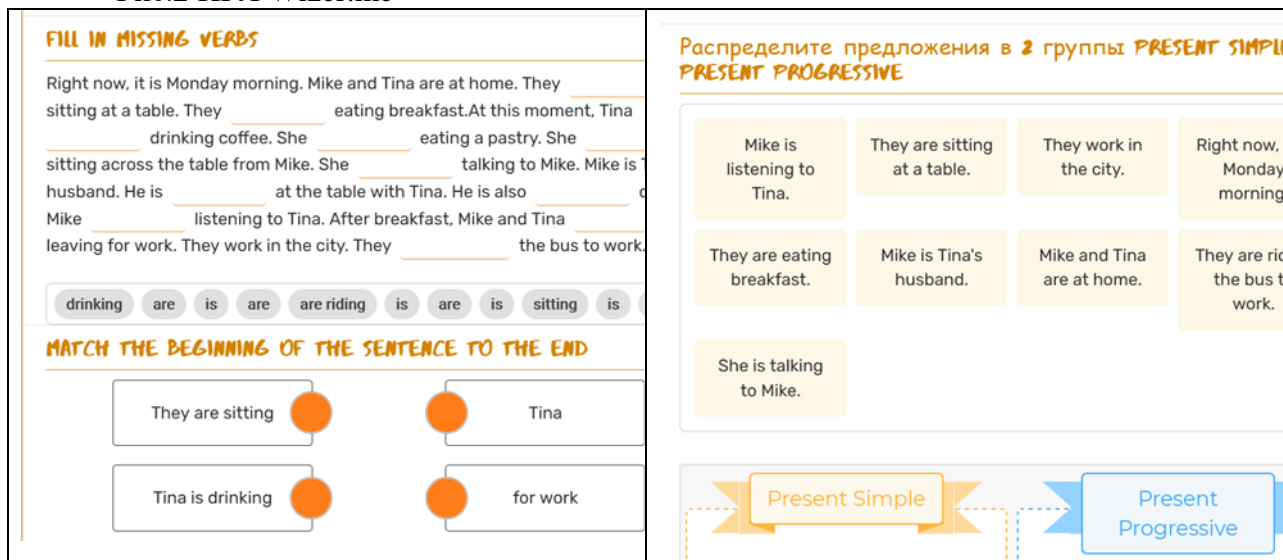
On the right, the results table is shown with the following data:

| NAME | SCORE % | 1 | 2 | 3 |
|-------|---------|---|---|---|
| | 75% | x | ✓ | ✓ |
| | 75% | x | ✓ | ✓ |
| | 0% | x | x | |
| | 75% | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 100% | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 100% | ✓ | ✓ | ✓ |

Для организации самостоятельной внеаудиторной работы в рамках перевернутого класса незаменим сервис Wizer.me, позволяющий создавать различные по дизайну

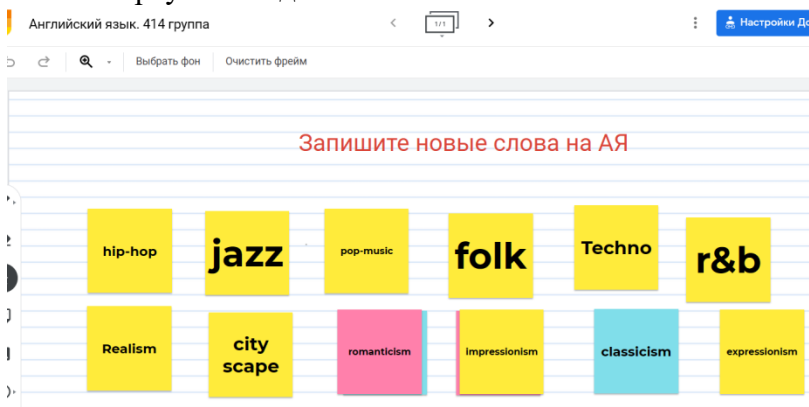
рабочие листы, которые содержат интерактивные задания. Выполненные упражнения автоматически отправляются педагогу в личный кабинет. Сервис предоставляет выбор заданий: открытый ответ в письменном виде и виде аудиозаписи, множественный выбор ответа, текст с заполнением пропусков, комментирование изображения, установление соответствия, заполнение таблицы, классификация, создание текста, работа с изображением, работа с видеотреугольником, добавление ссылки, можно добавить интерактивное задание со сторонних ресурсов.

Рис.2 ИРЛ Wizer.me



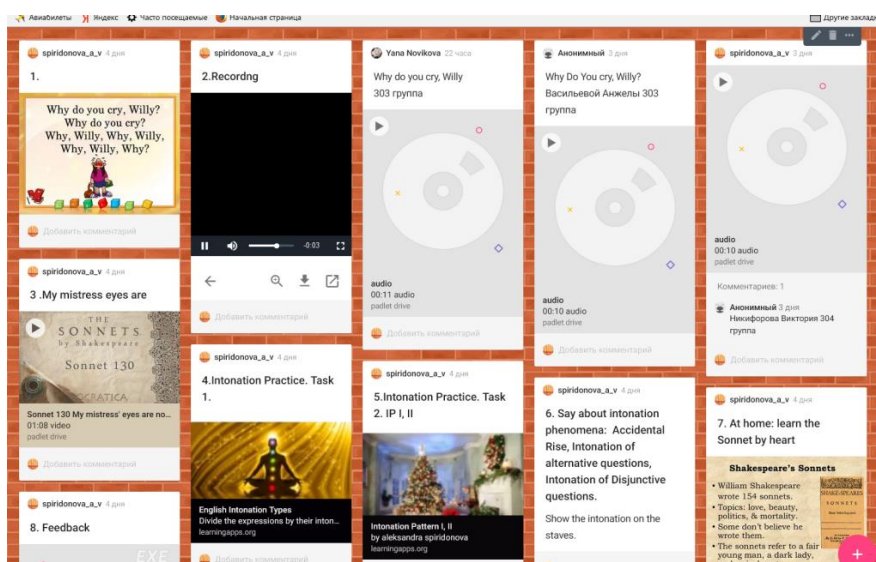
Для организации проектной деятельности на онлайн и офлайн занятиях используем виртуальные доски Jamboard и Padlet. Виртуальная доска Jamboard доступна всем, у кого есть Google аккаунт. В ней можно совместно с обучающимися создавать контент, печатать, писать и редактировать тексты, рисовать, загружать изображения и работать на этих изображениях. Это отличная возможность для проектирования монологической и диалогической речи. Иногда используем эту же доску для письменной проверки лексики, создавая соревновательное упражнение «Самый быстрый», «Самый лучший в спеллинге» и т.д.

Рис. 3 Виртуальная доска Jamboard



При помощи сервиса Padlet можно организовать все материалы для занятия в одном месте, размещая на виртуальной доске иллюстрации, ссылки, видео, задания, тексты и т.д. Кроме этого, данный аналог "пробковой доски" отлично подойдет для организации совместной работы студентов, организации проекта и другой коллаборационной деятельности. Студенты могут записывать и прикреплять аудио, следовательно, доска дает возможность совершенствовать произносительные навыки.

Рис.4 Виртуальная доска Padlet



Таким образом, можно сделать вывод, что цифровые инструменты являются незаменимыми помощниками для педагога иностранного языка, так как повышают познавательную активность обучающихся, позволяют применить личностно-ориентированные интерактивные технологии, что способствует преодолению психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения, дают возможность избежать субъективной оценки и повышают эффективность развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Литература

1. Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с.
2. Мильруд, Р. П. Обеспечение качества обучения иностранным языкам / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова // Иностранные языки в школе. - 2011. - № 6. - С. 29-32.

Толстоногова Анна Александровна
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Tolstonogova.anna@mail.ru

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», ЧЕРЕЗ ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАКЕТОВ ЗДАНИЙ

Аннотация. В статье рассказывается о проведении интегрированного занятия для специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений по предмету «Иностранный язык в профессиональной деятельности», тема урока «Архитектурно-конструктивные элементы стен».

Ключевые слова: современный урок, межпредметная интеграция

Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 2 был утвержден новый Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Учебная дисциплина «Иностранный язык в

профессиональной деятельности» входит в программу второго, третьего курсов данной специальности. В связи с этим возникла необходимость в разработке новой рабочей программы по дисциплине, включив в нее новые темы теоретических и практических занятий. В рабочую программу дисциплины были добавлены такие темы как, строительные материалы, строительные машины, типы зданий, элементы зданий.

Но важно не только разработать программу под новый ФГОС, но и изменить подходы к структуре современного занятия, главной задачей которого, становится активизация познавательных возможностей обучающегося.

К современным занятиям иностранного языка предъявляются следующие требования:

- Четко формулировать цель, тему, задачи занятия;
- Определить содержание занятия в соответствии с требованием учебной программы и целями, с учетом уровня подготовки и подготовленности обучающихся;
- Подобрать средства достижения результата согласно поставленным целям;
- Формировать мотивацию к изучению предмета иностранный язык в профессиональной деятельности;
- Использовать эффективные современные технологии.

В качестве примера занятия, соответствующего этим требованиям можно привести занятие по теме «Архитектурно-конструктивные элементы стен. Wall construction decisions», в рамках темы «Элементы зданий». Занятие было проведено в группе СЭЗС 17-3, специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

На данном занятии были поставлены различные цели, в том числе: формирование общих компетенций: осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, работать в коллективе и команде, выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Также на занятии были поставлены учебная, развивающая, воспитательная цели. В ходе занятия использовались макеты зданий, мультимедийное сопровождение, раздаточный материал.

Занятие началось с организационного момента, необходимого для введения в тему урока, создания атмосферы общения, актуализации знаний учащихся по теме. Далее следовал этап постановки цели, формирование мотивационной готовности учащихся к изучению материала.

Студенты выполнили несколько практических заданий. Первым заданием, необходимым для активизации лексики, было назвать архитектурных элементов стен на английском языке по слайдам. Далее следовала работа в группах. Студентам были выданы три макета зданий и бланки с заданиями, в которых были представлены упражнения на подстановку слов. Ориентируясь на макеты, студенты выполняли описания зданий, подставляя нужные термины. Студенты выполнили подбор перемычки над проёмами в кирпичной стене, ответ представили по английски.

Для следующего задания студенты менялись макетами. Задание состояло в том, чтобы определить предложения, описывающие здания, как правдивые или ложные. В случае ложного предложения студенты сообщали, как выглядит элемент здания на макете на самом деле. В ходе упражнения на закрепление лексики студенты подбирали определения к терминам.

В заключении занятия проводилось выставление оценок, контроль усвоения материала, рефлексия результатов, оценка проведённого урока и постановка целей на будущее.

Данное занятие носит комплексный характер. Студенты последовательно задействуют четыре основных вида речевой деятельности, а именно: аудирование, говорение, чтение и письмо. Таким образом, комплексность – это взаимосвязь и взаимообусловленность всех видов речевой деятельности при чередовании ведущей роли одного из них.

В процессе обучения преподаватели иностранного языка часто сталкиваются с проблемой отсутствия у обучающихся потребности пользоваться изучаемым языком в профессиональной сфере. На данном занятии студенты на практике убеждаются в необходимости и целесообразности изучения английского языка в профессиональной деятельности, развивают коммуникативные навыки и интерес к предметам.

Межпредметная интеграция дает возможность систематизировать и обобщать знания учащихся по смежным учебным предметам. Кроме того, повышение образовательного уровня обучения с помощью межпредметной интеграции усиливает его воспитывающие функции.

Литература

1. Рець, М. С. Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС / М. С. Рець. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 17.1 (121.1). — С. 46-50. — URL: <https://moluch.ru/archive/121/33516/>

Чимитдоржина Бальжинима Борисовна
ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»
chimbabor@mail.ru

МЕТОД РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ В ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Методика развития критического мышления нацелена не только на формирование коммуникативных компетенций, но и на выполнение воспитательной задачи – усвоение обучающимися моральных и нравственных норм и ценностей. Разные приемы и методы этой технологии успешны и эффективны в решении этой задачи.

Ключевые слова: воспитание, современная технология, нравственный, инициативный, размышления, дискуссии.

«Учитель – не только преподаватель
общеобразовательных и специальных дисциплин,
но и воспитатель молодежи, который готовит
к полноценной жизни в обществе и к труду...»
(В.Н.Татищев)

Отдельные события последнего времени в политике, экономике и культуре России подтверждают очевидность некоторой утраты молодым поколением традиционного российского нравственного сознания. А молодежь России составляет около 30% от общей численности населения страны. «И именно молодежь играет ключевую роль в духовно-нравственной консолидации нашего общества. Следовательно, значение воспитания гражданственности, патриотизма, нравственности у подрастающего поколения возрастает многократно» [Данилюк 2009:6]. Уникальность профессии учителя заключается в том, что он одновременно преподает и воспитывает. Слова Льва Толстого, что «...обучение должно ориентировать ребенка на нравственный идеал нации и человечества и способствовать формированию у него нравственного отношения к миру – способности улучшить жизнь в условиях сотрудничества и взаимопомощи» являются моей педагогической идеей. В своей педагогической работе стараюсь придерживаться золотого

правила нравственности: «Обучай воспитывая, воспитывай обучая». Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России – эта задача красной нитью проходит через все мои урочные и внеурочные занятия. Эта цель успешно достигается при условии применения современных образовательных технологий. В учебном процессе имеют место технология индивидуализации (личностно-ориентированное обучение), проектная деятельность. Особо успешно реализуется в нашей совместной деятельности со студентами технология создания учебной ситуации (или проблемное обучение), а именно метод развития критического мышления. Технология развития критического мышления представляет собой совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать обучаемого, пробудить в нем исследовательскую творческую активность, помочь обобщить приобретенные знания. Обучающиеся строят умозаключения и логические цепочки доказательств в ходе индивидуальных и совместных размышлений, дискуссий; учатся выражать свои мысли ясно и уверенно; корректно и толерантно воспринимать мнения других. Структура данной методики состоит из 3х технологических этапов: стадии вызова, осмысления содержания, рефлексии. Методические стратегии и приемы данной технологии разнообразны. **«Инсерт»**, самоактивизирующая системная разметка для эффективного чтения и размышления, предусматривает маркировку текста («уже знал», «новое», «думал иначе», «есть вопросы») по мере его чтения. Заполняется таблица, записи обсуждаются. Сочинение синквейна, стихотворения из 5 строк, – это быстрый, но мощный инструмент для рефлексии; дает возможность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.

| | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| Могойтуй | Mogoiyui |
| Родной, любимый | Native, loved |
| Планирует, развивается, учит... | Plans, develops, trains... |
| Мы гордимся нашим поселком | We are proud of our settlement |
| Родина | Motherland |

Это один из примеров синквейна студентов при рефлексии по теме «Россия. Моя малая родина». Заполнение **бортового журнала**, состоящего из 2х частей «Что мне известно по данной теме?» и «Что нового я узнал из текста?», дает возможность обучающимся связывать полученную информацию со своим видением. Например, при изучении темы «Экология. Моя экологическая культура» обучающиеся предлагают некоторые пути решения самых глобальных проблем загрязнения окружающей среды.

| Что мне известно по теме? | Мое видение решения проблемы? |
|--|---|
| - Загрязнение воздуха (Air Pollution); - Загрязнение водных ресурсов, морей, океанов (Water Pollution); -Вырубка лесов, пожары (Cutting of forests, fires) | -Экологические автомашины (Environmentally Friendly Cars); - Фильтрация дымовых труб (Filtering of chimney); -Озеленение (Planting trees and shrubs); -Бережное отношение к природе (Care of nature) |

Интересным приемом является **двухчастный дневник**. В процессе чтения текста в левой части дневника студент записывает те моменты, которые произвели на него наибольшее впечатление, озадачили его или, наоборот, вызвали восторг. Справа обучающийся должен дать комментарий: что заставило его записать именно эту цитату.

2. Тема «Семья. My Family»

| Цитата | Комментарии |
|--|---|
| «Моя семья – моя крепость» (My family is my bulwark) | Семья – это любовь (love), нравственность (morality), поддержка (support), помощь (help), сила (strength), отдых (rest), релаксация (relax), вкусности (tasties). |

При дискуссии по спорным вопросам позволяет провести обсуждение прием «**Плюс – минус – интересно**». При использовании его информация не только систематизируется, но и оценивается. Эффективен и прием «Фишбоун», «рыбий скелет», когда идет обсуждение и поиск решений каких-то учебных проблем. В «голове» скелета обозначается проблема, например «Is money the only happiness?» (Деньги – это единственное счастье?) На верхних косточках студенты записали, что хорошего приносят деньги: хорошие условия жизни (good conditions of life), возможность получить хорошее образование (ability to receive a good education), возможность получить хорошее лечение (ability to support our health). На нижних косточках записывается то, какой вред приносят деньги: одиночество от жадности (aloneliness because of greedy); потеря здоровья, т.е. нервозность (nervous), бессонница (insomnia), беспокойность (anxious); становление «рабом» денег (becoming the slave of money). В «хвосте» «скелета» записывается вывод, к которому пришли студенты: «Не только в деньгах счастье» (Money is not all). Заполнение «рыбьего скелета» фактами и краткими записями, отражающими суть разрешения проблемной ситуации, вызывает большой интерес у обучающихся и является мощным орудием мотивации успеха. Итак, «...метод развития критического мышления означает «вселение» студентов в изучаемые объекты окружающего мира, попытка почувствовать и познать его изнутри. Рождающиеся при этом мысли, чувства, ощущения и есть образовательный продукт обучаемого, который может быть выражен им в устной или письменной форме» [Бердникова 2009:12]. Технология этой методики нацелена не только на формирование коммуникативных компетенций, но и на выполнение воспитательной задачи – усвоение обучающимися моральных и нравственных норм и ценностей. «...Приемы и методы направлены на выработку эмоциональной отзывчивости, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и преданности к своим истокам, гордости за свой народ и Отчизну» [Евдокимова 2007: 10].

Литература

1. Бердникова И. А. Развитие критического мышления на занятиях по домашнему чтению на английском языке // И.А. Бердникова. – Москва. Иностранные языки в школе №1. 2009. С.10-12.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // А.Я. Данилюк. – Москва. Просвещение. 2009.С5-7.
3. Евдокимова М.И. Воспитательный потенциал урока иностранного языка // М.И. Евдокимова. – Москва. Среднее профессиональное образование №4. 2007.С9-10.
4. Интернет - ресурсы.

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье обосновывается необходимость владения иностранным языком в профессиональной деятельности современного специалиста по результатам проведенного интегрированного занятия.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, иностранный язык, федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт, рынок труда, интегрированное занятие.

Современное общество требует новых подходов к подготовке специалистов в различных сферах деятельности. В 2017-2018 учебном году профессиональные образовательные учреждения, ведущие подготовку по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50, организовали учебный процесс в соответствии с новыми ФГОС. В федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство автомобильных дорог и аэродромов утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1564 прописаны обязательные требования к организации среднего профессионального образования.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции, в числе которых ОК 10 – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. В числе обязательных учебных циклов общепрофессиональная учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Профессиональная направленность обучения требует интеграции иностранного языка с профильными дисциплинами, тщательного отбора содержания учебных материалов. В рамках требований современного федерального образовательного стандарта и актуализации рабочих программ, возникла необходимость проведения интегрированных занятий.

При подготовке к интегрированному занятию иностранный язык – геодезия, по теме: «Геодезические приборы и оборудование», были проанализированы сайты многих городов, где одним из требований работодателей является владение иностранным языком на профессиональном уровне.

На начальном этапе занятия студенты просмотрели видеоролик о роли иностранного языка в профессиональной деятельности и сформулировали цели и задачи. Назвать геодезические приборы и оборудование на английском языке, выполнить задание на сопоставление названий приборов с их значением, лексическая игра, все эти упражнения способствовали тренировке лексического материала.

Далее студенты выполнили практическое задание по геодезии с использованием угломерного прибора теодолита марки 4Т30П. Выполняя практическое задание по определению высоты стены способом тригонометрического нивелирования, студенты сопровождали свои действия комментариями на английском языке.

Завершив измерительные действия, студенты выполнили необходимые расчеты в тетрадах и представили результат в виде устного отчета на английском языке.

Роли были распределены таким образом, чтобы каждый студент принял участие и показал не только свои знания, умения и практический опыт при работе с теодолитом и выполнении конкретной задачи, но и закрепил знание терминологии на английском языке.

Проведя рефлексию со студентами, выяснилось, что их очень заинтересовала такая форма занятия, и запомнилась как неординарное событие в их повседневной учебной деятельности. Конечно, подготовка к проведению интегрированного занятия такой формы, требует затрат времени, но это того стоит. Совмещая практическую работу по геодезии с изучением английского языка.

Литература

Интернет ресурсы:

1. www.samson-corp.ru/Developments/.../mm13-04-Buyanova.pdf
2. www.sch886.edusite.ru/DswMedia/referat.doc
3. www.mou06.narod.ru/28_11_08.htm
4. www.integurok.ru
5. www.infoenglish.info/publ/13-3-2
6. www.festival.1september.ru

Шаманова Ирина Александровна

ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»

Shamanova-1960@mail.ru

ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье описаны проблемы, с которыми в современных условиях сталкивается преподаватель иностранного языка при подготовке к дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Кратко описан личный опыт работы преподавателя.

Ключевые слова: иностранный язык в профессиональной деятельности, речевая компетентность, профессиональная лексика, образовательные технологии.

В стандарте была поставлена задача - сделать обучение иностранным языкам профессионально направленным. Исходя из этого была составлена рабочая программа. Условно программу можно разделить на 4 части:

I часть – Общение на профессиональные и повседневные темы;

II часть – Технический перевод текстов;

III часть – Введение в горное дело;

IV часть – Будущая профессия. Для каждой специальности были определены свои темы.

На втором году обучения начинается активное вхождение в профессиональный язык. Здесь необходимо дать почувствовать обучающимся, что иностранный язык это не нечто абстрактное, а тот инструмент, который помогает общению на профессиональном уровне.

Третий и четвертый годы обучения – период глубокого погружения в профессиональный язык. Здесь язык рассматривается как средство общения в будущей профессии, умение прочитать надписи на оборудовании и материалах, их технические характеристики, описания приборов, инструкций, статьи в зарубежных периодических и специализированных изданиях. Специалист, владеющий терминологией, умеющий описать тот или иной технологический процесс, гораздо больше востребован на рынке труда.

Начиная работать с профессионально ориентированным иностранным языком, я столкнулась с проблемой, что теперь важно знать не только сам язык, но и профессию тоже. Студентам в этом плане намного легче: они уже изучают предметы по специальности и некоторые даже прошли производственную практику на предприятии.

Следующая трудность – малое количество учебников и пособий по специальности. Материал приходилось собирать по крупицам из разных источников. Всю собранную информацию мы объединили в учебно – методическое пособие (Практикум). Пособие содержит базовые тексты по темам, связанным с будущей специальностью, тематический словарь, ряд лексических и грамматических упражнений.

Но это лишь сухая информация, которую необходимо дополнить аудио и видео материалом. С их отбором тоже имеются некоторые сложности: ограничены в количестве, качестве изложения материала, отсутствие заданий к текстам.

Обучение на уроках иностранного языка должно строиться с учётом необходимости формирования речевой компетентности, т.е. развития таких видов деятельности, как аудирование, чтение, говорение, письмо.

Формирование речевой компетентности – процесс длительный и сложный и должен осуществляться планомерно, целенаправленно, органично, сочетаясь с отработкой лексических и грамматических навыков.

Начинать этот процесс необходимо с овладения профессиональной лексикой. Для этого был проведен отбор лексического материала.

Формирование лексических навыков происходит в следующей последовательности:

1) ознакомление, предполагающее знакомство студентов с графической, звуковой формой слова и его значением (семантизация);

2) запоминание, где происходит процесс закрепления новой лексической единицы в памяти студентов;

3) тренировка и использование в речи, предполагающее применение упражнений для актуализации новых слов и включение их в речевую деятельность студентов.

Для того чтобы как следует запомнить слово, его надо много раз увидеть, услышать, прочитать, написать, проговорить.

Использовать можно разные приемы для сопоставления зрительного и слухового образа. Используется традиционная схема: слово – словосочетание – предложение – высказывание.

Знание специальной лексики необходимо для чтения специализированных текстов по профессии для извлечения информации. Процесс обучения профессиональному (техническому) языку включает овладение спецификой чтения и перевода литературы профессиональной направленности, чтение специализированных текстов, обязательное выполнение упражнений, направленных на закрепление лексики, чтение с общим охватом содержания и с элементами анализа. После чтения специализированных текстов студенты выполняют различные задания.

В ходе изучения профессиональных тем студенты знакомятся с профессиональной лексикой по каждой теме, расширяя словарный запас на 300- 400 лексических единиц к концу изучения раздела.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При обучении я использую следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- Технология индивидуализации обучения
- Технология тестирования
- Проектная технология

- Технология обучения в сотрудничестве
- Игровая технология
- Технология развития критического мышления

В заключении можно сказать: студенты проявляют устойчивый интерес к профессиональным темам, используя знания из спецдисциплин, что способствует формированию основ профессиональной направленности и потребности в практическом использовании английского языка в будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Богданчик Л.В. Инновационные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации. Материалы Международной заочной научно-практической конференции - г. Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011.

2. Виленский М.Я. Образцов П.И. Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – г.Орёл: ОГУ, 2010.

Площадка 2 «Цифровые инструменты в подготовке специалистов технического профиля»

Баловнева Ольга Николаевна

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

BalovnevaON@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ АРХИТЕКТУРА

Аннотация. В статье рассматривается работа в дистанционном режиме на образовательной платформе spo.zabedu.ru и в программах видеоконференцсвязи, на специальности архитектура, приводятся отрицательные и положительные стороны, выявленные в процессе обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, специальность архитектура, moodle, spo.zabedu.ru, bigbluebutton, discord.

Самоизоляция стала неким толчком в стремительном развитии цифровизации и перехода на онлайн и офлайн обучение всего образовательного сообщества.

Дистанционное обучение на специальности архитектура было организовано в среде lms moodle на Забайкальской образовательной платформе spo.zabedu.ru, и программного обеспечения видеоконференцсвязи bigbluebutton, discord.

На первом этапе пандемии в экстренном порядке преподаватели техникума осваивали среду moodle, проходили обучение, составляли курсы по профессиональным модулям, по междисциплинарным курсам, по различным дисциплинам и практикам, подключали студентов к образовательной платформе spo.zabedu.ru, давали разъяснения, логины и пароли, алгоритм действий.

Процесс обучения в дистанционном режиме был запущен, портал moodle, как мы предполагали, в целом отлично справляется с задачами дистанционного обучения:

- очень мобильная и бесплатная система;
- возможность создания курсов и управление ими;
- разноплановый аппарат тестирования;
- круглосуточный доступ;
- разнообразие учебных элементов;

- отслеживания выполненных заданий;
- содержит разные настройки управления доступа пользователей к курсу
- возможность публикации учебного материала различного формата – аудио, видео, текст, флэш, фото и др.

Учебные элементы системы moodle делятся на относительно пассивные такие как: страница, файл, папка, которая объединяет несколько файлов, так и активные, например:

- глоссарий — могут создавать сами обучающиеся;
- википедия – инструмент для совместной работы;
- разнообразное количество форм тестовых заданий, в том числе контролируемые – входные, текущие, итоговые;
- лекции с техникой обратной связи, которая позволяет реализовать программное обучение – после изучения небольшого фрагмента теории следует тестовое задание на выявление степени освоения учебного материала и ряд других компонентов.

Дополнительным ресурсом, на втором этапе пандемии, стала организация учебного процесса с применением программного обеспечения видеоконференцсвязи discord и bigbluebutton, которые поддерживает одновременно совместное использование видео, аудио, экрана, слайдов, онлайн опросов, обсуждения темы в режиме реального времени, архивирование занятий посредством записи.

Казалось все отлажено, система должна работать четко без сбоев, но появились проблемы:

- не учли специфику специальности, которая предполагает создание и выполнение работ ручной графикой в разных техниках (карандашом, сангиной, тушью, углем и др.) с творческой составляющей, в соответствии с профессиональными компетенциями;

- у преподавателей нет возможности отследить этапы поиска идеи или концепции зарождающегося замысла (набросков, кроков, эскизов, клаузуры,), что необходимо и очень важно в процессе работы обучающихся по данной специальности;

- практические и творческие задания, такие как: макеты, композиции, рисунки, можно увидеть на платформе pro.zabedu.ru, только в виде фото;

- курсовые проекты выполненные на больших форматах от руки, обучающие загружают на платформу их фото, где нет возможности увидеть и проверить ошибки, буквы и цифры не читаемые, толщины линий не определить, подчистки, грязь, исправления на формате не видны;

- необеспеченность студентов современными техническими средствами: ноутбуками или компьютерами, микрофонами и видеокамерами;

- подключения только с наушниками, отсюда: нет обратной связи;

- при защите курсовых и практических работ очень плохое качество видео;

- при одновременном ведении занятия на платформе pro.zabedu.ru, и в режиме видеосвязи, создаются неудобства двойного окна, а иногда и тройного, когда нужно открыть и сопоставить несколько чертежей одновременно;

- технические недостатки видеосвязи: звук плохого качества, неразборчивость речи, плохая слышимость, эффект эха, плохой или не постоянный интернет.

Еще одна очень важная, на мой взгляд, проблема — низкая ответственность, слабая мотивация, отсутствие силы воли, самостоятельности и самоконтроля у обучающихся и как результат, снизился уровень качества и успеваемости, повысился процент неуспевающих студентов.

Очень сложный период пережили дипломники, которым была нужна реальная помощь и консультации преподавателей в подготовке дипломного проекта, они справились, потому как, понимали чем грозит невыполнение дипломной работы, но на уровень ниже.

А освоение общих компетенций таких как: развитие коммуникабельности, уверенности, навыков работы в команде, ответственность за работу членов команды и за результат выполнения заданий — отсутствует в принципе.

Однако на период самоизоляции, дистанционное обучение, было единственным возможным инструментом по ведению и поддержанию учебного процесса, использование выше перечисленных технологий платформы moodle, стало одним из эффективных способов получения знаний, умений и навыков.

Еще один положительный фактор — это совершенно иная передача информации и другая формулировка проверочных заданий. Обучающиеся получили доступ к большому объёму материалов, возможность развивать навыки самоорганизации и работы с современными технологиями обучения.

Дистанционное обучение позволяет получать знания в удобное время, в удобном объёме. в удобном формате. Да, удалённо учиться сложнее, но со временем полностью втянется в процесс, тот контингент обучающихся, у кого есть цель, мотивация, стремление к познанию чего то нового и интересного.

При опросе, студенты высказывали расхожее мнение, одни безболезненно включились в процесс онлайн обучения, другие говорили, что учеба на «дистанте» не приносит пользы и не даёт знаний.

В период работы в дистанционном режиме, я поняла, что ко многим пришло переосмысление: они поменяли подход, пересмотрели графики работы, повысили мобильность и гибкость, переоценили составляющие процесса и требования к ним. Но остались и те, которые никак не взаимодействовали с преподавателями, не проявляли интерес к занятиям, не выполняли задания.

Подводя итог, хочу отметить, что главными доминантами дистанционного обучения являются: максимальная ответственность, самоорганизованность, целеустремленность и самостоятельность как студента так и преподавателя.

Как показала ситуация с пандемией 2020 года, с моей точки зрения, система среднего профессионального образования на специальности с творческой составляющей, как архитектура, не готова полностью перейти в онлайн — формат, поэтому электронное обучение и дистанционные технологии продолжают оставаться в статусе технологий, но никак не самостоятельной формой получения образования.

На мой взгляд, альтернативой может стать «смешанное обучение — технология организации учебного процесса, в которой совмещается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и традиционного обучения», [Вайндорф-Сысоева 2019:14], которое способно в совокупности обеспечить студентам, обучающимся на данной специальности, полное освоение образовательных программ и получить достойное базовое образование.

Литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов/ М.Е.Вайндорф-Сысоева, Т.С.Грязнова, В.А.Шитова; под общей редакцией М.Е.Вайндорф-Сысоевой.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 194с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433436>.
2. Панова В.Н. Дистанционная форма обучения в колледже/ В.Н.Панова — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы XIII Международной НПК — г.Казань: Молодой ученый 2020. — С. 45-48 — Текст электронный// — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/371/15909>.

Бухвалов Алесандр Викторович
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
a_buhvalov@mail.ru

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ГРАНД-СМЕТА» ДЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СМЕТЫ» СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.05. «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ»

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы с программным комплексом «Гранд-Смета», который подтверждает необходимость его включения в программу изучения дисциплины «Сметы». Анализируются результаты работы с программой.

Ключевые слова: программный комплекс «Гранд-Смета», специальность «Строительство автодорог и аэродромов», подготовка к будущей профессии.

Одним из основных начальных этапов выполнения строительно-монтажных и ремонтных работ является составление проектно-сметной документации, позволяющая определить стоимость этих работ и на основе которой осуществляется их финансирование.

Строительные технологии современного уровня требуют от работника четких знаний не только производственного процесса, экономики строительной отрасли, но и умения грамотно использовать компьютерные технологии, работать с программными комплексами.

Одной из таких программ является ПК «Гранд-Смета», позволяющая студенту освоить в компьютерной программе технологию составления сметной и отчетно-технической документации, так необходимые в дальнейшей производственной деятельности.

Обучение по составлению смет с помощью ПК «Гранд-Смета» включено в рабочую программу дисциплины «Сметы» специальности «Строительство автодорог и аэродромов» в виде практических работ, без увеличения общей нагрузки и является завершающим этапом изучения всей дисциплины перед выполнением курсовой работы. Перед этим, в других практических работах, студенты получают навыки составления смет и определения стоимости работ методом ручного счета. Работая с программным комплексом «Гранд-Смета» в дальнейшем, студент, на основе ранее составленных ведомостей объемов, может сравнить точность проведенных ранее вычислений, правильность составления отчетно-технической документации. Перед работой с программным комплексом студенты более детально изучают сайт «Минстрой России» и «Меганорм», где получает информацию о последних изданных документах в области ценообразования, влияющих на сметную стоимость работ, чтобы затем использовать полученные данные на практике. В ходе работы с программой «Гранд-Смета» студент лучше познает правила формирования, методы и порядок составления различной сметной документации (локальных, объектных смет, сводного сметного расчета), порядок применения различных коэффициентов к расчетам смет. Программный комплекс позволяет сформировать сметную и отчетно-техническую документацию в формате Excel, с возможностью распечатки.

Работа с программным комплексом «Гранд-Смета» способствует лучшему усвоению студентами данного предмета и в дальнейшем позволяет молодому специалисту быстрее адаптироваться к специальности и лучше подготовиться к будущей профессии.

Литература

1. Официальный сайт Минстрой России <https://minstroyrf.gov.ru/>
2. [«Меганорм» — информационная система](http://www.meganorm.ru) [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.meganorm.ru>
3. Учебное пособие Экономика отрасли: ценообразование и сметное дело в строительстве Гумба Х.М. Юрайт 2018 Мин .обр. РФ
4. Официальный сайт Гранд-Смета <https://www.grandsmeta.ru/>

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Аннотация. В статье раскрыт опыт применения цифровых образовательных технологий как значимого фактора качественной подготовки специалистов среднего звена. В работе проведен анализ применения цифровых технологий для специалистов среднего звена в период дистанционного обучения. В качестве примера применения цифровых образовательных технологий исследован образовательный процесс, организованный для студентов специальностей СПО «Информационные системы и программирование» и «Автоматические системы управления». В результате анализа представлено авторское видение сущности проблемы дистанционного образования, выявлены эффективные методики применения цифровых технологий для ведения образовательного процесса и закрепления теоретического материала практическими навыками.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровая образовательная среда, дистанционное обучение, образовательный процесс, машинное обучение.

Современные требования к профессиональной подготовке будущих специалистов предполагают такой уровень владения современными информационными средствами и технологиями, который мог бы обеспечить достаточную функциональную независимость человека в процессе обработки информации. Поэтому особое внимание уделяется именно информатизации образования, то есть процессу становления профессионала, способного полноценно жить и работать в условиях информационного общества.

Компьютеризация влечёт потребность в приобретении умения быстро и правильно получать, сохранять и передавать информацию, также рационально её использовать. Этому способствует процесс информатизации образования, который представляет собой внедрение в образовательные учреждения информационных средств, информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на данных средствах.

Одной из важнейших задач подготовки специалиста является освоение информационных технологий, которые позволят выработать стратегию эффективного использования технологий в своей профессиональной деятельности.

В настоящее время необходимость применения информационных технологий студентами определяется рядом основных факторов:

- развитие личности профессионала, создание профессионально-ориентированной среды для студента;

- информационные технологии выступают в качестве содержания образования, то есть информационные технологии, - это то, чем надо овладеть для реализации эффективной профессиональной деятельности в условиях информатизации;

- построение единой концепции информационно-образовательной среды. Информационно-образовательная среда (ИОС) - это информационная система, объединяющая посредством сетевых технологий программные и технические средства, распространение и применение многокомпонентных распределённых и интегрированных баз данных знаний, ориентированных на образование.

Эффективное использование технологий невозможно без создания цифровой среды, которая позволяет интегрировать различные цифровые технологии в единой логике, обмен данными между информационными системами.

Цифровая образовательная среда представляет собой ресурсы, которые обеспечивают учебный процесс и процесс управления образовательной структурой занятия.

Обосновывается необходимость новых методов и форм обучения, связанных с командной работой студентов, мультимедийным контентом, виртуальными пространствами и др.

Для будущих выпускников технических специальностей необходимо владеть достаточными практическими навыками в своей сфере. Любой учебный теоретический материал, должен закрепляться практикой. Именно практический опыт в совокупности с теорией определяет уровень знаний будущих специалистов.

В период дистанционного обучения студентов во время пандемии, проблемой стала методика применения цифровых образовательных технологий для преподавателя. Проведение онлайн-уроков с использованием мультимедийных средств уже недостаточно для усвоения теоретического материала. Проведение практических и лабораторных занятий уже невозможно с применением стандартных педагогических методик. Традиционные подходы преподавания и вовсе эффекта не дают. Проведя исследование методических рекомендаций специалистов цифровой среды и опыт применения методик погружения в профессиональную среду, необходимо внедрять в образовательную среду машинное обучение студентов, с применением искусственного интеллекта или методы глубинного погружения в профессиональную среду.

Глубинное погружение в профессиональную среду представляет особый интерес в связи с развитием виртуальных машин, позволяющих моделировать в виртуальном пространстве технологические процессы. Главное в том, что в этом случае предоставляется возможность увидеть, почувствовать и оценить свои действия в профессиональной среде (при этом, что важно, не нанося возможного ущерба как себе, так и окружающим). Также машинное обучение может применяться для создания системы мультизадачного обучения, где алгоритмы предсказывают вероятность правильного ответа студента на основе его предыдущего поведения в игровом учебном процессе. При этом преподаватель может получать уведомления, если студенту требуются дополнительные инструкции.

Облачные технологии дают возможность не только объединить информационные ресурсы и упростить пользование ими. Возможности облачных сред интегрировать умные инженерные системы, предоставлять дополнительные сервисы как обслуживающим организациям и организациям СПО, так и, студентам и преподавателям, существенно ускоряют процесс построения цифрового учреждения СПО.

Организация проектной деятельности раскрывает исследовательский и творческий потенциал обучающихся, в основном благодаря направленности учебно-познавательной деятельности результат. Стоит заметить, что результат достигается в процессе решения практической, теоретической, лично и социально-значимой проблемы.

Использование цифровых технологий в совокупности с применением проектного метода способствует формированию познавательного интереса и положительной мотивации обучающихся к изучению предмета. Опыт работы с интересной и современной техникой, применение цифровых технологий позволяет сформировать познавательный и исследовательский интерес, способствует выработке навыков самостоятельной деятельности, это достигает необходимый эффект когда студенты находятся на дистанционном обучении.

Анализ возможностей цифровых технологий позволяет выделить особенности, которые дают основания для разработки принципиально новых подходов к организации процесса подготовки кадров, развитию дидактических основ включения в учебный процесс.

Прежде всего, необходимо отметить, что использование современных медиаресурсов позволяет одновременно использовать слово, наглядность, а также

сочетать восприятие с выполнением определенных заданий и упражнений, что в традиционной классификации методов обучения (по источнику информации) представлено разными группами методов.

Особое место цифровые технологии должны занять в классификации методов профессионального воспитания. Это важно, прежде всего, тем, что без понимания природы воздействия на личность мощного информационного пространства, его закономерностей, принципов и методов построения работы с обучающимся невозможно строить политику, стратегию, программу такой работы в современной цифровой среде. Именно отсутствие таких научно обоснованных подходов привело к тому, что формируется система доступа в Интернет всех образовательных организаций, а ресурсов для обучающихся, преподавателей очень мало. Сколько их необходимо, каких, какие задачи они должны решать – к сожалению, все это оказывается в плену рынка образовательных услуг. Введение системы ограничений для пользователей не является продуктивным, требуется формирование нравственно-волевой ориентации молодежи, являющейся важной составляющей личностной и профессиональной культуры (с самого раннего возраста, когда они берут в руки гаджет для игр).

Таким образом, цифровые технологии позволяют ориентировать образовательный процесс не просто на исполнение требований профессионального и образовательного стандарта, а на формирование профессиональной культуры будущего специалиста, стремление к постоянному самостоятельному самосовершенствованию с помощью информационных сервисов и технологий.

Литература

1. Применение интерактивных методов и технологий в дистанционном обучении // Актуальные исследования. Рунова А. А. 2020. №7 (10). стр. 78-81.
2. Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалистов и качество образования 2019 г. И.Е. Золин;
3. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения, Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. 2019 – 72 с.

Дракунова Наталья Александровна
ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»
drakunova.natalya@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ CREDO ДЛЯ РАСЧЕТА ОБЪЕМОВ В ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ РАБОТАХ

Аннотация: Государственная политика в области информатизации образования требует внедрения современных информационно-образовательных технологий и широкого использования электронных образовательных ресурсов. От качества подготовки выпускников зависит качество и эффективность геодезических работ. Получение знаний и навыков в применении современных автоматизированных технологий CREDO, должно позволить получить специалистов нового качества, соответствующих потребностям XXI века в области геодезии.

Ключевые слова: Объемы, программа, расчет, создание, файл, специалист.

Расчет объемов земляных работ считается одной из самых трудоемких в геодезических работах, и требует серьезных затрат времени и тщательности выполнения. Автоматизация расчета объемов позволяет значительно экономить рабочее время специалиста и добиться высокой точности расчетов. Методики, положенные в основу автоматизированного расчета объемов работ в системах CREDO позволяют на основе цифровой модели рельефа высчитать объемы между любыми двумя поверхностями, причем сделать это быстро, точно и в соответствии с требованиями, предъявляемыми

специалистами. Программа CREDO для расчета объемов земляных работ используются как при проектировании объектов различного назначения, так и при производстве строительных работ.

В качестве **исходных данных** для системы ОБЪЕМЫ может служить информация различного характера, подготовленная как программами комплекса CREDO, так и другими системами:

- различные проекты, наборы проектов, созданные в системах CREDO и импортируемые посредством файлов в формате PRX, MPRX и OBX;
- файлы GDS, содержащие координаты, высоты, имена точек, коды топографических объектов и их атрибуты, сформированные при обработке топографических съемок в системе CREDO ДАТ;
- файлы в формате XML;
- данные в формате DXF (системы AutoCAD).

Система ОБЪЕМЫ предназначена для автоматизированного создания поверхностей, расчета объемов между ними и последующего выпуска результатов расчетов в виде текстовых и графических материалов.

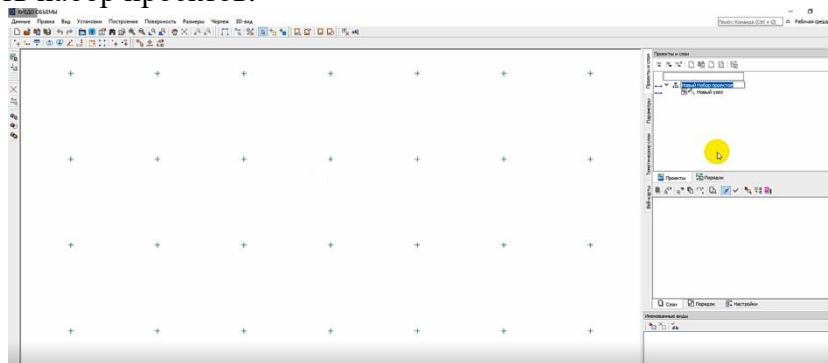
Скорость расчета объемов в системах позволяет быстро проработать множество вариантов проектных решений, а точность расчета обеспечивается тремя факторами: точностью съемки (густота пикетов, методика измерений), точностью моделирования поверхности в программе и точностью методики подсчета объемов работ.

В системе ОБЪЕМЫ объемы рассчитываются между двумя поверхностями, расположенными в разных слоях и имеющими общие области перекрытия.

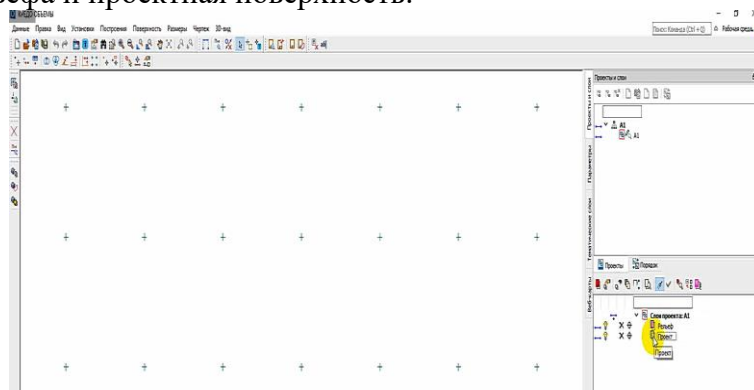
Слой с поверхностями могут находиться как в одном, так и в разных проектах набора проектов. Обычно для расчета используются поверхность существующего рельефа и проектная поверхность. Расчет объемов выполняется с помощью команд.

Порядок выполнения работы следующий:

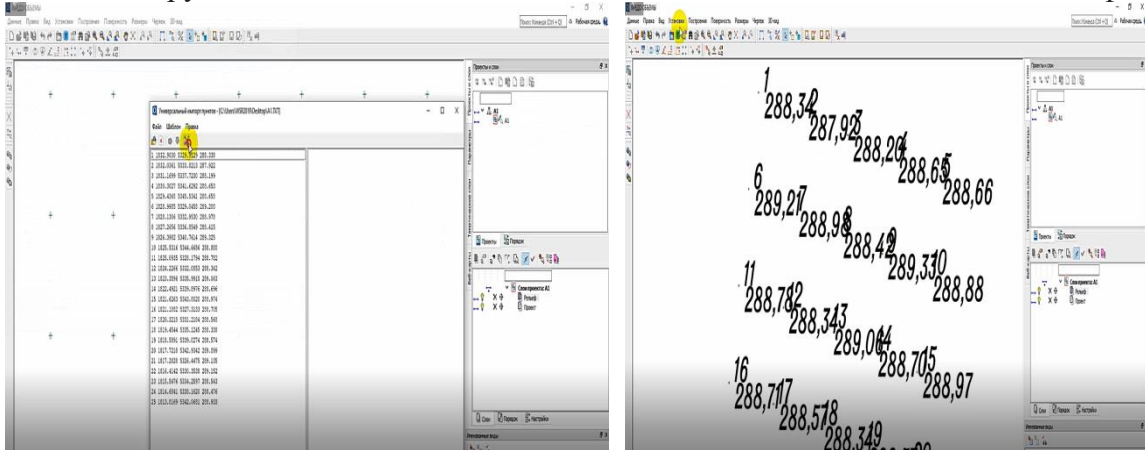
1. Создать набор проектов.



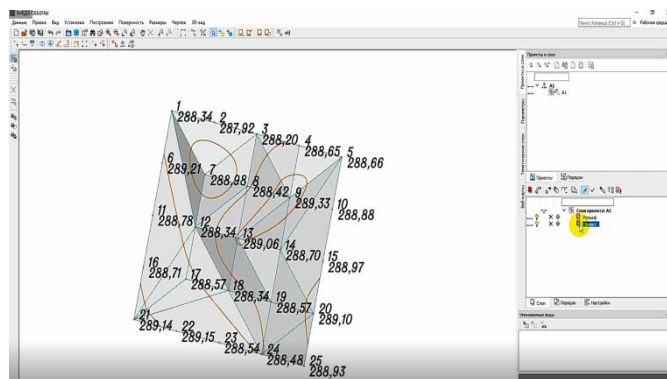
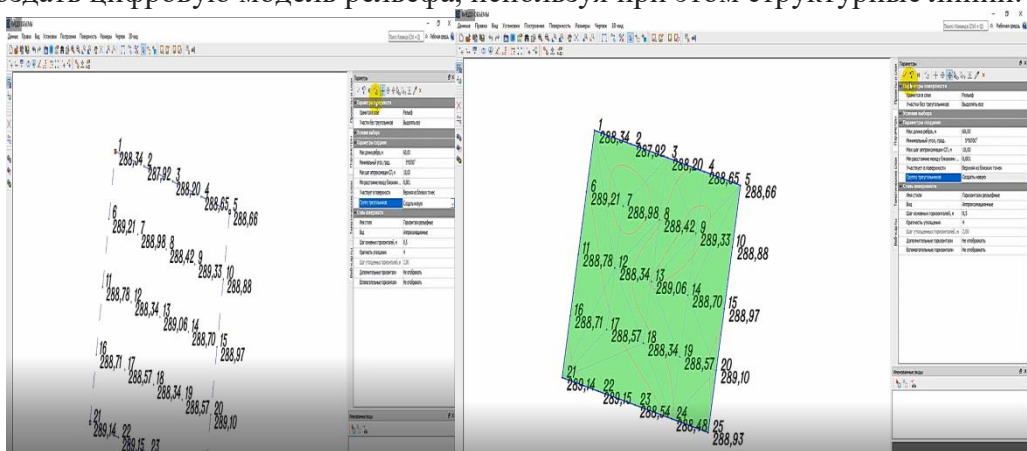
2. Создать несколько слоёв и при дальнейшей работе каждый условный знак располагать в соответствующем слое. Обычно для расчета используются поверхность существующего рельефа и проектная поверхность.



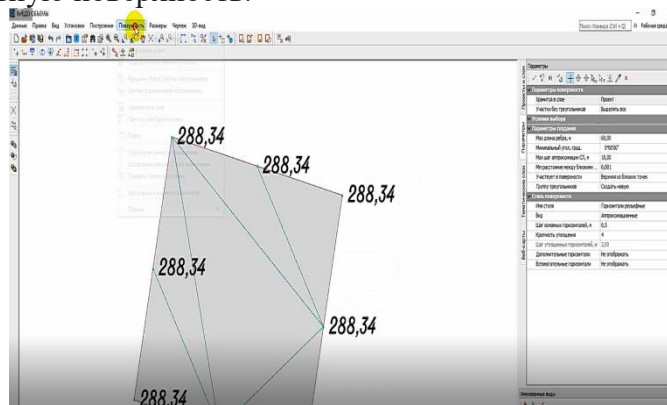
3. Загрузить исходные данные. Исходными данными является текстовый файл.



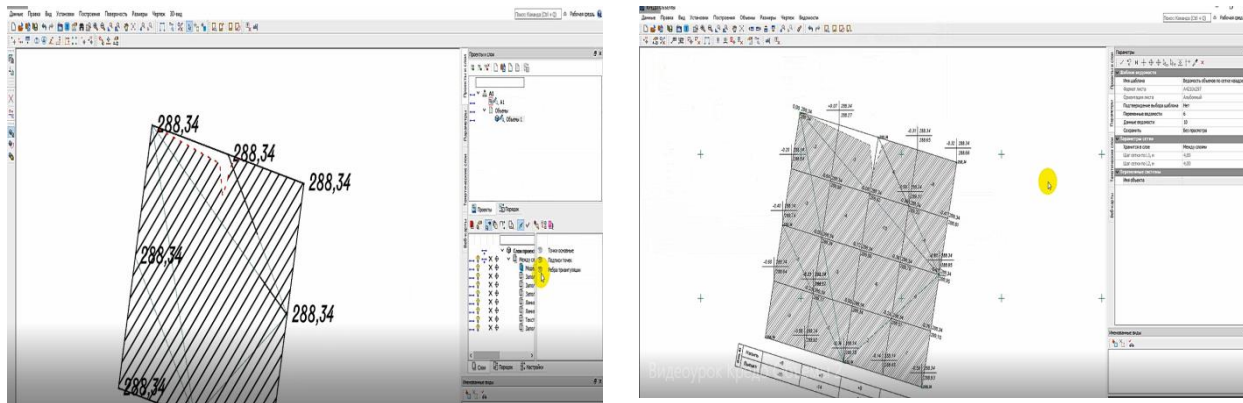
4. Создать цифровую модель рельефа, используя при этом структурные линии.



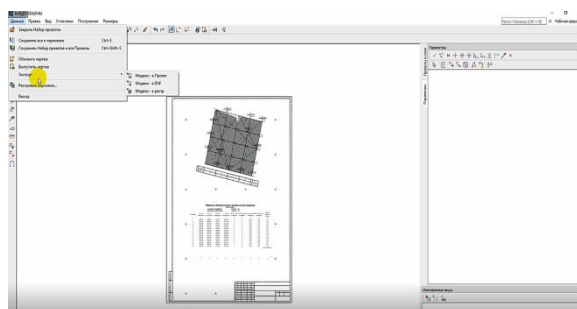
5. Создать проектную поверхность.



6. Расчет объемов.



7. Используя шаблоны рамок, создать чертёж. Конвертировать готовый чертёж в растр.



Литература

1. Программный комплекс обработки инженерных изысканий, цифрового моделирования местности, проектирования генпланов и автомобильных дорог// Объемы
2.0// Руководство пользователя для начинающих -2018. С.112

Истомина Елена Викторовна

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

el_istomina@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ AutoCAD ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРОЕКТА ПРОИЗВОДСТВА РАБОТ

Аннотация. Целью данной статьи является раскрыть особенности использования программы AutoCAD при выполнении проекта производства работ. Понять, как использование данной программы повлияло на повышение качества выполнения проектов, а также на уровень подготовки конкурентоспособного и квалифицированного специалиста.

Ключевые слова: проект производства работ, цифровизация, качество, конкурентоспособный, программа AutoCAD.

AutoCAD - двух- и трехмерная система автоматизированного проектирования и черчения, разработанная компанией Autodesk. Первая версия системы была выпущена в 1982 году. Программа AutoCAD и специализированные приложения на его основе нашли широкое применение в машиностроении, строительстве, архитектуре и других отраслях промышленности.

Проект производства работ на строительство жилого (общественного здания) студенты специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений выполняют в качестве курсового проекта, в рамках освоения ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений на четвертом курсе обучения, на трех листах

формата А1. До введения программы AutoCAD в учебный процесс, данный курсовой проект выполнялся в ручном оформлении, что являлось достаточно трудоемким процессом. С течением времени и развитием цифровизации, при выполнении практических работ, а также курсовых проектов программа AutoCAD стала «вливаться» в учебный процесс, постепенно заменяя чертежи, выполненные в ручном оформлении.

По сравнению с ручным выполнением чертежей работа в AutoCAD имеет неоспоримые преимущества:

- не нужно носить с собой листы и принадлежности для черчения, необходимо просто установить программу на персональный компьютер;
- абсолютная точность всех линий при выполнении чертежа;
- возможность вносить корректировки в чертеж любых масштабов и сложностей, а также создавать резервную копию файла;
- точность при определении объемов работ при выполнении ППР.

При использовании программы AutoCAD сократились сроки выполнения проекта производства, а также повысилось качество работы, что прослеживается на протяжении нескольких лет.

Наш мир не стоит на месте и достаточно быстро развивается. Цифровизация входит в нашу жизнь все больше и больше. И для того, чтобы «держаться на плаву» современному студенту необходимо двигаться в ногу со временем. Знания и навыки полученные в процессе использования программы AutoCAD при выполнении проекта производства работ (ППР), студенты используют в процессе сдачи квалификационного экзамена по профессиональным модулям (ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04), а также при выполнении дипломного проекта.

На основании вышесказанного, можно сделать выводы, что знания, полученные при работе в программе AutoCAD в процессе обучения будут важны в дальнейшей жизни выпускника при устройстве на работу, не важно кем: проектировщиком, архитектором или дизайнером, в любой отрасли промышленности программа AutoCAD станет незаменимым инструментом при выполнении работы. Данные знания помогут выпускнику быть более востребованными на рынке труда и более конкурентоспособными.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 года.
2. Р.Р. Алешин, А.А. Панова кандидаты технических наук, доценты. Методические указания для выполнения графических работ по компьютерной графике в системе AUTOCAD для обучающихся по всем направлениям подготовки и специальностям – Иваново, 2017. С 31.

Макарова Екатерина Юрьевна

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

makarovakati1985@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ САПР В ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Современный этап развития промышленного производства невозможен без внедрения систем автоматизированного проектирования (САПР) во все виды производственной деятельности, с помощью графических систем автоматизированного проектирования выполняются все виды чертежей.

Ключевые слова: AutoCAD, САПР, КРЕДО ТОПОГРАФ.

Во всех областях науки и техники имеется потребность в наглядном отображении различной информации. Высокая степень автоматизации проектирования в условиях ускорения научно-технического прогресса является неотъемлемой составляющей развития общества. Назначение САПР состоит в сокращении сроков проектирования объектов, уменьшении доли ручного труда при создании конструкторской документации и, как следствие, в быстром создании многовариантных разработок, позволяющих выбрать оптимальное решение.

С помощью графических систем автоматизированного проектирования можно выполнять все виды чертежей (плоские изображения) и создавать трехмерные модели любого назначения и сложности с максимальной точностью. Каждый графический пакет обладает своими особенностями, которые следует учитывать при выборе системы.

По сути, инженерные данные - это полное описание проектируемого объекта в электронном виде. К ним относятся все файлы, которые производят конструкторско-технологические отделы промышленных предприятий, начиная с топографических чертежей, профилей, спецификаций, трехмерных моделей, различных схем и заканчивая связями между файлами, офисными документами и т.д.

Рост частных геодезических предприятий вывел геодезическое производство на новый уровень. Правильная организация работ и умелое управление производством определяет успех предприятия, делает его конкурентоспособным, а значит, обеспечивает ему выживание в жестком мире бизнеса. Для планирования геодезических проектов при изыскательских работах или при капитальном строительстве, особенно важно сделать правильный выбор программного продукта.

Поэтому для решения инженерных задач необходимо выбрать такой продукт САПР, который можно эффективно использовать в работе при обработке геодезических данных.

В связи с этим в образовательном процессе студентами нашего колледжа осваиваются программы AutoCAD и КРЕДО ТОПОГРАФ.

AutoCAD — двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения, разработанная компанией Autodesk. Первая версия системы была выпущена в 1982 году. AutoCAD и специализированные приложения на его основе нашли широкое применение в машиностроении, строительстве, архитектуре и других отраслях промышленности.

Программа КРЕДО ТОПОГРАФ предназначена для создания полноценной цифровой модели местности, с подготовкой и выпуском отчетных документов, а также импорт и обработка данных полевых измерений с тахеометров.

Развитие и активное внедрение САПР является важной составляющей в подготовке современного инженера. Это обусловлено не только квалификационными требованиями, но и реалиями современного производства. Поэтому образовательные программы, применяемые в ЧПТК, да и других СУЗах, предусматривают получение студентами навыков работы в системах автоматизированного проектирования для создания электронных версий конструкторских и технологических документов.

Не менее важным является и правильность, разумность выбора применяемых инструментов. Адекватность использования систем автоматизации применительно к решаемым задачам является отдельной темой и ждет своего решения.

В заключение следует отметить, что автоматизация не панацея, а лишь одно из средств снижения затрат при технологической подготовке производства и она способна обеспечить должный эффект при ее явной необходимости и грамотном, комплексном использовании. Понимание этих правил как студентами, так и преподавательским

сообществом позволит повысить качество подготовки выпускаемых специалистов в целом.

Литература

1. Основы геоинформатики: В 2 кн. Кн. 1: Учеб. пособие для 0-75 студ. вузов / Е.Г.Капралов, А.В.Кошкарёв, В.С.Тикуннов и др.; Под ред. В.С.Тикуннова. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 352 с., [16] с. цв. ил.: ил.

2. Калягина О.В. Комплексное использование САПР в инженерном образовании / Первая международная научно-методическая конференция “Применение программных продуктов КОМПАС в высшем образовании”. Сборник трудов. – Тула: Изд-во Гриф и Ко, 2005. – С.3- 4.

3. <http://bourabai.ru/graphics/dir.htm>

Маркова Ольга Васильевна

ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж»

marolya58@mail.ru

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ САПР КОМПАС 3D В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В ГПОУ «КРАСНОКАМЕНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Аннотация. В статье рассматривается практика применения САПР Компас 3D в образовательном процессе подготовки специалистов технического профиля

Ключевые слова: Компьютерные технологии, компьютерная графика, Компас 3D,

Роль компьютерной графики значительна, так как она позволяет в условиях современного уровня развития вычислительной техники реализовать технологию автоматизированного проектирования.

В Краснокаменском промышленно-технологическом колледже реализуется обучение студентов по следующим техническим специальностям: 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям базовой подготовки)», 08.02.09 «Монтаж, наладка электрооборудования промышленных и гражданских зданий», 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных и строительных машин и оборудования (по отраслям)»

В соответствии с ФГОС в структуру учебного плана по этим специальностям входит дисциплина общепрофессионального цикла «Компьютерная графика».

Целью данной дисциплины является изучение компьютерного проектирования на базе системы автоматизированного проектирования Компас 3D. Дисциплина предполагает изучение следующих тем: введение в компьютерную графику, назначение и характеристика программы Компас 3D, этапы компьютерной разработки чертежа, модель детали и ее свойства, выполнение эскизов модели, наращивание и редактирование модели, выполнение чертежа по модели, установка параметров чертежа, построение разрезов и сечений, простановка и редактирование размеров, ввод текста, редактирование основной надписи.

Компас 3D — это отечественный программный продукт, позволяющий не только автоматизировать создание конструкторских документов, но и выполнять их в строгом соответствии с ЕСКД на основе использования библиотек стандартизованных элементов и изделий. Кроме этого, выбор программы Компас - 3D соответствует содержанию Приказа Минкомсвязи России № 486 [Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых

коммуникаций российской федерации 2018] по переходу государственных компаний на преимущественное использование отечественного программного обеспечения

Важным фактором является и то, что программа КОМПАС 3D бесплатна и доступна любому студенту, это позволяет вводить часы самостоятельной внеаудиторной работы и дальнейшего закрепления материала в домашних условиях. При самостоятельной подготовке к практическим занятиям студенты могут использовать также электронный учебник Компас 3D и методические рекомендации по работе с программным обеспечением.

При разработке и подборе заданий по дисциплине учитываются следующие критерии:

1. *Профессиональная направленность* – в качестве объектов для моделирования на занятиях используются детали, входящие в конструкцию автомобилей, дорожной техники, промышленного оборудования с использованием профессиональных технических терминов.

2. *Оптимальность и доступность для восприятия.* В качестве объектов моделирования и построения в системе Компас 3D на начальном этапе знакомства с системой подбираются такие детали агрегатов и узлов механизмов, геометрические формы которых просты для понимания и представления студентов.

3. *Наглядность и презентативность.* Проведение практического занятия с одновременной демонстрацией навыков работы в программе Компас на проектной технике позволяет акцентировать зрительное внимание студентов на важных вопросах темы за счет использования принципа наглядности в обучении.

4. *Прогрессивность.* Система автоматизированного проектирования Компас 3D интегрирует в себе различные предметные области и может являться интерактивным тренажером как для домашнего использования, так и для учебного процесса.

Изучение приемов работы с Компас 3D носит прикладной характер. Студенты применяют приобретенные навыки в области автоматизированного проектирования при выполнении графической части курсовых проектов по учебным дисциплинам профессионального цикла. Устойчивые навыки работы с САПР Компас 3D являются залогом успешного выполнения студентами дипломного проекта. Использование САПР Компас 3D в данном случае является отличным решением, т.к. позволяет не только автоматизировать создание конструкторских документов, но и обеспечивает выполнение их в соответствии с ГОСТами и ЕСКД.

Кроме этого, использование Компас 3D поднимает на качественно новый уровень учебный процесс. В чертеж, выполненный с помощью САПР, проще вносить изменения, исправлять ошибки и неточности в выполненной работе. Студенты имеют хорошую возможность расширить свои представления о чертежно-конструкторской деятельности, повторить и обобщить курс инженерной графики, повысить качество выполнения чертежей.

С точки зрения преподавателя Компас 3D позволяет активизировать работу студентов, расширяется кругозор, при этом повышается образовательный уровень студентов и их самооценка, совершенствуются навыки самостоятельной работы, в том числе и при выполнении проектной деятельности.

В дальнейшем выпускникам нашего колледжа будет легче адаптироваться на рабочем месте, ведь как говорилось выше, многие предприятия используют в производстве новейшие информационные технологии. Кроме этого, основные принципы, применяемые в работе с Компас 3D, наши выпускники смогут применить в других САПР, с которыми они столкнутся в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, использование современных информационных технологий, программы Компас активизирует процесс преподавания компьютерной инженерной графики, повышает интерес студентов к моделированию, эффективность и качество

обучения, а также позволяет заложить прочные, глубокие знания учебного материала и практические навыки.

Литература

1. Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций российской федерации (Минкомсвязь России) от 20.09.2018 №486 «Об утверждении методических рекомендаций по переходу государственных компаний на преимущественное использование отечественного программного обеспечения, в том числе отечественного офисного программного обеспечения»

Хазиахметов Александр Михайлович

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

shura.khaziakhmetov@bk.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ПРОГРАММ АВТОКАД, ГРИС-С, ГРИС-Т, КРЕДО, РАДОН В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ – ДОРОЖНЫХ СТРОИТЕЛЕЙ

Аннотация. Автоматизирование проектирование по отношению к ручным расчетам автомобильной дороги направлено на получение более точных и быстрых результатов, в момент приема, обработки и выдачи информации. При проектировании автомобильной дороги используются такие программы как Автокад, Грис-С, Грис-Т, Кредо, Радон также для строительства дороги и не только дороги, но и всего строительства в целом могут использоваться программы Сетос, Кривые. **Ключевые слова:** Продольный профиль, поперечный профиль, площадь, объём.

Проанализируем автоматизированные программы, используемые для строительства дорог и их использование в формировании профессиональных компетенций будущих техников - дорожных строителей.

Автокад - программа для работы с чертежами ускоряет процесс начертания элементов дороги в плане (оси трассы), также осуществляет совместную работу с программой Кредо, принимая чертежи. В Автокаде мы часто копируем и переносим засечки на Пикетах. Находим высотные отметки земли на топографической карте (точнее чем вручную). Для интерполяции, т.е. расчета и нахождения высотных отметок при наличии длинной трассы, применяем программу Ексель. В Автокаде прочерчиваем и через свойства смотрим площадь водосбора и длину лога. Вручную, это долго, потому что водосбор по сути своей это неправильная фигура, а лог криволинейный. В Автокаде осуществляем редактирование чертежей, смотрим размеры, учтем расчеты, как Кредо, не обходимых для дальнейшего расчета и выбора труб в программе Грис-Т. В программе Грис-С мы указываем площадь водосбора и длину лога указанной и найденной в Автокаде. А также найденных и рассчитанных вручную уклонов лога. Расчет вручную по нахождению необходимых уклонов представлен в виде трех простых формул. Займет 10-15 мин после чего можно приступать к Грис-С для внесения исходных данных. Выдача результатов мгновенная. Расчет сохраняется в RTF, т.е. микрософт ворд. В Грис-С и Грис-Т в ведомости с расчетом при сохранении сразу же учтены места для подписи составителя и приёмщика.

Грис-Т - программа в которую мы подгружаем файл с расчетом, выполненным в программе Грис-С. При внесении необходимых данных выдает варианты для выбора труб (круглая, прямоугольная), диаметра круглых труб (1, 1.25, 1.5, 2, и т.д.), а также размеры

прямоугольных труб, высота, ширина, количество труб 1, 2, 3, 4. Расчет сохраняется в RTF, т.е. майкрософт ворд.

Кредо - программа необходимая для проектирования автодороги согласно строительным нормам и правилам. В этой программе строится план трассы, после чего сверяется с чертежом, выполненным в Автокад плана трассы. Заносятся высотные отметки земли. Строится продольный профиль земли. Указываются трубы с их местом расположения на продольном профиле и размерами. Затем строится продольный профиль дороги (вид сбоку). Задаются откосы насыпи и выемки, находится уклон косогора земли по поперечному профилю дороги (сечение дороги перпендикулярно оси трассы), задаются минимальные требуемые размеры кювета (водоотводных боковых канав) и места их расположения согласно высоте насыпи и направления уклона косогора с условием обязательно. В выемках можно кюветы задать в случае необходимости. Далее следует подсчет объема земляных работ. Планировочных работ, Ведомость укрепления кюветов, Ведомость объема снятия ПРС. Также можно задать интенсивность движения и состав транспортного потока автомобилей задать материал и толщину слоев дорожной конструкции выполнить расчет прочности дорожной конструкции. После чего полученные толщины слоев конструкций дорожной одежды использовать, что бы внести их с указанием ширин в программу Кредо для дальнейшего получения объемов материалов на всю длину трассы.

В Кредо составляют график аварийности движения, безопасности движения, график скорости. В графике безопасности указываются места возможных опасных, малоопасных и безопасных мест на всю длину трассы с конкретным их местом расположения. График скорости свидетельствует о тех местах, где возможно резкое снижение скорости, в результате которого, может возникнуть ДТП.

Радон - программа для расчета жестких дорожных одежд (асфальтобетонное покрытие) на прочность. Указывается состав и интенсивность транспортного потока, климатическая зона строительства, вид грунта земляного полотна. Выбирается материал из которого строится будущая дорожная одежда. На каждый выбранный слой материала в конструкции дорожной одежды толщина слоя дорожной одежды варьируется. Так же можно выбрать для укрепления конструкции дорожной одежды геосинтетические материалы (геотекстиль, георешетка). Затем выполняем расчет. После выполнения расчета получаем конкретную толщину слоя дорожной одежды и значения с плюсом или минусом в процентном содержании по прочности. Если минус, задаём более прочные материалы в конструкции, если плюс оставляем без изменения.

Сетос - оптимизация процессов строительства можно сократить продолжительность строительного сезона в днях, если грамотно распределить численность людей на той или ином виде работы. Автоматически осуществляет расчёт.

Гранд смета - подсчет стоимости работ по строительству автомобильной дороги и строительства в целом. Указываются необходимые коэффициенты для расчета в начале работы на пересчет стоимости. Затем ищем вид работы, ставим какой объем работы. Программа автоматически считает стоимость выполнимых работ.

Данные программы помогут своевременно, а самое главное без ошибок в расчетах получать необходимые значения. Данные программы могут пригодиться в решении поставленных задач по проектированию, связанных с подбором необходимой дорожной конструкции, отвечающей всем необходимым требованиям из исходных данных для расчёта. Выпускник СПО может использовать эти программы, устроившись на работу в проектную организацию по проектированию автомобильных дорог.

За автоматизированным проектированием настоящее, прошлое и будущее в проектировании дорог, и к ручным расчетам в проектировании на производстве человек уже не вернется.

Литература

Нормативные источники:

1.СП 34.133330.2012 «Автомобильные дороги»;

2.ОДМ 218.046-01 «Проектирование нежестких дорожных одежд»

Площадка 3 «Цифровые инструменты преподавателя»

Башурова Анжелика Анатольевна

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

anzhelika.verhotyrova29.10@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ДОСКИ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В современной образовательной среде мы сталкиваемся с проблемой сетевого взаимодействия обучающихся. Использование интерактивной онлайн-доски становится полезным инструментом для создания различных проектов, что продуктивно используется в процессе урочной деятельности. Онлайн-сервисы предоставляют возможность визуализировать информацию под контролем координатора.

Ключевые слова: Padlet, онлайн- сервис, онлайн- доска, виртуальная доска, Google Jamboard, Jam- файл, виртуальный холст.

Основной отличительной чертой современного поколения можно назвать «клиповость». Информация воспринимается учащимися частично, зачастую отсутствует целостность восприятия информации. Они запоминают только то, что им интересно, ориентируясь только на краткосрочный результат. Исходя из этого, организация самостоятельной, групповой и индивидуальной работы студентов предполагает разработку педагогом собственных ресурсов, создание электронных учебных объектов, изучение новых образовательных технологий для интерактивного обучения, целью которого стоит достижение государственных образовательных стандартов [1].

Не возможно представить учебный кабинет без доски. Онлайн обучение также использует данный атрибут, но с усовершенствованными функциями.

Сервис Padlet - инструмент для совместной работы в виртуальном пространстве (на виртуальном холсте). Позволяет организовать различные варианты для организации сетевого обучения:

- организация коллективного мозгового штурма, дискуссии;
- подготовка виртуальной выставки;
- проведение викторины с использованием аудио и видео;
- организация сбора идей, примеров по обозначенному вопросу изучаемой темы;
- создание карты памяти, опорного конспекта;
- обмен информацией, доступной для просмотра и редактирования любым пользователям;
- отображение результатов информационного поиска обучающихся по теме;
- организация эффективного дистанционного обучения;
- организация рефлексии.

Интерактивная онлайн-доска Padlet дает возможность визуально представлять информацию, работая в группах, находясь на расстоянии, но под контролем координатора, который дистанционно регулирует, корректирует поток информации. Преподаватель

выступает в роли администратора, получает оповещения об изменениях на доске. После того, как необходимая информация собрана, преподаватель, совместно с обучающимися систематизируют информацию и составляют единый проект.

Также стоит отметить разнообразие заметок, которые можно использовать в Padlet: текст, гиперссылки, файлы, видео, аудио, рукописное изображение, видео, GIF, карта Google.

Выполнив регистрацию в онлайн-сервисе Padlet, можно добавить количество участников, которое будет участвовать в конгломерации проекта. Онлайн - доску можно использовать бесплатно. На доске можно перемещать элементы, увеличивать и уменьшать их, писать, настраивать фоновое изображение. Когда доска готова, ей можно поделиться в социальных сетях, встроить ее в сайт, провести экспорт в различные форматы, запустить на печать, и создать **QR-код** [2].

Алгоритм создания онлайн- доски Padlet:

1. В адресную строку браузера вводим padlet.com, переходим на сайт сервиса. Нажимаем на кнопку «Зарегистрироваться» (если у вас есть аккаунт Google, то можно привязать личный кабинет к аккаунту).
2. Необходимо выбрать членство (основное- бесплатно, профессиональное- платное).
3. Нажимаем кнопку «Создать Padlet». Можно использовать уже готовый шаблон. Выбираем обои.
4. Определяем вид проекта: стена, холст, полка, непрерывный поток, сетка.
5. Создаем онлайн- стену. Размещаем сообщения, дважды щелкнув левой кнопкой мыши на поле. Прикрепляем рисунки, видео, аудио и документы, ссылки и др.

Онлайн-доску удобно использовать как систему хранения документов, загрузив на нее материалы, которые будут доступны для скачивания в любое время. Например, практические работы в табличном редакторе Excel (см. рис.1).

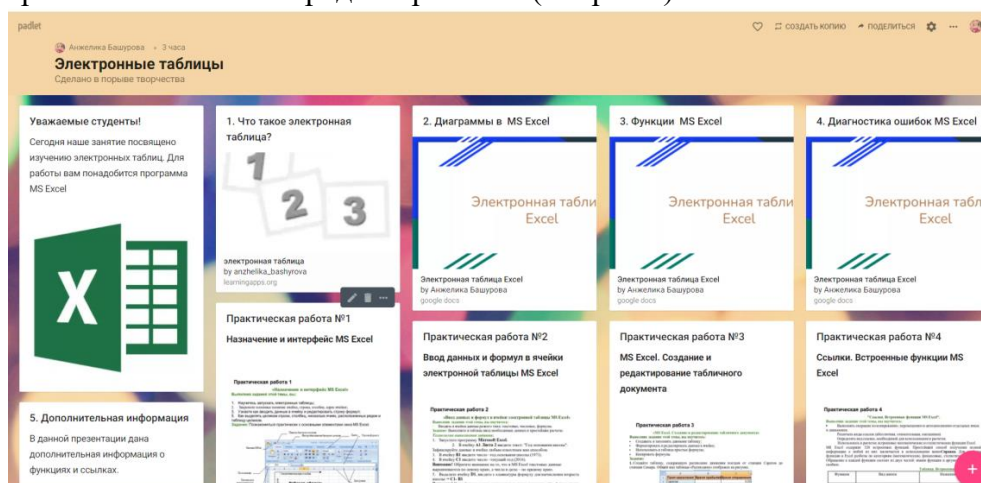


Рисунок 1. Электронные таблицы

Google Jamboard - это интерактивная онлайн-доска, которая позволяет дистанционно работать в режиме реального времени. Совместно с коллегами или учащимися создавать контент, писать и редактировать тексты, печатать, рисовать, загружать изображения и работать с ними. Неотъемлемым условием использования сервиса Google Jamboard является наличие аккаунта в Google у вас и у ваших обучающихся. Для работы с виртуальной доской необходимо разрешить учащимся доступ по ссылке на созданный Jam- файл [3].

Google Jamboard содержит инструменты такие как: ручка, ластик, стикер, вставка изображения, вставка фигуры, текст, лазерная указка.

Инструкция создания онлайн- доски Jamboard:

1. Выполняем вход в аккаунт Google. Во вкладке «Все приложения» выбираем Jamboard.

2. Нажимаем кнопку «Создать Jam- файл».
3. Выбираем фон. Это может быть широкая линия, точки и т.д., а также можно использовать в качестве фона изображение.
4. Используя панель инструментов добавляем стикеры, текст и др. Если хотите удалить все созданное нажмите кнопку «Очистить фрейм».
5. Нажимаем кнопку «Настройки доступа». Выбираем, что будет доступно пользователям, имеющим ссылку, просмотр, редактирование или комментирование. Отправляем ссылку.

Данную онлайн- доску можно использовать на различных этапах урока. В качестве примера (см. рис. 2) этап актуализации знаний по теме «Текстовый редактор MS Word».

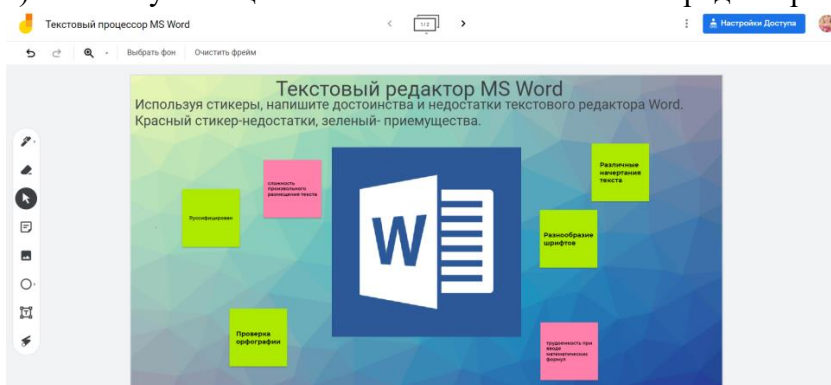


Рисунок 2. Текстовый редактор MS Word

Сервис Jamboard легок в освоении и решает задачи по визуализации информации при различных формах удаленной работы, способствует формированию и развитию ИКТ-компетенций, расширяет возможности занятия в условиях реализации ФГОС, развивая различные виды метапредметных и личностных универсальных учебных действий у обучающихся, позволяя им быть равноценными участниками в проявлении творческих идей и создании общего креативного образовательного продукта [4].

Использование интерактивной онлайн-доски – неотъемлемая часть современного процесса образования. Padlet, Jamboard - хороший пример логичной идеи и ее технологически продвинутого воплощения. Таким образом, использование интерактивных онлайн-досок позволяет преподавателю отслеживать работу каждого ученика или полностью группы обучающихся. Использование виртуальной доски на занятиях помогает решить такие задачи, как мобилизация психической активности учащихся, введение новизны в учебный процесс, повышение интереса к уроку, увеличение возможности произвольного запоминания материала, выделение в материале главного, и его систематизация [5].

Литература

1. Брыксина О.Ф. Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс [Текст] / О.Ф. Брыксина. — М.: Учитель, 2013. - 111 с. (Дата обращения: 10.10.2020)
2. Дедюхина, А. А. Педагогические условия формирования информационной компетентности будущих учителей начальных классов / А. А. Дедюхина // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2012. - № 6. – С. 36-43. – Библиогр.: с. 42 -43. (Статья из журнала)
3. Лапухова О. В. Лучшие онлайн-сервисы для создания обучающих игр и игровых упражнений [Электронный ресурс] // EduNeo: актуальные методики преподавания URL: <https://www.eduneo.ru/4916-2/> (Дата обращения: 14. 01.2021)
4. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/> (дата обращения: 29.01.2021).
5. Чернов К. С., Косенко Е. А., Ермолаева В. В. Влияние информационных технологий на образование и главная проблема современного образования в России //

Вторушина Эрикназ Аваговна,
ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»
Eriknazv@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦИФРОВОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Аннотация. Подготовка конкурентоспособных специалистов, образование и воспитание молодого поколения, – вот единственно верный путь к созданию современного общества в 21 веке.

Ключевые слова: цифровой педагог, электронные образовательные ресурсы, ИКТ технологии в образовании, дистанционное обучение.

Сегодняшнему образованию нужен современный педагог, творческий, владеющий информационно-коммуникационными технологиями, мобильный, готовый к познанию нового, идущий в ногу со временем, не боящийся перемен, интересующийся тем, чем живет и увлекается нынешнее поколение.

Сайт Educators Technology опубликовал список необходимых цифровых педагогических компетенций современного педагога. Вот некоторые из них:

1. Находить и оценивать учебные онлайн-материалы;
2. Создавать визуально интересные материалы;
3. Создавать виртуальные площадки для своей группы: блоги, сайты, wiki-платформы;
4. Уметь эффективно искать информацию в сети;
5. Использовать возможности социальных сетей для профессионального развития;
6. Рекомендовать и распространять учебные ресурсы;
7. Создавать, редактировать и распространять цифровые портфолио;
8. Создавать, редактировать и распространять мультимедийный контент;
9. Использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д.
10. Налаживать связи с другими преподавателями.

Вот такими качествами должен обладать современный педагог.

Объединив все эти качества, мы получаем новое понятие - «Цифровой преподаватель».

В настоящее время информационные технологии плотно вошли в нашу жизнь. Цель цифрового обучения состоит не в том, чтобы использовать информационные технологии, потому что так модно, а в том, чтобы создать и открыть новые неизведанные возможности и помочь обучающимся знакомиться с фактами, явлениями, процессами используя разные технологии. Педагогу очень важно хорошо ориентироваться в современном информационно-образовательном пространстве.

В помощь преподавателю приходят цифровые и электронные приложения, ресурсы, которые экономят силы и время, помогают сделать урок наглядным, интересным и запоминающимся. У каждого преподавателя есть своя копилка таких приложений и ресурсов. Я поделюсь своей:

1. Quizlet – это бесплатный сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек. Все что требуется – прописать термины по новой теме, внести определения. Дальше идет выполнение упражнений, чтобы запомнить данный материал.

2. LearningApps – полностью бесплатный онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. Это 20 интерактивных упражнений в игровом формате.

3. HotPotatoes – инструментальная программа-оболочка, предоставляющая преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания и тесты для контроля и самоконтроля студентов.

4. MyTestX – оболочка для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале.

5. Quizziz – сервис для создания тестов, викторин в онлайн-режиме. Тестируемый может отвечать на вопросы со своих мобильных устройств или компьютера.

6. Документы Google – это бесплатный пакет, который позволяет создавать и редактировать документы, электронные таблицы и многое другое. Он хранит файлы пользователя на Google Диске, связанную с ним облачную службу Google и обеспечивает совместную работу с другими пользователями Документов Google.

7. Triventy – сервис, который дает возможность преподавателю создавать тесты или викторины на своём компьютере, а обучающиеся могут отвечать на вопросы со своих мобильных устройств. Студенты могут присоединиться к викторине, перейдя по ссылке и введя код, присвоенный игре.

8. Mentimeter – онлайн ресурс для создания интерактивных презентаций, опросов, голосования в режиме реального времени, позволяющий получать моментальную обратную связь от аудитории.

Цифровые возможности поражают своими масштабами. Каждый найдет то, что по душе именно ему в этом безграничном пространстве сети Интернет.

Литература

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: / И.Г. Захарова. - М.: Academia, 2016. - 543 с

2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с.

3. 20 цифровых навыков, которыми должен обладать каждый учитель 21-го века. 10 июня 2012. URL: <https://www.educatorstechnology.com/2012/06/33-digital-skills-every-21st-century.html> (дата обращения: 25.01.2021)

Давыдова Ирина Владимировна

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

matinfdav@yandex.ru

УЧЕБНЫЕ ВЕБ-КВЕСТЫ НА ПЛАТФОРМЕ LEARNIS

Аннотация. В статье рассматривается образовательная платформа Learnis, а также способ взаимодействия с ней для создания учебных веб-квестов и работы с ними на занятиях вместе с обучающимися.

Ключевые слова: Веб-квест, технология, преподаватель, обучающийся, занятие.

Квесты как инструмент образовательного процесса активно внедряются в работу педагогов на протяжении длительного периода. Наиболее значимым положительным аспектом этой технологии можно назвать ее способность привлечь внимание обучающихся к предложенному заданию, а также повысить мотивацию найти ответ, решить задачу, достигнуть цели.

Характерной отличительной чертой квеста является установка конечной точки (цели, ответа, решения), достижение которой произойдет только при условии последовательного выполнения ключевых этапов, часто зависящих от результата предыдущего этапа.

Квест-технология позволяет создавать ситуацию поэтапного достижения успеха каждого обучающегося, одновременно с этим предлагая широкий спектр возможностей для демонстрации их творческих способностей. В то же время педагог может реализовать на занятии парадигму системно-деятельностного подхода, когда способность к самостоятельности, принятию решений, рефлексии над своим выбором у обучающихся ставится во главу угла.

С переходом к активному внедрению интерактивных упражнений в образовательный процесс пришло время такого понятия, как «Веб-квест». Теперь для организации работы обучающихся привлекаются онлайн-сервисы, способные помочь преподавателю наполнить свое занятие интерактивным контентом, привлечь к работе гаджеты, погружая в атмосферу продуманного сюжета. Такие онлайн-сервисы используют и для создания учебных квестов.

Несмотря на все положительные стороны квест-технологии, один существенный минус часто может оттолкнуть от использования его на занятии. Этим минусом является разработка квеста, потому что это самая продолжительная и трудоемкая часть работы. В связи с этим педагоги могут отказаться от данной технологии в пользу менее требовательной к подготовке.

Одним из наиболее интересных сервисов по созданию веб-квестов является Learnis. Эта платформа, разработанная группой энтузиастов преподавателей и программистов, которая объединяет в себе несколько простых инструментов для разработки увлекательных образовательных упражнений, в частности квестов.

Веб-квест сервиса Learnis представляет собой мини-игру. На экране устройства (компьютера или смартфона) участник квеста видит комнату с несколькими интерактивными элементами и дверью, закрытой на кодовый замок. Эти элементы, согласно их алгоритму, можно передвигать или выполнять с ними иные действия. Взаимодействуя с элементами, участник находит записки, которые предварительно подготовил создатель квеста (преподаватель). Записки содержат задания. Участник должен отыскать среди предметов все записки, выполнить задания и найти код. С помощью этого кода откроется замок, и квест будет считаться пройденным.

Процесс создания квеста на платформе Learnis можно разделить на 2 этапа: подготовка заданий и реализация на платформе.

Задания для квеста могут быть любого вида, но их текстовое сопровождение должно быть представлено в виде графического файла самых распространенных форматов: PNG, JPEG. На платформе предлагается способ оформления заданий в программе Power Point с последующим сохранением слайдов в графическом формате. Он простой и быстро реализуемый.

Второй этап разработки квеста начинается с регистрации пользователя на сайте <https://www.learnis.ru/>.

После регистрации преподаватель выбирает комнату из списка предложенных. Комнаты различаются по дизайну и количеству заданий, которые в ней можно разместить. На сайте имеется премиум аккаунт, который можно подключить за определенную оплату. Премиум аккаунт дает доступ к дополнительным комнатам и большему количеству заданий в них.

Выбрав комнату, пользователь попадает во вкладку «Загрузка заданий». Здесь ему необходимо ввести название квеста и подгрузить каждый графический файл с заданием в соответствующие строки. Квест будет готов, как только последнее изображение загрузится.

Можно оценить проделанную работу. Для этого необходимо перейти во вкладку «Получение доступа». В этой вкладке есть ссылка, для того чтобы создатель квеста мог апробировать его. Также данная вкладка предлагает скопировать ссылку на игру для подключения к ней обучающихся или скопировать номер игры.

Для подключения обучающихся к квесту достаточно, чтобы они зашли на сайт <https://www.learnis.ru/>, выбрали пункт «Войти в созданную» и ввели номер игры в соответствующее поле.

Веб-квесты, создаваемые на платформе Learnis, обладают рядом недостатков.

1. Малое количество заданий на одну комнату (от 3 до 5);
2. Отсутствие элемента фиксирования ответа на задание в записке;
3. Ограниченное число взаимодействий с предметами в комнате;
4. Необходимо интернет-соединение как на этапе создания, так и на этапе прохождения.

Однако все недостатки не очень существенны по отношению к положительным аспектам:

1. Интуитивное управление предметами в комнате;
2. Подходит для работы как на компьютерных, так и на мобильных платформах;
3. Для создания квеста не требуется много времени и специальных навыков.

Веб-квест на платформе Learnis – это простой и удобный инструмент для проведения рефлексии или целеполагания на занятии. Сам квест не займет много времени, и не оставит обучающихся равнодушными.

Литература

1. Сокол И. Н. Классификация квестов [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2014. – № 6(09). – С. 138–140. – URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2014/6/89.pdf>

Золотухина Ксения Леонидовна

ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»

ksu9173@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И СЕРВИСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые цифровые инструменты и сервисы, которые может использовать педагог в учебном процессе.

Ключевые слова: современная образовательная стратегия, цифровые инструменты, геймификация.

Современная молодежь, поколение «цифры» или, по теории поколений Нил Хау и Уильяма Штраус, поколение «Z» требует «апгрейда» образовательной стратегии и перерождения педагогов в «Преподавателей 2.0». Новые технологии поколения «Y» становятся повседневными гаджетами «Z» [Статья: Чем отличаются поколения Y и Z], поэтому необходимо применять наиболее эффективное обучение для нынешних подростков - интерактивные форматы, которые дают обучающимся возможность коммуникации - обратной связи от преподавателя и обсуждения заданий с другими студентами.

Для экономии времени, теряемого при поиске студентами образовательного ресурса или сервиса, целесообразно использовать технологию кодирования данных с помощью [QR-кода](#). Считывание кода не составит проблем, так как сейчас большинство смартфонов выпускаются со встроенным сканером QR-кода, существует огромное количество специальных приложений, прочесть код можно используя возможности практически любого мессенджера или соцсети. QR-код можно использовать для ссылок на любые ресурсы в различных целях, например, выполнения тестов, домашнего задания, самостоятельной работы или же внеурочной деятельности.

Проводя первое вводное занятие по предмету можно применить один из интересных цифровых инструментов – онлайн-доску, например, [Padlet](#) как способ взаимного знакомства преподавателя и студентов. Онлайн-доски можно использовать для совместного сбора материалов, исследовательских проектов, демонстрации выполненных заданий и многого другого.

Использование игровых компьютерных механик для повышения интереса студентов к учебной деятельности на сегодняшний день становится трендом и получило название «[геймификация](#)». Используя данную методику, содержание учебной деятельности остается прежним, но определенным образом преобразовывается, чем достигается повышение мотивации студентов к решению поставленных задач, достижению 100 % усвоения материала. Свойственные геймификации механики позволяют запустить тот самый высший уровень активности, который «является первопричиной, источником деятельности ребенка, имеющей творческий, преобразующий характер», причем стимулировать субъектную активность, не уводя студента из реальности.

Современного студента сложно удивить новинками технологического процесса. Но отход от традиционного проведения урока преподавателем действительно повышает интерес к предмету и активизирует познавательную деятельность. На урок студент идет уже с приподнятым настроением в предчувствии нескучного занятия.

Вот несколько примеров онлайн викторин:

1. [Kahoot](#) — программа для создания викторин, дидактических игр и тестов.

Kahoot — это сравнительно новый сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Студенты могут отвечать на созданные преподавателем тесты с планшетов, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии и даже видеофрагменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса. При желании преподаватель может ввести баллы за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы и за скорость. Табло отображается на мониторе преподавательского компьютера. Для участия в тестировании студенты просто должны открыть сервис и ввести PIN-код, который представляет преподаватель со своего компьютера. Студенту удобно на своем устройстве выбирать правильный ответ. Варианты представлены геометрическими фигурами.

2. [Quizizz](#)

Quizizz представляет собой очень современный интернет-инструмент оценивания знаний студентов, очень похожий на Kahoot!. Студент, пользуясь компьютером, ноутбуком или смартфоном вносит ПИН-код и свое имя, то есть тесты могут быть воспроизведены на любом устройстве с доступом к Интернету. Однако в отличие от Kahoot в сервисе Quizizz преподаватель имеет возможность лучше управлять группой, следить за индивидуальной работой каждого студента. Все студенты получают одинаковые задания, но каждый из них на своём устройстве получит случайную последовательность вопросов и будет работать с тестом в свойственном для себя темпе. На дисплее студента в отличие от Kahoot появляются не только символы ответов, но и полностью весь вопрос с изображением, которое при желании можно увеличить. В отличие от Kahoot у студентов фактически нет отвлекающих факторов.

В результате систематического включения онлайн-игр на уроке, по опросу среди разных групп студентов, было выявлено, что данный метод создает условия, которые способствуют формированию, развитию и укреплению познавательного интереса у студентов. Среди таких условий во главу угла ставятся следующие:

- максимальная опора на активную мыслительную деятельность студентов;
- вести учебный процесс на оптимальном уровне развития студентов. Ловкость, догадка, смекачка, умелость раскрывается на уроке при решении занимательных заданий со всей полнотой, если студент получает эмоциональное удовлетворение от своей деятельности;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности студента – важнейшее условие формирования познавательного интереса и развития личности студента в учебном процессе.

Преподаватель 2.0 должен по максимуму использовать все возможности цифрового общества. Предлагаю вам интересный сервис, который облегчит проверку тестов, сохранит драгоценное время преподавателя и позволит объявить результат каждому студенту практически мгновенно. Это приложение называется [ZipGrade](#).

Сами тесты вы можете создать в обычном текстовом редакторе, распечатать и раздать студентам. Конечно, возможны варианты демонстрации вопроса на экране или вообще устно, то есть здесь вы сами выбираете как вам будет удобно и корректно. Привлекательность приложения состоит и в том, что в ZipGrade вы можете создавать тесты не только с множественным выбором, но и с несколькими вариантами (до трёх) правильных ответов. Для того чтобы пользоваться данным сервисом, вам нужно завести аккаунт на сайте ZipGrade. Затем на сайте скачайте уже готовые бланки ответов (с количеством ответов 20, 50, 100) или же создайте свой собственный с любым количеством и распечатайте бланки. Далее необходимо загрузить бесплатное приложение на свой смартфон, написать название теста и указать ключи ответов (правильные варианты). Осталось только запустить камеру телефона через приложение и отсканировать с её помощью бланки. Получаем мгновенный результат с отметками правильных и неправильных ответов, а также процент выполнения. После проверки всех ответов студентов приложение посчитает общий процент успеваемости. Данное приложение позволяет бесплатно сканировать 60 бланков в месяц. При желании можно купить безлимитное использование приложения за 590 рублей в год. Таким образом, проверка тестов с помощью смартфона снижает затраты времени преподавателя в несколько раз и позволяет огласить результаты в кратчайшие сроки что так же вызывает интерес у студентов и мотивирует их к более высоким результатам.

Предлагаю ознакомиться с небольшими туториалами созданными мной для визуального знакомства с некоторыми сервисами:

- [Quizizz Инструкция](#)
- [Kahoot Инструкция](#)
- [Проверка тестов с помощью приложения ZipGrade](#)



Литература

1. Чем отличаются поколения Y и Z. URL: <https://www.thinkwithgoogle.com/intl/ru-ru/consumer-insights/consumer-trends/z-y/> (дата обращения: 29.01.2021)
2. Что такое QR-коды и как их сканировать. URL: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/definitions/what-is-a-qr-code-how-to-scan> (дата обращения: 29.01.2021)
3. Padlet: [сайт]. URL: <https://ru.padlet.com/>
4. Что такое геймификация? URL: <https://www.gamification-now.ru/wtf> (дата обращения: 29.01.2021)
5. Kahoot: [сайт]. URL: <https://kahoot.com/schools-u/>
6. Quizizz: [сайт]. URL: <https://quizizz.com/admin/quiz/5daf23329ac41d001b1bfa5e/%D1%8F%D0%BE%D0%B9>
7. ZipGrade: [сайт]. URL: <https://www.zipgrade.com/>

Кряжев Михаил Сергеевич

ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»

Kryazhev1955@mail.ru

АКТИВИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ПОМОЩИ МУЗЫКАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье в краткой форме представлены музыкально-компьютерные технологии как средство активизации профессионально-образовательного процесса в области музыкально-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов и воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: музыкально-компьютерные технологии, музыкально-педагогическая подготовка, будущие учителя начальных классов, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, профессиональные и общекультурные компетенции.

Основные характеристики профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов и воспитателей дошкольных образовательных организаций определены достаточно полно Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования указанных специальностей в разделе «Требования к уровню подготовки выпускника ...». Согласно указанного раздела будущие специалисты данной образовательной сферы должны быть подготовлены в достаточно полном объеме к музыкально-педагогической деятельности, что составляет одну из составляющих профессионально-педагогической компетентности.

Подготовка будущих учителей начальных классов и воспитателей дошкольных образовательных организаций к музыкально-педагогической деятельности сопряжена с

определенными трудностями и изобилует рядом проблем. Которые как никогда более действительно разрешить с помощью современных музыкальных компьютерных технологий. Здесь следует обратить внимание, что основные подходы музыкальной компьютеризации профессионально-образовательного процесса будущих специалистов сферы музыкального образования неоднократно и подробно освещались в научно-теоретической литературе, а также в материалах международных научно-практических конференций различных направлений и уровней.

Более того, результат применения музыкально-компьютерных технологий в процессе подготовки будущих учителей музыки и музыкальных руководителей основательно отражен в требованиях освоения профессионально-педагогической деятельности в соответствии с программой демонстрационного экзамена компетенции «Преподавание музыки в школе» Код 1.1. компетенции № R 57 «Преподавание музыки в школе» по стандартам WorldSkills Russia.

Между тем вопросы подготовки к музыкально-педагогической деятельности будущих учителей начальных классов и воспитателей дошкольных образовательных организаций при помощи музыкальных компьютерных технологий в современной научной литературе освещены только фрагментарно. Где в первую очередь можно отметить вопросы, которые требуют своего разрешения в рамках организации научно-обоснованного профессионально-образовательного процесса.

Недостаточная разработанность данных вопросов послужила основанием для исследования отдельных аспектов данной профессионально-педагогической проблемы. Которая может быть разрешена в рамках системного подхода в процессе исследовательской деятельности. В данном случае можно в первую очередь отметить поиск новых оптимальных путей решения проблемы, создающих оптимальную форму активизации всего профессионально-образовательного процесса.

Где музыкальная компьютеризация выступала бы как средство эффективного повышения качества всего указанного процесса профессионально-педагогического образования. При этом следует в обязательном порядке отметить, что музыкальные компьютерные технологии создают условия для поиска новых педагогических технологий. Где музыкальная компьютеризация современного профессионально-образовательного процесса, направленного на подготовку педагогических кадров, достаточно полно отражает все реалии нашего времени.

Также следует отметить, что все стремительно развивающаяся музыкальная компьютеризация требует применения все новых компьютерных музыкально-образовательных программ. Которые требуют от педагога постоянного повышения своего профессионально-квалификационного уровня и уровня учебно-методической подготовки, основанных на постоянной самоподготовке и постоянном самосовершенствовании.

На этом основании можно с уверенностью утверждать, что умение применять музыкальные компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе учителем музыки или воспитателем дошкольного образовательного учреждения, которые являются носителями определенных ценностных идеалов, педагогической культуры и педагогического сознания составляют одну из основных его профессиональной компетентности.

При этом весь обозначенный нами спектр представляет из себя определенный кластер профессиональных и общекультурных компетенций, предъявляемых специалисту в области начального и дошкольного образования на современном этапе. В таком случае есть возможность говорить о методической системе использования музыкально-компьютерных технологий на всех уровнях образовательного процесса начальной школы и дошкольной образовательной организации.

Где образовательный процесс данного типа образовательных учреждений становится наиболее качественным и приобретает эффективную прогрессивную направленность. Так как музыкальные компьютерные технологии позволяют заменить

многие традиционные для образовательного учреждения технические средства обучения, обогатить любой образовательный процесс качественными наглядными, аудио-и видеоматериалами.

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнения, что музыкальные компьютерные технологии обладают огромными универсальными возможностями. Именно поэтому использование музыкальных компьютерных технологий как профессионально-образовательном процессе в области музыкально-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов и воспитателей дошкольных образовательных организаций позволяет:

- овладеть системой опорных знаний, умений и навыков в области общей и музыкальной педагогики, а также общей и музыкальной психологии, обеспечивающих в совокупности необходимую базу для дальнейшей профессиональной деятельности;
- активно развивать творческие и познавательные способности каждого студента;
- моделировать различные ситуации и моменты профессионально-педагогического образования;
- создать эмоциональный настрой, что положительно сказывается на формировании и развитии личностной музыкальной культуры каждого студента;
- находить наиболее оптимальные и эффективные пути приобщения каждого студента к музыкальной культуре общества во всем ее многообразии;
- способствовать в активной форме формированию и развитию социально-значимых и профессионально значимых качеств личности каждого студента.

Использование музыкальных компьютерных технологий по сравнению с традиционным обучением имеет ряд преимуществ. В первую очередь здесь следует отметить, что музыкально-компьютерные технологии в силу своей мобильности расширяют возможности предоставления и получения любого типа информации. Благодаря звуковым файлам, графике, видеофайлам создаётся ощущение реальности.

На экране монитора компьютера или принтера, моноблока или интерактивной доски можно без затратных усилий в течении короткого времени исправить любую ошибку. Можно при помощи в нотного редактора, музыкального редактора или музыкального конструктора смоделировать любую музыкальную ситуацию, сделать музыкальную партитуру, создать фонограмму, видеофильм или презентацию с прикрепленной звуковой дорожкой. Сделать минусовку или караоке любой песни и т.д.

Теория и практика показала, что не менее успешно можно использовать музыкальные компьютерные технологии и вне учебных занятий. Прежде всего это различного рода кружки и массовые музыкальные мероприятия. Здесь спектр деятельности поистине безграничен. Вот именно всему этому и следует научить будущих учителей начальных классов и будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций в соответствии с реалиями нашего времени и социальным заказом нашего общества.

В заключении следует обязательно отметить, что внедрение музыкальных компьютерных технологий в профессионально-образовательный процесс в области музыкально-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов и воспитателей дошкольных образовательных организаций не есть самоцель. В данном случае они выступают как дополнительное средство активизации процесса профессионального образования. И оно не может никоим образом заменить традиционное живое общение преподавателя со студентами.

Литература

1. Горбунова И.Б. Компьютерное музыкальное творчество в системе начального профессионального образования в России. – СПб, изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019.

2. Калинина Т. В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве // Управление ДОУ. – 2012.
3. Кряжев М.С. Современные компьютерные технологии как средство формирования и развития профессиональной компетенции будущих учителей начальных классов в процессе подготовки к музыкально-педагогической деятельности. // Компетентностный подход в педагогическом образовании: теория и практика его реализации: материалы научно-практической конференции: в 2ч. / Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита: 2006. – Ч.2. – С.124-128.
4. Сомов, Д. С. Специфика применения музыкально-компьютерных технологий на уроках музыки в школе / Д. С. Сомов, В. О. Голубков. — Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г. С. 153-154.

Медведкова Юлия Константиновна
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
med_uake@mail.ru

РАЗРАБОТКА АКТУАЛИЗИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Внедрение актуализированной рабочей программы по дисциплине «ИКТ в профессиональной деятельности» для студентов Читинского педагогического колледжа, способствует формированию общих и профессиональных компетенций студентов при подготовке педагогов для цифровой школы.

Ключевые слова: актуализированная рабочая программа, онлайн сервисы, онлайн платформы.

Сегодня российская школа переживает ряд серьезных преобразований. Цифровизация образования все активнее входит в нашу жизнь, а смешанное обучение становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим в Читинском педагогическом колледже возникла необходимость в актуализации рабочей программы и создании электронного учебно-методического комплекса в системе дистанционного обучения Moodle по дисциплине «ИКТ в профессиональной деятельности». Внедрение и использование цифровых образовательных ресурсов обеспечивает информационно-методическую поддержку учебного процесса, своевременный, системный мониторинг и анализ результатов образовательного процесса, дистанционное взаимодействие преподавателя и учащихся [Келбусова 2016; 9]. Разработанная актуализированная рабочая программа входит в электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «ИКТ в профессиональной деятельности» для студентов специальности «Преподавание в начальных классах», являющимся одним из итоговых проектов преподавателей колледжа в рамках федеральной экспериментальной площадки «Цифровая дидактика профессионального образования», реализуемой в настоящее время на базе Читинского педагогического колледжа.

Состав актуализированной рабочей программы определяется требованиями ФГОС СПО, профессиональным стандартом педагога, стандартами WorldSkills Russia, требованиями предприятий к специалистам (запросами работодателя).

Рабочая программа по дисциплине «ИКТ в профессиональной деятельности» для студентов специальности «Преподавание в начальных школах» разбита на четыре раздела.

Первый раздел: техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. В этом разделе рекомендовано

рассмотреть такие понятия как: общие требования, инструкции по охране труда учителя информатики и ИКТ. Правила и нормативы СанПиН к кабинету информатики, интернет безопасность (кибербезопасность). Чрезмерное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе приводит к нарушениям СанПиНа и пагубно сказывается на здоровье детей.

Во втором разделе «Современные программные средства обработки информационных объектов различного типа» изучаются цифровые инструменты современного педагога. Информационная культура и компьютерная грамотность учащихся - необходимые условия современного образования. Решение этих задач может быть достигнуто при использовании педагогом современных онлайн сервисов и платформ в процессе обучения. Студентам колледжа предлагается изучить:

- онлайн сервисы для совместного использования документов с помощью Google-документов, Google-форм.

- онлайн конструкторы тестов, опросов, кроссвордов: Online TestPad, Quizizz, Quizlet, Kahoot, Mentimeter;

- онлайн сервисы для создания интерактивных упражнений: LerningsApps, WordWal, H5P;

- онлайн сервисы для создания ментальных карт и инфографики: Canva, Mindomo;

- основы работы с программным обеспечением SMART Notebook.

Третий раздел посвящен возможностям использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности, так как общеобразовательные школы активно участвуют в образовательных проектах и используют в педагогической практике разнообразные электронные образовательные обучающие платформы: сеть библиотечных порталов, платформу «Российская электронная школа», платформу Учи.ру, платформу ЛЕСТА, электронный образовательный ресурс Якласс, МЭО (Мобильное электронное образование) — интерактивная образовательная платформа, образовательный портал «Решу ВПР», vprtest.ru. Современный педагог с легкостью ориентируется в мире «цифры» и использует технологии в своей профессии: создает электронное портфолио, организывает вебинары и видеоконференции, соблюдает сетевой этикет.

В четвертом разделе «Аппаратное и программное обеспечение в профессиональной деятельности» студентам предлагается ознакомиться с автоматизированным рабочим местом учителя начальных классов. Это не только компьютер или ноутбук, но и интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор короткофокусный, документ – камера) предназначенное для визуализации учебного материала, полученного с цифровых и нецифровых носителей на интерактивном экране, сохранения результатов образовательного процесса и образовательных достижений. Для корректной работы интерактивного оборудования требуется установка специализированного программного обеспечения.

При разработке рабочей программы в качестве ориентиров были выбраны следующие показатели:

- появление и распространение новых педагогических практик с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- появление новых образовательных результатов у учащихся (дистанционные олимпиады, сетевые проекты и другое);

- распространение опыта использования новых педагогических технологий с использованием вебинаров;

- сетевая активность (сайты и блоги учителей, участие в сетевых сообществах);

- признание достижений ОО и отдельных педагогов в профессиональном сообществе в связи с их деятельностью с использованием ИКТ (участие в конкурсах, семинарах, конференциях и др.).

Внедрение актуализированной рабочей программы и ЭУМК по дисциплине «ИКТ в профессиональной деятельности» для студентов специальности «Преподавание в

начальных классах» Читинского педагогического колледжа, способствует формированию общих и профессиональных компетенций студентов при подготовке педагогов для цифровой школы. Преимуществом актуализированной рабочей программы является наличие межпредметной интеграции, которая предполагает наличие определённого уровня компетентности педагогов для решения профессиональных задач с использованием ИКТ.

Стратегия модернизации российского образования, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно – экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей и задач.

Литература

1. Балакирева Э. В., Власова Е. З. Электронный учебно-методический комплекс как средство обеспечения качества подготовки специалистов [Электронный ресурс] // ЧиО. — 2012. — № 4 (33)- — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 27.01.2021).
2. Келбусова, С. С. Электронные образовательные ресурсы в реализации ФГОС основной школы / С. С. Келбусова, Д. М. Соколова. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 146-149. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9968/> (дата обращения: 27.01.2021).
3. Татаринцев А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза / А. И. Татаринцев. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — Т. 2. — Санкт-Петербург: Реноме, 2012. — С. 367-370. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1701/> (дата обращения: 27.01.2021).

Меньшагина Татьяна Николаевна

ГПОУ «Краснокаменский промышленно технологический колледж»

tmenshagina@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИРЛ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

Аннотация. Статья посвящена одному из новых и замечательных цифровых инструментов для контроля знаний студентов – интерактивному ресурсу Teacher Made, с помощью которого можно создать интерактивные рабочие листы по любым учебным дисциплинам. Этот ресурс не требует регистрации студентов на сайте, прост в использовании.

Ключевые слова: Интерактивный рабочий лист (ИРЛ), веб-сервис, контроль знаний студентов, автоматическое оценивание, разнообразие типов вопросов, облегчение работы педагога.

Не секрет, что современная молодёжь с самого раннего детства воспитывается в цифровом мире, поэтому для них абсолютно естественно использовать технологии во всех сферах их жизни, в том числе и при обучении. Поэтому, нам, педагогам, на своих уроках нужно, как можно шире использовать электронные обучающие ресурсы, тем более что их выбор в настоящее время огромен, благодаря разработчикам сервисов и интернету.

В своей статье хочу рассказать об одном из новых и замечательных цифровых инструментов для контроля знаний студентов – интерактивном ресурсе Teacher Made. Teacher Made — это полностью бесплатный сервис для создания интерактивного рабочего листа, разработанный бывшими учителями Брэдом Смитом и Лаурой Бреско, основателями компании TeacherMade.com.

Я уверена, что у каждого педагога накопились большие раздаточные материалы в бумажном варианте, набранные в различных редакторах, таких как Word, Power Point, Excel и т.д., с которыми педагогу очень жалко расставаться. Но, с помощью ресурса TeacherMade он может быстро и легко вдохнуть в них новую жизнь, создав из них интерактивные рабочие листы (ИРЛ), причём при желании можно посмотреть подробный отчёт о результатах работы студента. Для этого, достаточно нажать на общий результат в процентах, после чего на экране появится подробный отчёт работы студента по каждому вопросу задания. Таким образом, Teacher Made автоматически оценивает ответы студентов, сформировав отчёт о выполненной работе. А это, согласитесь, огромная экономия времени.

Для создания ИРЛ нужно уже готовые материалы загрузить в Teacher made и добавить интерактивные задания. При этом, не обязательно, чтобы на бумажных рабочих листах были все задания, текст или изображения. Их можно позже дополнить непосредственно через конструктор рабочего листа.

В интерактивный рабочий лист в сервисе Teacher Made можно добавлять вопросы различных типов:

1. Вопрос на множественный выбор ответов;
2. Тест на соответствие;
3. Ввод текстовой строки;
4. Определение горячих точек;
5. Выбор правильного ответа из выпадающего списка;
6. Тест с выбором нескольких правильных ответов (флажки);
7. Правда/ложь
8. Эссе
9. Дроби и смешанные числа
10. Алгебраическое выражение

Важно отметить, что в меню множественного выбора и флажков есть возможность включить до восьми вариантов ответов.

Студенты могут отвечать на созданные педагогом тесты с планшетов, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету.

Учебные рабочие листы, созданные при помощи этого веб-сервиса, можно использовать, как элемент дистанционного курса или домашней работы, как форму опроса при очной встрече со студентами. Основная цель создания таких учебных материалов заключается в том, чтобы поддержать процесс учения студентов и помочь ему достигнуть учебных результатов.

Плюсы сервиса:

- ✓ Большое количество форм тестовых заданий;
- ✓ Возможность добавлять мультимедийное содержание;
- ✓ Специфические формы тестовых заданий, таких как Hot Pot - горячая точка;
- ✓ Возможность создать интерактивный рабочий лист из готовых материалов в word;
- ✓ Полностью бесплатен;

Минусы:

- ✓ Нет возможности загрузить/вставить аудио- видео;
- ✓ Англоязычный интерфейс (используем проверенный лайфхак - в google chrome щелкаем правой кнопкой мыши и выбираем команду "Перевести на русский язык";
- ✓ Нет возможности редактировать ИРЛ.

Последнее нуждается в пояснении. Сам интерактивный рабочий лист, созданный в Teacher Made, редактировать можно. НО! После того, как мы его запустили и назначили оценивание, редактировать ИРЛ нельзя, поэтому что перед запуском обязательно нужно сделать его копию на всякий случай.

Таким образом, Teacher Made, появившийся совсем недавно, может занять своё достойное место в копилке цифрового учителя. Помимо всего прочего, педагогов может привлечь и тот факт, что студенты могут выполнять задания, даже не создавая своих учётных записей.

Использование технологий в образовании вызывает у студентов любопытство, повышает их вовлеченность и способствует лучшему обучению и пониманию. Эти факторы являются приоритетом для каждого эффективного преподавателя, и сегодня они могут быть легко достигнуты с помощью цифровых инструментов.

Литература

1. <https://teachermade.com/>
2. <http://didaktor.ru/novyj-konstruktor-interaktivnyx-rabochix-listov-vyzyvaet-vosxishhenie/>

Сушкова Марина Викторовна

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

mar.suschkowa@yandex.ru

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЛАТФОРМЫ BIGBLUEBUTTON И LMS MOODLE

Аннотация. В данной статье, которая является актуальной на сегодняшний день, рассматривается вопрос эффективного применения дистанционных образовательных технологий с использованием онлайн обучения студентов в техникуме. Рассмотрены основные виды организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий на примере платформы BigBlueButton и обучающей среды LMS Moodle для проведения лекционных, лабораторных, практических занятий.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, онлайн обучение, обучающая среда LMS Moodle, платформа BigBlueButton.

С началом учебного года стало актуальным сочетать очное и дистанционное обучение, а также создавать собственные интерактивные дидактические единицы.

Без всякого сомнения, цифровые инструменты онлайн-занятий незаменимы в образовательном процессе.

Для обучающихся созданы открытые курсы по дисциплинам в образовательной среде LMS Moodle, где осуществляется обмен информацией между участниками образовательного процесса:

- размещены материалы к занятиям (учебники, пособия, дидактические материалы в формате PDF, домашнее задание);
- осуществляется дистанционное образование в период отсутствия студентов по каким-либо причинам на занятиях и в период карантина.

Привычные инструменты применяются в новом качестве и удобны в использовании. Студенты, записанные на курс после изучения какой-либо темы, могут размещать на сетевой площадке материалы на проверку в различных форматах (Microsoft Word, PDF, JPEG), а для просмотра и скачивания документов не нужны дополнительные программы. Также любой студент может отследить успеваемость и проверить свои знания после изучения каждой лекции или практической работы, пройдя тестирование. [3]

Наряду с применением традиционной формой обучения в техникуме, добавилась дистанционная.

Под дистанционными образовательными технологиями (далее, ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. [1]

Онлайн - обучение осуществляется в электронной среде, характеризуется высокой интерактивностью учебного контента и регулярностью взаимодействия обучающихся как с преподавателем, так и с друг другом. Используемая мной платформа BigBlueButton предполагает не только регулярные онлайн-занятия, но и проведение консультаций по дисциплинам к практическим, лабораторным работам и курсовому проектированию, а также для проведения текущей и промежуточной аттестации [2].

«BigBlueButton» – это система веб-конференций с открытым исходным кодом для онлайн обучения. Платформа поддерживает в режиме реального времени совместное использование аудио и видео, слайдов, чата, экрана, многопользовательской доски, онлайн опросов, комнат обсуждений, запись сеансов и их воспроизведение для последующего просмотра. [4]

Система допускает работу со следующими типами пользователей:

«Слушатель» – пользователь (как правило студент), который может участвовать в чате, отправлять/получать аудио и видео, реагировать на опросы и отображать смайлики (например, поднять руку)

«Модератор» – имеет все возможности слушателя, дополнительно может назначать ведущих, загружать презентации, включать многопользовательский режим экрана, делиться экраном, осуществлять управление параметрами области презентации и пользователей

Целью применения ДОТ является:

1. Повышение конкурентоспособности техникума на рынке образовательных услуг;
2. Расширение доступа различных категорий населения к образовательным технологиям и учебному контенту согласно тенденциям развития современного информационного общества;
3. Повышение качества подготовки обучающихся за счет внедрения информационно - коммуникационных технологий и компьютерных средств обучения;
4. Повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся. [2]

Наблюдая за тем, как студенты работают на онлайн занятиях, мной были выделены преимущества применения платформы BigBlueButton:

- позволяет организовать адекватное взаимодействие преподавателя со студентами в режиме живого общения;
- дает возможность иметь под рукой необходимые учебные материалы (на рабочем столе компьютера);
- дает возможность записи занятия и его повторного просмотра;
- дает возможность быстрой рефлексии работы, как студентов, так и преподавателя на основе видео изображения;
- дает возможность поиска ответа на вопрос, нужной информации в сети Интернет;
- простота в освоении;
- удобство в использовании.

Следует отметить, что применение ДОТ в образовательном процессе требует не только активной работы преподавателя, но и студентов. Студенты оценили по степени удобства использования платформу BigBlueButton, как удобную для изучения дисциплин, а некоторые отметили, что предпочли бы дистанционную форму обучения очной.

Проанализировав свою работу с применением ДОТ, студенты выделили преимущества и недостатки дистанционной формы обучения в целом.

Среди преимуществ: отсутствие необходимости тратить время на дорогу к учебному заведению, доступность образовательных ресурсов для освоения учебным материалом, оперативное взаимодействие с преподавателем, возможность быстрого использование сети Интернет для нахождения ответов во время онлайн занятия,

применение различных технологий, работа с разными образовательными платформами, приложениями, развитие самостоятельности, самоорганизации.

К недостаткам: недостаток личного общения, отсутствие необходимого оборудования на компьютере (например, нерабочий микрофон), неудовлетворенность качеством связи.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение системы управления обучением LMS Moodle и платформы BigBlueButton для поддержки обучения студентов на занятиях является актуальным направлением. Современные средства ИКТ позволяют преподавателю преодолеть рамки аудиторных взаимодействий, технологически оснастить и усилить внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Новые инструменты деятельности позволяют преподавателю создавать электронные среды (ресурсы), в которых студенты не только осваивают необходимые компетенции, но и получают возможность учебной самореализации, личностного развития, профессионального становления.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. 8.12.2020 г.). - // Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> 30.01.2021 г.
2. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ от 15.04.2020г. Режим доступа: <https://www.chtotib.ru/upload/ec24b2976c0e1dcb73455911c5f38e07.pdf> 30.01.2021 г. (свободный).
3. LMS MOODLE: руководство преподавателя. -// Режим доступа: <http://spo.zabedu.ru/mod/resource/view.php?id=26992> 30.01.2021г.
4. Руководство пользователя по использованию модуля «Видеоконференция BigBlueButton» на портале электронного обучения Moodle. -// Режим доступа: https://dit.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15560/Instrukcija_po_iskpolzovaniju_platformy_dlja_vebinarov_BigBlueButton.pdf 30.01.2021г.

Пальшина Анастасия Андреевна
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
nastyapaalshina@mail.ru

ГУГЛ-ФОРМА КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются цифровые образовательные ресурсы, в частности сервисы Google. Описывается опыт использования в образовательном процессе такого инструмента, как гугл-форма. Приводятся примеры использования гугл-формы для организации контроля учебной деятельности студентов.

Ключевые слова: учебная деятельность, организация контроля знаний, Интернет-ресурсы, гугл-форма.

В настоящее время образовательный процесс невозможен без использования современных технологий, в том числе различных Интернет-ресурсов и онлайн-сервисов. Особенное влияние на изменения в организации учебной деятельности оказала пандемия и переход на дистанционный режим обучения. Если несколько лет назад преподаватели включали в свои занятия видео и аудио контент, онлайн-викторины, интерактивные задания и использовали другие ресурсы Интернета по желанию, то теперь все это стало неотъемлемой частью учебного и воспитательного процесса.

Сегодня в Интернете можно найти большое количество различных цифровых образовательных ресурсов, которые применимы как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности, от онлайн-тестов по дисциплинам, до интерактивных квестов и сервисов для совместного просмотра художественных фильмов в режиме онлайн. А также в последнее время появляется все больше научных и методических статей, посвященных обзору на те или иные ресурсы, например, на веб-сервисы для создания онлайн-викторин, такие как «Kahoot», «Quizizz», «Triventy» [Короткова, 2020: 33].

Существуют также целые группы онлайн-сервисов и инструментов, подходящих для использования в образовательном процессе, например, предлагаемые компанией Google. Важно, что для работы с любыми сервисами Google необходимо иметь гугл-аккаунт, то есть вы должны быть зарегистрированы в системе. Сервисы Google ориентированы на сетевое взаимодействие людей и для образования в этой среде важны возможности общения и сотрудничества. С их помощью можно организовать различную коллективную деятельность [Лабунец, 2020: 3]. Так, для совместной работы в документах можно использовать гугл-документы, также возможна групповая работа над презентацией при помощи гугл-презентаций, проведение онлайн конференций, если необходимо обсудить те или иные вопросы, в сервисе «Google Meet», а также организация всей учебной деятельности с помощью гугл-класса. Отдельного внимания среди сервисов Google, на наш взгляд, заслуживает такой инструмент, как гугл-форма.

Гугл-форма – это онлайн сервис для создания опросов, как в виде тестовых заданий, так и вопросов, требующих развернутого ответа. Форму опроса или теста можно разместить на сайте образовательного учреждения, отправить ссылку в групповой чат или индивидуально некоторым студентам в любом мессенджере. Результаты опроса можно представить в виде таблицы или скриншота диаграммы. Остановимся на некоторых моментах подробнее.

Во-первых, гугл-формы весьма просты в создании. Чтобы гугл-форма выглядела эстетично и работала правильно, её необходимо настроить: вписать название формы, приветственное слово, условия прохождения опроса или любую другую информацию; выбрать иллюстрацию для колонтитула и соответствующую цветовой гамме тему. Далее перейти к вопросам. Если опрос анонимный, то сразу после приветственного блока могут идти вопросы, если же необходимы фамилии, имена, номера групп, то первый вопрос должен быть таким, тогда на этом вопросе нужно включить флажок «обязательный вопрос». Гугл форма дает разные варианты для ответов на вопросы, это может быть текстовый ответ, один из списка, множественный выбор и другие. Соответственно при создании опроса в качестве ответа задается текст, а при создании теста – один из списка. Чтобы тест или опрос был завершен добавляется нужное количество вопросов, вписываются сами вопросы, задается вариант ответа, при необходимости на вопросах включается флажок «обязательный вопрос», а затем важно настроить доступ. После завершения всех настроек гугл-форма будет готова.

Во-вторых, все результаты собраны в одном месте и уже проанализированы, что очень удобно и значительно сокращает время проверки. Если студенты участвовали в опросе и давали развернутые ответы на вопросы, то гугл-форма дает возможность увидеть количество опрошенных и ответы каждого отдельного пользователя. Если же студентам был предложен тест, то в результатах можно увидеть не только баллы, которые гугл-форма подсчитывает автоматически, но и общую статистику, как по всему тесту, так и по каждому отдельному вопросу. Также есть возможность посмотреть ответы каждого студента, вопросы, в которых были допущены ошибки и, например, количество одинаковых неправильных ответов по какому-либо вопросу в группе, что позволит сделать вывод о типичных ошибках.

Использовать гугл-формы можно, в первую очередь, для контроля результатов учебной деятельности. Это может быть тест или опрос после изучения новой темы по любой дисциплине, направленный на повторение изученного материала, входной

контроль, а также итоговое тестирование. В опросе студенты могут дать определения каким-либо научным понятиям, назвать характерные черты того или иного явления, привести примеры. Например, опрос по теме «Имя прилагательное» для выявления остаточных знаний по теме, чтобы знать, на какие вопросы необходимо обратить особое внимание, а какие достаточно будет проговорить. В данном опросе студентам предлагалось дать развернутые ответы на следующие вопросы: «Что обозначает имя прилагательное, от какой части речи оно чаще всего зависит, какую синтаксическую функцию выполняет в предложении?»; «Какие лексико-грамматические разряды имён прилагательных выделяют? Укажите особенности каждого разряда, приведите несколько примеров прилагательных на каждый разряд.»; «Какие степени сравнения имён прилагательных выделяют? Приведите примеры на каждую степень, в том числе простых и сложных форм.»; «Какие прилагательные могут иметь краткие формы? Как они образуются? Приведите несколько примеров.»; «Какие прилагательные могут переходить из одного разряда в другой? Приведите примеры таких переходов.» Анализ студенческих ответов позволил выявить, какие моменты нужно обсудить и отработать на упражнениях. Также можно проверить, как студенты усвоили изученный материал, проведя опрос или тест в конце занятия, например, тест по только что проанализированному литературному произведению.

Кроме того, гугл-форма была использована нами для проведения Олимпиады по русскому языку среди студентов профессиональных образовательных организаций Забайкальского края. Решение об использовании гугл-формы было принято в связи с ограничительными мерами на территории края. Так, в гугл-форме был составлен тест из 20 вопросов, на прохождение которого участникам олимпиады давался 1 час. В течение этого времени организаторы следили за поступлением ответов в режиме онлайн и видели, кто уже прошел тест, какое количество баллов набрал, с какими вопросами участник не справился, в чем заключались ошибки. Участники же после отправки ответов сразу видели свой результат в баллах. После закрытия теста достаточно быстро был составлен рейтинг, поскольку все баллы были посчитаны автоматически.

Благодаря такому сервису как гугл-форма мы смогли организовать такое важное и сложное мероприятие как олимпиада в дистанционном режиме. Со стороны участников и руководителей, а также учредителей были положительные отзывы об организации олимпиады в таком формате.

Таким образом, достоинства гугл-формы очевидны, она проста и удобна в использовании, сокращает время на проведение и проверку контроля знаний, а также способствует увеличению охвата участников. Например, студенты, отсутствующие на занятии, могут пройти опрос или тест, находясь в другом месте или сделать это в другое время, с разрешения преподавателя, что позволяет не отставать от учебного процесса.

Литература

1. Короткова М.Ю. Использование веб-сервисов для создания онлайн-викторин в образовании // Russian Journal of Education and Psychology. – 2020, Том 11, № 1. URL: <http://rjer.ru> (дата обращения: 30.01.21)
2. Лабунец О.В. Использование сервисов Google в процессе дистанционного обучения // URL: http://www.school9.guo.by/uploads/b1/s/11/195/basic/3/712/Ispolzovanie_servisov_GOOGLE_v_protssesse_distantsionnogo_obucheniya.pdf?t=1539331866 (дата обращения: 31.01.21)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ ONLINE TEST PAD ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме переходу образовательной организации на удаленную работу и возможности проведения текущего контроля.

Ключевые слова: дистанционное обучение, комбинированные занятия, образовательный процесс, оценка знаний, онлайн платформа ONLINE TEST PAD, текущий контроль.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует на переход к персонализированному обучению. Образование должно быть направлено «на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе» [ФГОС СПО].

Введение такого стандарта образования требует от образовательного учреждения создания обучающей среды, мотивирующей самостоятельно искать и обрабатывать информацию.

Дистанционные образовательные технологии позволяют обучающемуся самостоятельно находить и обрабатывать необходимую информацию, а для преподавателей они стали новой ступенькой в развитии своего педагогического потенциала.

Помощниками в реализации образовательного процесса являются онлайн платформы.

Рассмотрим подробно одну из них ONLINE TEST PAD. Для создания домашнего задания в дистанционном формате преподаватель должен использовать множество форм: видео, аудио, тесты, кроссворды и т.д.

Платформа ONLINE TEST PAD позволяет их реализовать. Интерфейс очень удобен и понятен, возможно пользоваться уже разработанными материалами. При помощи дистанционного обучения можно реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учетом его потребностей и психологических особенностей.

Также студенты могут работать в удобном для себя месте и любое время, заранее обсудив данный вопрос с преподавателем.

Доступ к онлайн-уроку возможен из любой точки мира. Присуща объективная оценка знаний обучающегося.

Долгое время мы использовали ONLINE TEST PAD, как бесплатный редактор кроссвордов и тестов. Здесь можно ограничить число прохождений тестов с одного компьютера, время прохождения тестов, можно поставить ограничение на копирование текста в буфер обмена.

Сейчас же появилась возможность создавать комплексные задания, комбинируя тесты и кроссворды разного уровня. Также стала доступна опция создания полноценного занятия.

Разбиваем нашу лекцию на несколько этапов для лучшего усвоения знаний. В любой этап занятия можно вставить контрольную точку: тест или кроссворд.

Данная платформа позволяет также оценивать задания как в ручном, так и в автоматическом режиме.

Иррациональные уравнения

1 2 3 4 5 6 Завершение

Конспект

Иррациональное уравнение – это уравнения, в которых неизвестное находится под знаком корня.

Свойство: при возведении обеих частей уравнения в натуральную степень получается уравнение – следствие данного.

Рассмотрим **виды иррациональных уравнений:**

1. $\sqrt{f(x)} = a$

В этом случае мы можем воспользоваться определением квадратного корня.

Из него следует, что $a \geq 0$, тогда $(\sqrt{a})^2 = a$

Для нашего случая получим

$(\sqrt{f(x)})^2 = a^2$ или $f(x) = a^2$

3. Рисунок 1 – Фрагмент занятия «Иррациональные уравнения»

Преподаватель отправляет ссылку на онлайн-урок в личный кабинет студента, по которой обучающиеся переходят для дальнейшего обучения. Отличительной особенностью платформы не требуется авторизация пользователя.

Платформа помогает проводить дистанционно экзамены, но полностью опираться на результаты не стоит, так как существуют способы обхода, поэтому предлагаем проводить текущий контроль при помощи нескольких сторонних программ (discord, zoom). Также одним из минусов платформы является то, что подписываются работы только при завершении.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1216.

Чайка Марина Васильевна

ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»

marisha1381@mail.ru

ЭЛЕМЕНТЫ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация в статье рассказано о применении некоторых цифровых ресурсов для организации элементов игровых технологий при проведении уроков

Ключевые слова: игра, технология, профессиональное образование, цифровые ресурсы, онлайн сервис.

Несмотря на то, что в учебном заведении среднего профессионального образования студенты приобретают профессию и, следовательно, заинтересованы в получении знаний, всё-таки необходимо разнообразить методы обучения. Ведь чем интереснее проведено занятие, тем оно доступнее для студентов, тем больше откладывается в памяти.

На занятиях необходимо уделять внимание творческому подходу к обучению, поддерживать и стимулировать познавательный интерес студентов.

Одним из приёмов, который заметно повышает интерес к обучению, является использование в обучении элементов игры. [Захаркина 2020: 2]

Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека. Игра, являясь развлечением, отдыхом, способна перерасти в обучение, в творчество. В современном обучении игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебной дисциплины;
- как элементы более обширной технологии;
- в качестве занятия или его части;
- как технологии внеклассной работы.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования студентов к учебной деятельности.

Педагогические игры имеют следующую классификацию:

- По виду деятельности:
 - физические;
 - интеллектуальные;
 - трудовые;
 - социальные и психологические.
- По характеру педагогического процесса:
 - обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
 - познавательные, воспитательные, развивающие;
 - репродуктивные, продуктивные, творческие;
 - коммуникативные, диагностические.

Дидактическая игра от игры вообще отличается наличием чётко поставленной цели обучения и соответствующими ей педагогическими результатами.

Дидактическая игра состоит из следующих основных компонентов: игровой замысел, игровые действия, познавательное содержание, оборудование, результаты игры.

Основой дидактической игры является инновационное содержание. Оно заключается в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении учебной проблемы.

Существуют определённые требования к организации дидактических игр.

1. Игра – это форма деятельности студентов, в которой осознаётся окружающий мир, открывается простор для личной активности и творчества.
2. Игра должна быть построена на интересе, участники должны получать удовольствие от игры.
3. Обязателен элемент соревнования между участниками игры.

Выделяют следующие виды дидактических игр:

1. Игры-упражнения (кроссворды, ребусы, викторины)
2. Игры-путешествия (рассказы, дискуссии, творческие задания)
3. Игры-соревнования (участники делятся на команды) [Анохина 2015: 6-8]

Интернет – ресурсы для создания и проведения игр-упражнений

1. Сайт [Ребус №1](http://rebus1.com/) <http://rebus1.com/> содержит как информацию о ребусах, коллекцию ребусов и генератор ребусов, с помощью которого можно генерировать ребусы с ориентацией на детскую аудиторию или стандартный формат ребусов.

Сгенерированными ребусами можно поделиться в сети, сохранить на свой компьютер (копия экрана, фрагмента экрана) и естественно активно их использовать в урочной и внеурочной деятельности. Для начала работы не требуется регистрация.

2. Онлайн сервис [Фабрика кроссвордов](http://puzzlecup.com/) <http://puzzlecup.com/> позволяет очень быстро создать кроссворд с использованием собственных слов или используя словари сервиса. Форму кроссворда можно создать с помощью мышки.

Для начала работы нет необходимости регистрироваться. Сервис на русском языке. Готовую работу можно предложить для отгадывания с помощью ссылки. Есть коллекция готовых кроссвордов.

3. Онлайн сервис на русском языке [PuzzleIt](http://puzzleit.org/) <http://puzzleit.org/> помогает достаточно быстро создать сложный пазл из фотографии. Пазлы можно создавать и анонимно, но в этом случае картинки модерируются.

Для бесппроблемной работы лучше зарегистрироваться. Сервис генерирует две ссылки - обычный режим сбора пазлов и с переворотом кусочков.

При изготовлении пазла изображение делится на квадраты 50x50px, по краям которых формируются вырезы или выпуклости. Если размеры изображения не кратны 50, то оно будет уменьшено (обрезано по бокам) до размеров, кратных 50px.

4. [Online Test Pad](https://onlinetestpad.com/) <https://onlinetestpad.com/> - комплексное решение для электронного обучения, которое предлагает пользователям сразу несколько инструментов, причем, совершенно бесплатно. Это возможность создавать логические игры, онлайн тесты, опросы, кроссворды.

Сервис на русском языке и обеспечен отличной инструктивной поддержкой.

Для начала работы необходимо зарегистрироваться. Готовые работы можно использовать по ссылке или создать виджет для размещения на сайте.

Рассмотрим основные возможности:

1) Онлайн конструктор тестов Online Test Pad - универсальный конструктор тестов в режиме онлайн. С его помощью можно создавать тесты на различные темы: тестирование знаний обучающихся, психологическое тестирование и др.

Конструктор тестов обладает интуитивно понятным интерфейсом и содержит подсказки по ходу создания тестов. Возможности инструмента широки и охватывают практически все потребности пользователя в составлении тестов, прохождении тестирования и обработке результатов. Большое количество вариантов оформления выбора ответов.

2) Конструктор опросов Online Test Pad позволяет пользователям в простом и удобном виде создавать онлайн опросы, проводить опрос респондентов и собрать статистику. В конструкторе опросов Online Test Pad предусмотрено редактирование содержимого вопроса с использованием встроенного визуального редактора.

Любой вопрос может включать в себя текст, html-символы, таблицы, изображения, документы, видео. Опрос можно красочно оформить с помощью встроенного редактора, который вызывается отдельно нажатием на кнопку.

3) Конструктор кроссвордов Online Test Pad обладает интуитивно понятным интерфейсом и позволяет пользователям создавать онлайн кроссворд. Это может быть кроссворд различного размера и формы.

Пользователь может внести в него столько слов, сколько необходимо. Генерация кроссворда происходит с использованием коллекции слов, предложенных сервисом или при использовании пользовательских слов. Минимальный размер поля для создания кроссворда 5x5. После генерации кроссворда, пользователь может опубликовать его для работы онлайн.

5. [Triventy](http://triventy.com) <http://triventy.com> - это бесплатный сервис для создания обучающих игр и викторин. Для начала работы нужно зарегистрироваться. Сервис поддерживает кириллицу. Для получения бесплатной возможности нужно подтвердить использование сервиса только в образовательных целях.

Преподаватель может создать тест или викторину на своём компьютере, а студенты могут отвечать на вопросы со своих мобильных устройств. Очки начисляются за правильные ответы. Дополнительные баллы начисляются за скорость ответа.

Студенты могут присоединиться к викторине, перейдя по ссылке и после ввода PIN-кода, присвоенного игре.

Создать викторину Triventy очень просто. Задается вопрос и создается несколько вариантов ответов. У сервиса есть отличная возможность добавления уточняющей подсказки и комментария после правильного ответа.

Удобно воспользоваться для работы в аудитории проектором с экраном или интерактивной доской. После того, как стартует игра и студенты получают код игры для работы со своими смартфонами, получится просмотреть весь процесс игры и результаты в режиме реального времени на большом экране. Студентов для участия в игре можно пригласить и с помощью электронной почты. [Баданов 2020]

Вывод

Игровые элементы очень разнообразны и их применение делает урок более интересным, ярким и запоминающимся. Но в их применении надо знать меру. Чрезмерное увлечение игрой на уроке может привести к поверхностному восприятию студентами материала.

Игра, как не многие другие приемы, повышает интерес студентов, заставляет (или точнее увлекает) их работать самостоятельно, искать правильный путь в решении поставленной задачи, т.е. игру можно рассматривать как начальный этап поискового метода.

Игра, не может заменить ни лекций, ни других форм занятий и, следовательно, не является универсальным методом обучения, однако она имеет большое значение в учебном процессе. Применение игры на уроках делает их более интересными и более эффективными.

Такой подход способствует развитию самостоятельности и активности студентов, повышает качество знаний.

Литература

1. Анохина Л.В. статья «Использование элементов игр на уроках специальных дисциплин», Липецк, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedrazvitie.ru/raboty_srednee_prof_new/index?n=23078
2. Баданов А.Г. WEB 2.0 - сервисы для образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>
3. Захаркина С.В. доклад «Использование игровых технологий с элементами проблемного обучения на уроках спецдисциплин», Воронеж, 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/12/06/ispolzovanie-igrovyyh-tehnologiy-s-elementami>

Щербакова Ирина Петровна

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

alidada.63@mail.ru

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «ГЕОДЕЗИЯ» В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье раскрыт опыт применения облачных технологий в период дистанционного обучения во время пандемии. Приведена история создания электронного ресурса по геодезии с применением облачных технологий. Приведен анализ качества освоения геодезических расчетов студентами разных специальностей.

Ключевые слова: дистанционное обучение, инженерно-геодезические работы, расчетно-графическая работа, видеоролики, ссылка, облачные технологии.

В период дистанционного обучения студентов во время пандемии проблемой стало освоение практического материала и выполнение объемных геодезических расчетов.

Геодезию называют геометрией на Земле, выполнение расчетов связано с алгеброй, геометрией и тригонометрией. Все геодезические расчеты сопровождаются выполнением контроля той или иной части расчета, все расчеты взаимосвязаны друг с другом. Ошибка в одном месте неизбежно приводит к ошибочным следующим расчетам.

Опыт показал, что, несмотря на наличие подробных методических рекомендаций, большинство студентов испытывали значительные затруднения при выполнении расчетов и графических построений. Другими словами, чтобы выполнить программу обучения в полном объеме, нужно было найти такую форму дистанционного объяснения учебного материала, которая бы позволила воспроизвести очное занятие. Такой формой стало создание собственных видеороликов, снятых на камеру обыкновенного смартфона. Заранее готовился весь необходимый материал: схемы, расчеты, таблицы, графики, и размещался на столе. Простыми действиями, держа в одной руке смартфон, в другой руке ручку, в качестве указки, записывалось объяснение нужной темы.

Видеоролики по времени составили не более 5 минут, в таком объеме ролик можно переслать в группу. Если ролик составлял более 5 минут по времени, в таком случае отправка осуществлялась через электронную почту.

Со временем возникла проблема, что эти видеоролики нужно где-то хранить, чтобы к ним был постоянный доступ. Студенты также жаловались, что не всегда видео загружается со смартфона. Здесь пригодились облачные технологии. Каждому ролику в облаке присваивается ссылка, и нет необходимости перегружать смартфон. Студентам просто рассылается ссылка.

Итогом этой кропотливой работы стало создание электронного методического пособия. Сначала в текстовом варианте представлено объяснение темы, и расчет какой либо таблицы и тут же рядом с таблицей размещается ссылка на видеоролик. Само электронное пособие также размещается в облаке и уже студентам дается только одна ссылка на это пособие.

Если провести анализ качества освоения геодезического материала, то он вполне сравним с качеством при очном обучении. Студенты специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов выполнили расчетно-графическую работу «Построение топографического плана местности по результатам тахеометрической съемки». Студенты специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений выполнили расчет теодолитного и нивелирного ходов, а также необходимые графические построения.

Следует отметить, что все студенты выполняли свои работы индивидуально, каждый по своему варианту и имели возможность приобрести необходимые умения при выполнении расчетов.

Конечно, создание такого ресурса требует определенных навыков, но это того стоит.

Когда студенты стали присылать правильные, без ошибок работы буквально через час после просмотра первого видеоролика, я с облегчением поняла, что метод работает и можно продолжать создавать видеоролики и дальше.

Созданный ресурс можно использовать и в очном обучении тем студентам, кто пропустил занятие, был болен и т.д. Есть даже одно преимущество, видеоматериал можно просматривать несколько раз, что не возможно на обычном занятии.

Таким образом, создание собственных видео занятий и применение облачных технологий позволило в период дистанционного обучения избежать проблем в преподавании геодезии и выполнении сложных геодезических расчетов.

Площадка 4 «Современные образовательные методики и технологии формирования финансовой грамотности и обучения предпринимательству у обучающихся учреждений СПО»

Аксёнова Ольга Валентиновна

Колледж Читинского института (филиала)
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

olya-4444@mail.ru

Картёжникова Анна Николаевна

Колледж Читинского института (филиала)
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

zzig@mail.ru

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СПО

Аннотация. В статье обобщается опыт проведения мероприятий в Колледже Читинского института (филиала) ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», направленных на повышение финансовой грамотности студентов.

Ключевые слова: финансы, финансовая грамотность, среднее профессиональное образование, обучение

Ваше благополучие зависит от ваших собственных решений.

Джон Рокфеллер

Современный уровень жизни, динамично развивающиеся технологии требуют от человека уделять повышенное внимание своим финансам. Для корректного управления своим бюджетом, создания и защиты своих сбережений требуются актуальные знания в области финансов, банковского дела, налогообложения, инвестирования и экономики в целом. Одним из приоритетных направлений в социально-экономической деятельности государства является содействие повышению финансовой грамотности населения. Следует отметить, что в этот процесс обучения и информирования включены все возрастные категории граждан от учащихся дошкольных образовательных учреждений до категории пенсионеров.

Для содействия достижению данной цели Правительством РФ разработано Распоряжение от 25 сентября 2017 г. № 2039-р о Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы. Целью Стратегии является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества. [Распоряжение 2017: 2]. Следует решить проблему недостатка или отсутствия навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг и взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг [Жданова А.О. 2020: 49].

В рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности учащихся преподаватели и администрация Колледжа Читинского института (филиала) ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» с 2017 года осуществляют работу в следующих направлениях:

1. Организует экскурсии в территориальное отделение Центрального банка РФ, по следующим темам:

- история развития денежных знаков в РФ, посещение музея;

- определение подлинности банкнот;
- специфика деятельности небанковских финансово-кредитных учреждений (микрофинансовых организаций).

2. Проводят практические занятия с привлечением служащих ЦБ РФ и работников коммерческих банков по следующим темам:

- банковские карты - особенности использования и защита денежных средств;
- кибермошенничество;
- закредитованность населения, как результат недостатка знаний в области кредитования.

3. В режиме дистанционного обучения – организуют посещение онлайн-уроков, проводимых служащими ЦБ РФ в рамках недели финансовой грамотности.

4. Методом тестирования проводят очные и дистанционные олимпиады в рамках Колледжа среди студентов 1-3 курсов всех специальностей.

5. Организуют конкурс плакатов среди студентов 1 курса с целью определения их взглядов и знаний в сфере финансов.

6. Организуют и проводят традиционный конкурс «Бизнес-проекты регионального значения».

7. Студенты принимают участие в олимпиадах федерального и регионального уровня:

- «Золотой фонд Сибири»;
- «Дружи с финансами» – Всероссийская финансовая олимпиада-проект Министерства финансов РФ и Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей;

- Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности, организуемый Банком России и Агентством стратегических инноваций.

8. Организуют участие педагогов в вебинарах по повышению финансовой грамотности.

9. Демонстрируют и расширяют межпредметные связи финансовых дисциплин с другими, в том числе общеобразовательными (иностранный язык (деньги), математика (проценты), право).

10. Функционирует студенческий кружок «Финансовая грамотность».

Таким образом, студенты и педагоги Колледжа активно участвуют в процессе повышения собственной финансовой грамотности. Мероприятия проходят как при очной и заочной формах обучения, так и при дистанционной. Как показывает опыт проведения олимпиад и конкурсов, учащиеся Колледжа имеют достаточно хорошие знания в области финансов и экономических процессов, активно интересуются способами накопления средств, их сбережением, осведомлены о мошеннических схемах в банковской сфере с платежными картами, являются активными пользователями современных финансовых услуг, знают свои права и обязанности как их потребители.

Литература

1. Распоряжение правительства РФ от 25 сентября 2017 г. No 2039-р Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 -2023 годы;

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОК 11 (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАНИЙ
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ, ПЛАНИРОВАТЬ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
СФЕРЕ) НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Аннотация. В статье охарактеризована работа по формированию финансовой грамотности и планирование предпринимательской деятельности у студентов техникума.

Ключевые слова: финансовая грамотность, предпринимательская деятельность, формирование общей компетенции.

В последние годы Правительство Российской Федерации все больше внимания уделяет повышению финансовой грамотности населения как одному из факторов экономического развития страны и повышения качества жизни каждого ее гражданина. Так, распоряжением Правительства РФ № 2039-р от 25 сентября 2017 года утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации.

Одной из задач этой стратегии является актуализация и внедрение элементов финансовой грамотности в образовательные программы организации на базе федеральных государственных стандартов.

В соответствии с этим в Федеральном государственном образовательном стандарте специального профессионального образования введена новая общая компетенция, а именно «использовать знания по финансовой грамотности, и планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере». В рамках осуществления этой компетенции в ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» введено изучение дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» по специальностям СЭС, ЗИО, СДМ.

Перечень тем дисциплины включает изучение нормативно-правовых источников (Конституция РФ, ГК РФ, НК РФ), трудовые отношения работника и работодателя. Также рассматривают основы налогообложения, основы бухгалтерского учета, менеджмента и маркетинга, состав бизнес-плана и т.п. Итоговой работой по дисциплины является создание модели бизнес-плана по специальности.

В процессе обучения важно осуществлять межпредметное взаимодействие. Например, на специальности «Земельно-имущественные отношения» обучающие сначала изучают предметы: основы экономической теории, экономика организации, основы менеджмента и маркетинга, финансы, денежное обращение и кредит. Полученные знания используются при выполнении макета бизнес-плана по предмету «Основы предпринимательской деятельности».

Влияние цифровизации требует от организаций перехода на новые модели бизнес-процессов, менеджмента и способов производства, которые основаны на инновационных технологиях. В этих условиях для эффективного управления предприятием в учебном процессе введена новая дисциплина «1С: Предприятия, как средство автоматизации деятельности».

Повышения уровня финансовой грамотности будущих специалистов требует от преподавателей освоении новых технологий и знания современных тенденций развития экономики в стране и мире. Поэтому в нашем техникуме, помимо профессиональной квалификации, преподаватели обучаются на курсах повышения квалификации соответствующего профиля. В 2020 году преподаватели Артюкова Д.А., Смородникова Л.В. прошли обучение на курсах «Развитие модели инновационного предпринимательства и предпринимательских навыков в организациях среднего профессионального

образования». Результатом этих курсов являлось систематизация знаний, освоение новых методик обучения, а также получение права обучения преподавателей, методистов, мастеров производственного обучения по вопросам формирования компетенции в области предпринимательства у обучающихся по программам среднего профессионального образования. В ходе реализации программы повышения квалификации в области предпринимательства на базе ГПОУ ЧТОТиБ прошли обучение педагогические работники в количестве 26 человек.

Также в рамках реализации Стратегии в учреждении организовано участие, начиная с 2018 года, в проекте «онлайн-уроки финансовой грамотности», которые помогает студентам и преподавателям получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. По динамике активности и заинтересованности овладения уровня финансовой грамотности можно сказать, что количество с каждым годом повышается, и их количество увеличилось с 10 до 250 уроков в семестр. А также студенты принимают участие в олимпиадах, в региональных и городских конкурсах бизнес-проектах, городском молодежном конкурсе Стартапов, проводимом на базе техникума.

В октябре 2020 года БПОО по реализации программ финансовой грамотности был проведен экономический диктант, в ходе которого были проверены базовые знания в области экономики, бухгалтерского учета и финансов. Участие в экономическом диктанте приняли 260 студентов ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса». Активное участие приняли группы ЗИО, СДМ, ТОРА, СД, ТТО, СЭЗС, УМД. По итогам проведения диктанта по количеству баллов выявлено 107 студентов получили 2 место, 76 студентов - 3 места, 77 студентов – дипломы участников.

В дальнейшем в техникуме планируется внедрение курсовой подготовки по моделированию бизнеса для студентов старших курсов.

Литература

1. Юденко, М.Н. Современные методы организации предпринимательской деятельности в строительстве: учебник / М.Н. Юденко. – М.: Знаниум, 2020.
2. Наумов, В.Н. Основы предпринимательской деятельности: учебник / В.Н. Наумов. – М.: Знаниум, 2020.
3. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для СПО/ Л.Н. Череданова.- М.: Издательство Академия, 2016.
4. Резник, С.Д. Основы предпринимательской деятельности: содержание деятельности, качества и компетенции, профессиональная карьера, личная организация предпринимателя: учебное пособие / С.Д.Резник. – М.: Знаниум, 2019.
5. Яковлев, Г.А. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / Г.А.Яковлев. – М.: Знаниум, 2019.
6. Балашов, А. И. Предпринимательское право: учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — М.: Юрайт, 2017.

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ КРАСНОКАМЕНСКОГО ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В данной статье рассматривается формирование и развитие предпринимательских компетенций и практических навыков у студентов колледжа через реализацию программ и проектов.

Ключевые слова: предпринимательство, предпринимательские компетенции, программа развития, проект.

В условиях развития социально-экономических отношений в России принципиально изменилась форма собственности и система управления экономикой. Основные тенденции развития социально - экономической составляющей государства обусловлены становлением предпринимательства. Предпринимательство - это особый вид деятельности, который внедряет в экономические отношения новые формы хозяйствования, нестандартные подходы и решения. Сегодня именно предпринимательская деятельность является, по мнению, ведущих экономистов, главным рычагом развития экономики страны.

В декабре 2016 года в Федеральных государственных образовательных стандартах, разработанных по 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО, как результат процесса обучения заявлена общая компетенция – «ОК11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере». В изменениях в ФГОС, которые были внесены согласно Приказа Министерства просвещения РФ №747 от 17 декабря 2020 года, компетенция была дополнена и теперь она звучит таким образом: «Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере». Следовательно, сформирован новый запрос со стороны государства к результатам среднего профессионального образования.

Идея систематизированной подготовки студентов колледжа к предпринимательской деятельности нашла отражение в создании целевой программы содействия молодежному предпринимательству «От бизнес-идеи к собственному бизнесу», входящей в Программу развития ГПОУ «КПТК» до 2023 года. Программа посвящена решению проблемы развития предпринимательской активности студентов, через создание образовательной среды, стимулирующей развитие их предпринимательских компетенций, а именно: целеустремленности, инициативности, уверенности в себе, способности подобрать нужную команду, коммуникабельности, умения проектировать, а также финансовой грамотности.

Предпринимательская компетентность определяется нами как составляющая профессиональной компетентности, обеспечивающая направленность деятельности выпускника колледжа на достижение коммерческого результата в реализации технических, социальных и других проектов. Программа предполагает совершенствование компетенций будущих специалистов за счет их участия в мероприятиях, связанных с предпринимательской деятельностью, а также благодаря проектированию и освоению технологий саморазвития.

Важно, чтобы в процессе обучения основам предпринимательства студенты усвоили главный принцип истинно российского предпринимателя — служение Отечеству, процветанию и благополучию сограждан, а не стяжательство и корыстолюбие. Этому учит

история предпринимательства в России, в Забайкалье, его традиции благотворительности и высокой гражданской ответственности.

Программа «От бизнес-идеи к собственному бизнесу» реализуется в три этапа и включает в себя различные мероприятия, направленные на развитие предпринимательской компетентности студентов колледжа. В результате реализации программы:

- будет создана образовательная среда, стимулирующая развитие предпринимательских способностей студентов колледжа, подготовлены информационно-просветительские и методические материалы по вопросам развития предпринимательских способностей студентов;
- в мероприятиях по информированию и вовлечению молодежи в предпринимательскую деятельность примут участие более 300 человек;
- создании предпринимательских проектов примут участие более 100 человек;
- у студентов после окончания колледжа будет сформирована субъектная позиция отношения к предпринимательской деятельности.

В настоящее время, согласно мероприятиям программы, в колледже реализован проект «Шаг к успеху», результатом которого стало открытие мини-предприятия - швейного цеха для обучения и трудоустройства лиц с ОВЗ, инвалидов. Данный проект относится к социальному предпринимательству и направлен на решение социальных проблем (трудоустройство и социальная адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидов города Краснокаменска и Краснокаменского района. В рамках реализации проекта будет обучено по дуальной системе и трудоустроено 10 лиц с ОВЗ и инвалидов, обучено и вовлечено в социально-значимую деятельность 40 волонтеров, расширен спектр социальных партнеров колледжа, налажен сбыт и реализация готовой текстильной продукции швейного цеха «Шаг к успеху». Вовлечение в решение социальных задач общества позволяет развивать социализацию студентов, способствует личностному росту и повышает уверенность в себе.

В дальнейших планах администрации, педагогического и студенческих коллективов открытие мини-предприятия «Техносервис». Уникальность данного проекта заключается, в том, что мини предприятие будет работать на оборудовании, наличие которого в Забайкальском крае единично. Техникум располагает необходимой материально-технической базой, технологичным производственным оборудованием, соответствующим уровню оснащенности наиболее развитых предприятий, требованиям ФГОС, WorldSkills и профессиональных стандартов. Реализация данного проекта будет способствовать подготовке специалистов из обучающихся техникума по востребованным в крае профессиям и специальностям.

Еще одно из направлений программы – это участие в федеральных он-лайн уроках, вебинарах и мероприятиях по финграмотности. В течение 2019-2020 учебного года в них приняли участие более 500 студентов и преподавателей. Четверо преподавателей колледжа прошли курсы повышения квалификации по формированию компетенций в области предпринимательства у обучающихся СПО Национального фонда подготовки кадров.

В рамках привлечения внимания студентов к предпринимательству в учебные планы введена учебная дисциплина "Развитие малого и среднего бизнеса в России", где студенты знакомятся с основами создания своего дела, вопросами государственной регистрации организации и осуществлением экономической и хозяйственной деятельности создаваемого предприятия. Программа отличается высокой практической направленностью и предусматривает не только аудиторную работу, но и самостоятельную работу студентов над созданием и развитием собственного бизнеса. В рамках программы обучающимися осваиваются компетенции в области предпринимательства.

Практическая направленность обучения предпринимательству позволит выпускать из колледжа специалистов, не только более подготовленных к работе на предприятиях

города и востребованных на рынке труда региона, но и способных открыть собственный бизнес, со всеми вытекающими для предпринимателя ответственностями и обязанностями.

Литература

1. Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» <https://xn--80aaramremcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/>
2. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями [Электронный ресурс]. — URL: http://www.ntf.ru/content/metod_rekomendacii_top50. (дата обращения: 26.01.2021)
3. Программа развития ГПОУ «КПТТ». <https://pu34.edusite.ru/p224aa1.html>
4. Серебренникова, Е. А. Актуальность подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к предпринимательской деятельности // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Казань, июнь 2019 г.). — Казань: Молодой ученый, 2019. — С. 25-28. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/336/15069/> (дата обращения: 26.01.2021).

Корнеева Екатерина Юрьевна

ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

ekaterina.korneeva82@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВАМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация. Ориентация на новые цели образования – компетенции – требует не только изменения содержания изучаемых предметов, но и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем.

Ключевые слова: интерактивное обучение, формирование практических навыков, основы предпринимательства, предпринимательская активность, предпринимательское мышление, бизнес-план, бизнес-идеи.

Развитие России в условиях рыночной экономики, технологизация всех процессов жизни человека невозможны без осознания объективных законов экономики, умения грамотно мыслить и действовать. Перспективы развития нашей страны, как и большей части человечества, связаны с предпринимательством. Сегодня развитие молодежного предпринимательства является приоритетной задачей, что заявлено в Стратегии развития молодежного предпринимательства в РФ на период до 2020 года [1]. Поэтому становится актуальным применение современных подходов и технологий обучения предпринимательству.

В условиях развивающего обучения необходимо обеспечить максимальную активность самого обучающегося в процессе формирования ключевых компетенций, так как последние формируются лишь в опыте собственной деятельности.

Использование интерактивных форм обучения позволяет совершенствовать подготовку студентов в современном профессиональном учебном заведении.

На уроках по дисциплине «Основы предпринимательства» для решения учебных и воспитательных задач мною используются следующие интерактивные формы обучения:

1) Дискуссия - коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. В процессе дискуссии наиболее полно представляется возможность моделировать реальные проблемы, анализировать реальные ситуации, вырабатывать у обучающихся умение слушать и взаимодействовать с другими участниками дискуссии.

2) Кейс-метод – метод анализа ситуаций, ее обсуждение, поиск вариантов решения проблемы и их обоснование. В ходе разбора кейса студенты не играют роль пассивных получателей знаний, а находятся в центре процесса решения проблем и принятия решений[2].

3) Деловая игра - средство моделирования различных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Использование деловых игр оказывает содействие развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем.

Обучающая ролевая игра «С чего начать свой бизнес?». Посредством игрового обучения студенты закрепляют полученные знания в области организации предпринимательской деятельности и получают навыки открытия собственного бизнеса[3].

По сценарию игры студентам предлагается сформировать команды по 4-5 человек. По ходу игры команды выбирают вид деятельности и организационно-правовую форму, систему налогообложения и наименование организации. Им предстоит разработать и оформить бизнес-план по основным разделам: организационный план, маркетинговый план, финансовый план.

В процессе деловой игры у обучающихся вырабатывается предпринимательская активность и развивается предпринимательское мышление, формируются навыки бизнес-планирования, оформления бизнес-плана и решения практических задач по реализации бизнес-идеи.

Игра проводится посредством комбинирования таких игровых технологий как работа в малых группах, «мозговой штурм», аквариум, творческое задание, настольная игра, метод проектов.

4) Кроссенс – мотивирующая к творческой работе и раскрепощающая фантазию игровая технология.

Такая технология очень подходит для организации имитирующего стартапа. Стартапы набирают все большую популярность в области инновации и их внедрения в повседневную жизнь общества, при этом основным контингентом его участников является молодежь в возрасте от 18 до 30 лет. Это особенно значимо в вопросе использования стартапов как средств создания новых рабочих мест, что делает его популярным среди молодежи и студентов, пробующих себя в роли предпринимателей.

При проведении кроссенс-игры студентам предлагается сгенерировать бизнес-идею при помощи «случайных слов», объединенных в пары. Например: автомобиль + бумага = автомобиль из бумаги, электричество + вилка = электрическая вилка и т.д. В расчет принимаются все идеи, даже самые фантастические. Каждая группа после короткого мозгового штурма должна озвучить ту идею, которую она считает наиболее удачной. Каждая выбранная бизнес-идея в последствии представляется проектом.

5) Просмотр и обсуждение видеофильмов.

Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий в соответствии с его темой и целью. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3–5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить полученные выводы.

Суть использования интерактивных форм обучения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

К основным преимуществам интерактивных форм обучения относятся:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов,
- вовлечение студентов в процесс обучения, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
- развитие навыков анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности.

Литература

1 Концепция Стратегии развития молодежного предпринимательства в Российской Федерации на период до 2020 года.

2 Основы предпринимательства. Сборник кейсов: учебно-методическое пособие для отделения «Менеджмент»/ под ред. д.э.н., проф. Иващенко Н. П. — М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2018. – 144 с.

3 <https://vashifinancy.ru/>

Левенец Марина Алексеевна

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

marinalevenec59@gmail.com

Смородникова Любовь Валентиновна

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

lyubov.smorodnikova@mail.ru

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА БИЗНЕС - ИДЕЙ И СТАРТАПА В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. Стратегическая установка образования - ориентация личности будущего специалиста быть способным и готовым «к эффективной жизнедеятельности в широком поле различных контекстов». Суть образовательного процесса сводится к созданию педагогических условий и ситуаций, которые могут привести к формированию той или иной компетенции.

Ключевые слова: практическая направленность. результаты обучения, исследовательская работа студентов, реальные экономические проекты, конкурс, стартап.

Суть образовательного процесса сводится к созданию педагогических условий и ситуаций, которые могут привести к формированию той или иной компетенции. Данный подход характеризуется практической направленностью результатов обучения.

Одним из способов формирования общих и профессиональных компетенций при изучении дисциплин «Экономического цикла» является организация эффективной учебно-исследовательской работы студентов как на занятиях, так и во внеурочное время. Это проявляется в следующем:

- выполнение заданий аналитического характера, требующее от обучающегося личного вклада в решение рассматриваемой проблемы;
- ведение учебно-исследовательской работы по современным методам

хозяйствования;

– создание реальных экономических проектов в сфере развития индивидуального предпринимательства и малого бизнеса.

Одним из средств, обеспечивающих подготовку обучающихся к различным видам проектной деятельности, является нахождение общей платформы учебных знаний и навыков, формируемых в процессе выполнения заданий. На практике в большей степени происходит спонтанная и нецеленаправленная интеграция знаний. Студентам не хватает самостоятельности мышления, умения анализировать производственные ситуации, принимать решение при выборе инструментов выполнения поставленной задачи.

На протяжении 10 лет в ЧТОТиБ проводятся как внутренние конкурсы бизнес – идей, в которых принимают участие студенты специальностей ЗИО, СЭЗС, ТОРА, Архитектура, УМД, так и городские, для участия в которых приглашаются обучающиеся ЗГК, ЧПК, Горный колледж им.Агошкова и т.п. Тематика бизнес - проектов охватывает различные отрасли хозяйственной деятельности от технологии строительного производства до проектов создания комплексов по производству продуктов питания. Результаты подготовки и защиты проектов оценивает профессиональное жюри из числа предпринимателей и руководителей малых предприятий города. Но анализируя результаты проведения городского конкурса, команда преподавателей пришла к выводу: разный объём часов, предусмотренных при изучении экономики, профессиональная направленность учебных программ ограничивает широкое участие студентов разных учебных заведений в мероприятиях такого типа. Поэтому с 2020 года техникум инициирует проведение конкурса Стартапов в области экономики «За нами будущее».

Основной целью конкурса является популяризация Стартап-движения в г. Чите, развитие модели инновационного предпринимательства среди студентов, поддержка молодежного предпринимательского движения.

Конкурс проводится при поддержке РАНХиГС и АНО «Центр инноваций и поддержки предпринимательства».

В рамках современных требований к молодому специалисту участие студентов в конкурсе обеспечивает формирование интереса к предпринимательской деятельности и развитие творческого потенциала.

Литература

1. Грибов В.Д. Экономика организации [Текст]: Учебник/ Грибов В.Д. - М.: Кнорус, 2019.
2. Барышев А.Ф Маркетинг[Текст]: Учебник/ Барышев А.Ф – М.: Академия, 2017.
3. Парамонова Т.Н. Маркетинг [Текст]: Учебник / Парамонова Т.Н – М.: Кнорус,2020.
4. Грибов В.Д. Менеджмент [Текст]: Учебное пособие / Грибов В.Д. – М.: Кнорус, 2019 .
5. Драчева Е.Л. Менеджмент[Текст]: Учебник / Драчева Е.Л. – М.: Академия, 2017.
6. Павлов А.С. Экономика строительства в 2Ч., Ч.1[Текст]: Учебник и практикум / Павлов А.С.- М.: Юрайт, 2019.
7. Павлов А.С. Экономика строительства в 2Ч., Ч.2[Текст]: Учебник и практикум / Павлов А.С.- М.: Юрайт, 2019.
8. <https://blog.iteam.ru/process-biznes-planirovaniya-predpriyatiya-na-vse-sluchai-zhizni/>
9. <https://fincult.info/article/s-chego-nachat-svoe-delo-biznes-plan/>

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация. Финансовая грамотность способствует к принятию обоснованных решений и позволяет совершать эффективные действия в сфере предпринимательства. Для этого чтобы сформировать знания и навыки финансовой грамотности при изучении дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» разработана рабочая тетрадь. В тетради предложены вопросы для самопроверки и размышления, работа над которыми поможет студентам лучше понять и усвоить теоретический материал, задачи, решение которых позволит сформировать умения и навыки анализа по изучаемым темам.

Ключевые слова: финансовая грамотность, основы предпринимательской деятельности, рабочая тетрадь.

Начиная свой бизнес, практически у каждого предпринимателя возникает огромное количество вопросов относительно финансов. Это и вопросы, связанные с финансированием начала бизнеса, вопросы налогообложения предпринимательской деятельности, нюансы учета доходов и расходов и многие другие. Начиная предприниматель особенно нуждается в повышении финансовой грамотности, так как у него нет еще опыта ведения бизнеса, и соответственно нет опыта общения с бизнес финансами, которые отличаются от личных финансов многими нюансами. Эта ситуация также усугубляется еще и очень низким уровнем финансовой грамотности населения нашей страны.

Очень печально наблюдать за предпринимателями, которые полностью полагаются в вопросах ведения финансовой деятельности своего бизнеса, только на бухгалтеров. Поэтому один из самых главных вопросов, который должен решить для себя начинающий предприниматель – это повысить свой уровень финансовой грамотности. И сделать это необходимо еще на стадии разработки идеи бизнеса и планировании будущего бизнеса.

Что же собой представляет финансовая грамотность предпринимателя? Финансовая грамотность – это совокупность знаний, позволяющих предпринимателю принимать грамотные, взвешенные решения в отношении управления своими финансами, для достижения поставленных планов и намеченных целей [Кардашов, с.14]. Эти знания включают в себя знания учета доходов и расходов, знания планирования бизнеса, ориентирование в основных кредитных инструментах для бизнеса, знание налогового законодательства, знания управления движением денежными средствами. Все эти сферы финансовой грамотности необходимы предпринимателю для принятия грамотных управленческих решений, позволяющих минимизировать потери и увеличить доходность создаваемого бизнеса.

В настоящее время, в образовательных организациях предусмотрены дисциплины, направленные на повышение финансовой грамотности молодых граждан. Такой дисциплиной является «Основы предпринимательской деятельности».

Для формирования финансовой грамотности в области предпринимательской деятельности, была разработана рабочая тетрадь.

Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» предназначена для внеаудиторной самостоятельной работы студентов, составлена в соответствии рабочей программой учебной дисциплины разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования. Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

В тетради предложены вопросы для самопроверки и размышления, работа над которыми поможет студентам лучше понять и усвоить теоретический материал, задачи, решение которых позволит сформировать умения и навыки анализа по изучаемым темам.

Рабочая тетрадь содержит практико-ориентированные задания, тестовые задания, позволяющие сформировать предпринимательское мышление и грамотность.

Выполнение практико-ориентированных заданий направлено на формирование у студентов, следующих профессиональных компетенций:

ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации;

ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;

ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;

ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

Успех предпринимателя в бизнесе во многом зависит от самого предпринимателя и от его отношения к своему бизнесу. Постоянное совершенствование – ключ к процветанию и не только в бизнесе.

Литература

1. Акмаева, Р.И. Экономика организаций (предприятий): Учебное пособие / Р.И. Акмаева, Н.Ш. Епифанова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 494 с.
2. Белехова, Г.В. Оценка финансовой грамотности населения и пути её повышения / Г.В. Белехова // Проблемы развития территории. - 2012. - № 4 (60). - С. 96-109.
3. Кардашов, В. Повышение финансовой грамотности населения и субъектов предпринимательства как важнейшая составляющая в решении проблемы «токсичных» долгов [Электронный ресурс] / В. Кардашов. – Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru/files/Kardashov.pdf>
4. Поршнева А.Г. Управление организацией: Учебник / Поршнева А.Г., Румянцева З.П., Саломатин Н.А. – М.: ИНФРА-М, 2015
5. Федорова Е. А., Шелопаев Ф. М., Ермоленко А. И. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски; КноРус - Москва, 2016. - 287 с.

Таюрская Наталья Петровна

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

tayurskaya79@mail.ru

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГАПОУ «ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В работе рассмотрен опыт развития предпринимательской активности профессиональной образовательной организации и создания условий для формирования предпринимательских компетенций студентов.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, проект, предпринимательские компетенции, образовательная среда.

На современном этапе развития общества, экономики и образования подготовка к предпринимательской деятельности становится частью образовательного ценза современного человека. Обучение предпринимательству и предприимчивости начинает закрепляться во всем мире, сегодня многие ученые-исследователи предлагают различные модели воспитания «личности предпринимательского типа». Идея систематизированной подготовки современных студентов к предпринимательской деятельности нашла отражение в создании проекта «Развитие предпринимательской активности профессиональной образовательной организации и создание условий для формирования предпринимательских компетенций студентов как составной части программы развития профессиональной образовательной организации» на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Читинский педагогический колледж».

Проект посвящен решению проблемы развития предпринимательской активности профессиональной организации и созданию условий для формирования предпринимательских компетенций студентов колледжа. Предлагается решение данной проблемы через создание образовательной среды, стимулирующей развитие предпринимательских компетенций студентов: критическое мышление, разработка и реализация проектов, умение создавать команду и взаимодействовать в ней, осуществлять деловую коммуникацию, тайм-менеджмент, саморазвитие, владение правовой грамотностью в образовании, способность разрабатывать образовательные продукты и взаимодействовать с участниками образовательных отношений. Данные компетенции непосредственно связаны с рынком образовательных услуг, способностью организовать предпринимательскую деятельность в сфере образования, способностью разработать образовательные продукты в соответствии с потребностями общества и учетом правовых норм законодательства РФ. Появление частных детских садов, школ, институтов и учреждений дополнительного образования позволило определить выбор условий, создать систему конкуренции и повышения качества, благодаря капитализации образовательных услуг. Параллельно и в государственной образовательной системе также устойчиво формируется внебюджетная деятельность: платные кружки, группы продленного дня, платное образование, различные курсы и мастер-классы – это сфера предпринимательской деятельности в образовании, которая позволяет гражданам реализовать свои потребности в образовательных услугах [Волошина 2018;4].

В рамках дополнительного профессионального образования Читинского педагогического колледжа осуществляются следующие направления деятельности, которые способствуют формированию предпринимательских компетенций студентов: курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, организация непрерывной педагогической практики на базе группы продленного дня и детского развивающего центра «Успевайка».

Содержание программ дополнительного профессионального образования направлено на формирование новых профессиональных компетенций (hard-skills), необходимых современному педагогу, таких как: организация группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы в ходе практической деятельности (модератор); создание «маршрута» обучения из онлайн курсов, тренажеров, симуляторов, стажировок и др., (разработчик образовательных траекторий); сопровождение индивидуального развития обучающихся в рамках дисциплин, формирование образовательной программы (тьютор); компетенции в онлайн-педагогике по сопровождению и подготовке онлайн-курсов (координатор образовательной онлайн-платформы); разработка и организация обучающих игр (игропедагог); разработка программы развития индивидуальных когнитивных навыков (память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и др.) (тренер по майнд-фитнесу); организация творческой работы детей (управленец детским R&D).

Планируемые в перспективе программы дополнительного образования для детей ориентированы на формирование навыков, необходимых для профессионального, общественного и личного успеха в 21 веке: Скорочтение, Baby–skills, Сторителлинг, Школа раннего развития для детей от 1 до 3-х лет.

Литература

1. Волошина, Т. А. Особенности обучения предпринимательству студентов направления «Педагогическое Образование» // Непрерывное образование: XXI век. – 2018. – Вып. 3 (23).
2. Предпринимательское образование в России и за рубежом: история, содержание, стандарты, качество. [Алексеева Е.В., Баранова И.П., Васильев А.И. и др.]; под общей редакцией Ю.Б. Рубина. – М.: Университет «Синергия», 2015. – 414 с.

Площадка 5 «Реализация «коротких программ» - новый тренд системы СПО»

Антошкина Антонина Алексеевна
ЦОПП Забайкальского края
antoshkina@chptk.ru

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ЦИФРОВОЙ КУРАТОР» ДЛЯ ПЕДАГОГОВ СПО НА БАЗЕ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ ЦОПП ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Аннотация. В статье описан опыт реализации программы повышения квалификации «Цифровой куратор» для педагогов СПО на базе цифровой платформы ЦОПП Забайкальского края: перечень теоретических и практических вопросов обучения, используемых цифровых ресурсов; обозначение пользы обучения по данной программе для слушателей.

Ключевые слова: Цифровой куратор, цифровая платформа, цифровые ресурсы.

В декабре 2020 г. Центр опережающей профессиональной подготовки Забайкальского края (далее – ЦОПП) реализовал короткую программу курсов повышения квалификации «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)» для педагогов среднего профессионального образования Забайкальского края [Профессиональный стандарт 2018].

Программа была реализована на базе цифровой платформы ЦОПП, позволяющей каждому слушателю получать индивидуальные рекомендации, участвовать в обсуждении в общем чате, размещать домашние задания, а преподавателю – формировать учебные группы, проводить онлайн-обучение, вести электронный журнал и учебные рейтинги, контролировать учебный процесс, размещать цифровые учебные материалы (corp75.ru).

Программа рассчитана на 20 часов. Целью курсов повышения квалификации по данной программе является подготовка специалиста 5-го квалификационного разряда, способного оказывать населению Российской Федерации информационно-консультативные услуги и организовывать информационно-просветительские мероприятия, направленные на развитие цифровой грамотности граждан.

В ходе обучения были рассмотрены следующие теоретические вопросы:

- история профессии «Цифровой куратор»;
- трудовые функции цифрового куратора 3-го и 5-го уровней;
- профессиональные навыки специалиста 5-го уровня;

- информационное сообщение для клиента, выбор социальных сетей для конкретной категории граждан.

В ходе обучения были рассмотрены следующие практические вопросы:

- изучение системы действий по работе с основными сервисами по оказанию электронных услуг, порталов государственных и муниципальных услуг;

- составление методических рекомендаций по консультированию разных категорий граждан;

- изучение системы планирования информационно-просветительских мероприятий, анализ целевой аудитории;

- подготовка образцов информационных и презентационных материалов по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий и развития цифровой грамотности граждан;

- составление анкет для опроса граждан до и после информационно-просветительского мероприятия.

В ходе обучения были использованы следующие цифровые ресурсы:

- цифровая платформа corp75.ru;

- стена знакомств padlet.com;

- сервис mentimeter.com;

- приложение canva.com;

- портал gosuslugi.ru и др.

Обучение по программе позволило систематизировать знания слушателей о цифровых технологиях, развить умение свободно общаться с людьми разного возраста и социальных групп. Такие знания и опыт дадут серьезные конкурентные преимущества цифровым кураторам в условиях цифровой экономики во всех жизненных сферах и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Литература

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 октября 2018 г. N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»

Вырупаева Лариса Федоровна

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

larisa.virupaeva@yandex.ru

Санданова Светлана Сергеевна

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

svetlana.sandanova@mail.ru

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС ПО КОМПЕТЕНЦИИ «САНТЕХНИКА И ОТОПЛЕНИЕ»

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы подготовки студентов СПО специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции к демонстрационному экзамену по стандартам WorldSkills по компетенции "Сантехника и отопление» путем комплексного обучения и опыта встраивания курсов повышения квалификации в учебный процесс.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, Сантехника и отопление

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями. [4]

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям в соответствии со стандартами WorldSkills Россия. [4]

На сегодняшний день в «Читинском техникуме отраслевых технологий и бизнеса» ведется подготовка специалистов для работы в области строительства и осуществления других видов деятельности, требующей от работников высокого уровня интеллектуального развития.

В рамках промежуточной аттестации был проведен демонстрационный экзамен в группе специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции по компетенции «Сантехника и отопление».

В декабре 2020 года на базе СПО - ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» завершилась пилотная апробация демонстрационного экзамена по компетенции «Сантехника и отопление».

В экзамене принимали участие 20 студентов группы СВК-18-1. Профессионализм студентов оценивала команда экспертов, состоящая из 6 человек. Значительная работа была проведена главным экспертом Сандановой С.С. по организации демонстрационного экзамена, оформлению документации и взаимодействию с экспертами, Региональным координационным центром и союзом WorldSkills. Кроме того, специалистами отдела информационных технологий была организована онлайн трансляция происходящего на экзаменационных площадках, что позволило сделать процесс проведения экзамена еще более прозрачным.

Демонстрационный экзамен – новое и очень сложное испытание как для студентов, так и для преподавателей, задействованных в подготовке обучающихся, экзаменационных заданий и рабочих мест для проведения экзамена. Во многом, успешному завершению экзамена способствовал накопленный опыт преподавателей, принимавших участие в региональных конкурсах WorldSkills Russia и конкурс профессионального мастерства, проводимый на базе техникума. Немаловажную роль играет обучение преподавателей по программам экспертов WorldSkills. Также огромную помощь оказала поддержка наших социальных партнеров – работодателей, консультирующих студентов и преподавателей в процессе подготовки.

Отдельно стоит отметить беспристрастную оценку профессионализма студентов экспертами из числа руководителей предприятий, которые оценивали наших выпускников как потенциальных работников по обслуживанию инженерных коммуникаций. Проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills имеет и свои сложности: необходимость наличия современного технологического оборудования, позволяющего выполнить задание, приближенное к производственному в количестве, обеспечивающем выполнение задания всей группы обучающихся в сроки, отводимые на экзаменационные процедуры.

На стадии подготовки были и сложности, связанные с доставкой расходных материалов из других регионов, а также режим самоизоляции.

Подготовка специалистов среднего звена предполагает соответствие их умений и навыков новым профессиональным стандартам.

Таким образом, повышение престижа рабочих специальностей и развитие профессионального образования проводят посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, в том числе и участием в международном некоммерческом движении WorldSkills. Внедрение демонстрационного экзамена в качестве итоговой государственной аттестации стало несомненным конкурентным преимуществом выпускников, что позволило находить потенциальных работодателей еще в процессе обучения. Для образовательного учреждения внедрение демонстрационного экзамена позволяет участвовать в рейтинге образовательных организаций по качеству подготовки кадров.

Основные требования к проведению демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills:

1. Контрольно — измерительные материалы на основе заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR) по компетенциям, входящим в ТОП — 50 профессий и специальностей, включая все модули.

2. Организация и проведение демонстрационного экзамена сертифицированным экспертом Союза «WorldSkills Russia»

3. Соответствие площадок проведения требованиям WSR.

4. Использование системы оценивания CIS.

5. Недопустимость оценки выполнений заданий экспертами, представляющими с экзаменуемым одну образовательную организацию.

6. Не допускается проведение экзамена в сформированных из разных учебных групп - сменах. Количество участников ДЭ должно быть не менее 70% от количества студентов учебной группы. [4]

Реалии современного мира таковы, что потребность в специалистах, которые отвечают за монтаж, обслуживание и ремонт оборудования систем тепло- и водоснабжения, а также систем вентиляции и кондиционирования должны быть максимально приближены к мировым стандартам.

Литература

1. Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.

2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200) [Электронный ресурс] // Московский центр образовательного права. URL: <http://mcorp.dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1477500/>.

3. Шюмин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 61–67.

4. <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracziionnyij-ekzamen/obshhay-informacziya.html>

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ОБЛИЦОВКА ПЛИТКОЙ», КАК ОПЫТ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Одна из задач созданных современных мастерских – это повышение квалификации и стажировки педагогов других образовательных учреждений с использованием созданной материально-технической базы. В 2020 году была реализована одна такая программа. Это дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции Облицовка плиткой». Слушателями программы стали представители 4 образовательных организаций – Забайкальского государственного университета, Забайкальского института железнодорожного транспорта, Забайкальского техникума профессиональных технологий и сервиса, Первомайского многопрофильного училища.

Структура образовательной программы представлена двумя разделами – теоретическим обучением и профессиональным курсом. Объем программы – 72 часа. Обучение проходило в формате «смешанного обучения», использовались дистанционные образовательные технологии и практические занятия в очном режиме. Теоретическое обучение проходило в дистанционном режиме на образовательной платформе sro.zabedu.ru. Теоретический раздел включает 5 модулей, где происходит изучение современных технологий в профессиональной сфере, стандартов Ворлдскиллс и спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Облицовка плиткой», требований охраны труда и техники безопасности, организация и проведение демонстрационного экзамена с применением стандартов Ворлдскиллс как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования. Объем часов раздела составлял 36 часов. В процессе обучения проведено несколько занятий в режиме видеоконференцсвязи на платформе BigBluBatton. Проверку теоретических знаний слушатели прошли также в дистанционном режиме в форме тестирования.

Профессиональный курс проходил в очном режиме во вновь созданной мастерской по компетенции «Облицовка плиткой». Раздел включал 2 модуля в процессе изучения, которых, слушатели осваивали виды работ входящие в задания демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по данной компетенции: облицовку вертикальной поверхности и облицовку горизонтальной поверхности плитками и плитами. В процессе освоения новых профессиональных компетенций, слушатели работали, используя современное оборудование – электрические и ручные плиткорезы, шлифовальные машины, производили оценку контроля качества с помощью контрольно-измерительных средств в соответствии со стандартами Ворлдскиллс. Объем часов раздела также составил – 36 часов. Итоговая аттестация проведена в форме итоговой практической работы (с элементами демонстрационного экзамена).

По завершению обучения, слушателям было предложено пройти опрос на предмет удовлетворенности условиями и содержанием обучения. Получены только положительные отзывы. В качестве предложения, высказано мнение об увеличении объема часов практических работ.

Таким образом, полученный опыт свидетельствует об удобстве и эффективности сочетания различных форматов обучения (дистанционного и очного) и будет использован в дальнейшем в реализации «коротких» программ на базе мастерских техникума.

Литература

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR. // Приложение №1 к приказу Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19. – М. – 18 с.

Милютин Янина Юрьевна

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

myayu2012@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УДАЛЕННОЙ ОФИСНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ КРАТКОСРОЧНЫХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается опыт реализации краткосрочного курса по формированию навыков удаленной офисной работы, основам информационной безопасности, нацеленного на подготовку кадров для цифровой экономики.

Ключевые слова: цифровая экономика, компетенции, удаленная офисная работа.

Глобальным трендом современности становится усложнение экономических отношений, усиление виртуализации экономики. Весь мир становится все более технологичным, и цифровая экономика становится его продуктом. Цифровая экономика является фундаментом развития в целом, оказывает воздействие на разнообразные отрасли, а в значительной мере на образование.

Тем острее поднимаются вопросы подготовки высококвалифицированных кадров в условиях цифровой трансформации. В настоящее время система подготовки кадров и существующие образовательные программы не всегда соответствуют требованиям цифровой экономики. Имеется серьезный дефицит кадров в образовательном процессе всех уровней образования – общего, профессионального и дополнительного [Гретченко 2018].

Одна из основных задач федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» звучит как «обеспечение доступности для населения обучения по программам дополнительного образования для получения новых востребованных на рынке труда цифровых компетенций» [Проект 2021]. Поэтому актуальными становятся краткосрочные программы профессиональной подготовки и дополнительного образования, направленные на овладение цифровыми компетенциями.

Использование информационных технологий в современных компаниях представляет собой ключевой фактор совершенствования производственного процесса, все большую роль играют электронные инструменты работы. Covid-кризис стал толчком для развития инструментов удаленной работы, существенно меняя процесс функционирования многих организаций.

Сотрудники, прошедшие обучение по соответствующим программам и владеющие цифровыми компетенциями, могут организовать свою работу и работу своей команды удаленно, с применением онлайн-сервисов, навыками проведения видео-конференций, становятся наиболее востребованными на рынке труда. Так, на региональной платформе sro.zabedu.ru преподавателями Читинского педагогического колледжа создан курс «Цифровые технологии и информационная безопасность удаленной офисной работы» объемом 20 часов. Курс состоит из двух модулей, каждый из которых может быть трансформирован в самостоятельный курс.

Первый модуль посвящен информационной безопасности, что в условиях сегодняшних реалий «жизни» в Интернете и соцсетях актуально для каждого пользователя. Содержание модуля направлено на формирование и совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области коммуникации в цифровой среде и

безопасного использования программного обеспечения и данных для решения своих профессиональных задач. Рассмотрены вопросы защиты информации, виды онлайн мошенничества и способы защиты от него.

Второй модуль полностью направлен на овладение слушателями навыков удаленной работы и организации совместной работы в облаке. Рассматриваются возможности использования сервисов Google для совместной работы с текстовыми документами, презентациями, особое внимание уделено Google Forms. Представлены подробные рекомендации для проведения видео-конференций в Google Meet. Другая линейка сервисов от компании Microsoft – OneNote, Sway, средство для организации видео-конференций Teams. Таким образом, каждый слушатель в короткие сроки овладевает набором разноплановых инструментов для работы в формате дистанционного обучения.

В декабре 2020 года этот курс прошел апробацию и было проучено 550 работников сферы образования. Это педагоги колледжей, техникумов, институтов, учителя общеобразовательных школ, детских центров развития, воспитатели детских образовательных учреждений, руководители секций культуры и многие другие. Курс оказался востребованным и актуальным для всех категорий слушателей еще и потому, что он не ориентирован на конкретную учебную дисциплину или специальность.

Предложенный при реализации курсов подход – краткосрочность, универсальность и востребованность материала слушателями, решает одну из задач проекта «Кадры для цифровой экономики» в подготовки квалифицированных кадров. Сегодня краткосрочные курсы могут быть созданы по требованию организаций и направлены на освоение новейших технологий удаленной работы.

Литература

1. Гретченко А. А. Подготовка высококвалифицированных кадров для цифровой экономики // Россия: тенденции и перспективы развития. 2018. №13-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-vysokokvalifitsirovannyh-kadrov-dlya-tsifrovoy-ekonomiki> (дата обращения: 30.01.2021).
2. Проект «Кадры для цифровой экономики»: Министерство цифрового развития, связи-и и массовых коммуникаций Российской Федерации. 19.01.21. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/866/> (дата обращения 29.01.21).

Нечаев Иван Васильевич

ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж»

82nechaevivan@mail.ru

ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ДПО В ГПОУ «КРАСНОКАМЕНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ЛИЦ, ПОСТРАДАВШИХ ОТ ПОСЛЕДСТВИЙ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

Аннотация. В данной статье рассматривается реализация «короткой программы» по обучению лиц, пострадавших от COVID-19, как новый тренд в системе СПО.

Ключевые слова: пострадавшие от COVID-19, программа, дополнительное профессиональное образование.

Ежедневно из-за пандемии мировая экономика несёт невосполнимые убытки. По данным Oxford Economics ущерб мировой экономике от коронавируса оценивается в 1 трлн долларов США. В 2021–2022 гг. безработица в нашей стране может оказаться на уровне 6,7%-7,0%. Во времена кризиса главная цель образования - переобучать людей и

предоставлять им альтернативы в выборе работы. Образование должно быть доступным и давать возможность зарабатывать уже в первые месяцы после обучения.

В июле 2020 года, наш колледж принял участие в предварительном квалификационном отборе на право организации центра обучения по программам профессиональной подготовки и переподготовки по стандартам World Skills Russia. После разработки и предоставления соответствующей документации, нашей образовательной организации был присвоен статус центра обучения по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». При этом стоит отметить, что данный статус присвоен семи образовательным учреждениям края, по нашей компетенции только трем образовательным учреждениям. Данный статус позволяет обучать граждан за счет федерального бюджета в рамках программы обучения и переобучения «50+» и иных программ союза «Молодые профессионалы».

В августе стартовала очередная программа «Помощи 110 тыс. граждан пострадавших от коронавирусной инфекции COVID-19». Суть данной программы заключается в поддержке граждан, потерявших работу из-за осложнившейся эпидемиологической обстановки в стране, путем их дополнительной профессиональной подготовки и переподготовки по различным профессиям. В ходе проведенного конкурса каждому региону страны были выделены квоты на обучение. На Забайкальский край было выделено 700 человек, из этих 700 нашему техникуму была первоначально выделена квота на обучение 17 человек, однако, в последствии, по нашей настоятельной просьбе, квота была расширена до 36 человек.

14 октября 2020 года, наш техникум один из первых приступил к обучению граждан по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» с возможностью получения квалификации «Слесарь по ремонту легковых автомобилей» 3 разряда. Обучение складывалось из проведения теоретического и практического обучения и последующей сдачей демонстрационного экзамена по стандартам WSR. Всего было набрано три группы общим количеством 36 человек, из них две девушки. Выполнение задания демонстрационного экзамена предусматривало выполнение трех модулей: ремонт тормозной системы легкового автомобиля, разборка, дефектовка и сборка коробки переключения передач автомобиля ВАЗ-2109, проведение диагностики и ремонта электронных систем управления двигателем. В течении полутора месяцев, в вечернее время шла непрерывная подготовка. В итоге, нашим преподавателям и мастерам производственного обучения удалось всех заявленных слушателей довести до экзамена.

1 декабря экзамен сдавала первая группа. В течение всего дня, с 9 утра до 6 вечера, слушатели выполняли задания согласно конкурсной документации. По требованиям проведения данного экзамена, для объективности оценки принимать его должны лица, обладающие правом оценки демонстрационного экзамена, но не принимавшие участие в обучении слушателей. С наступлением вечера, когда слушатели, прошедшие экзамен, расходились по домам, наступала пора вносить оценки экспертам по прошедшему экзамену. Перенести время внесения оценок на другой день нельзя по регламенту, так как система контроля экзамена (CIS), дает доступ на их внесение не более суток с момента начала экзамена. Нередко работа экспертов заканчивалась ближе к полуночи. 11 декабря прошли последние испытания два оставшихся слушателя.

Запомнилось высказывание одной из участниц экзамена Аллы К.: «Раньше мне приходилось гонять свой автомобиль на СТО, выстаивать очередь, ждать, когда мастера выполнят работу. И нередко это выливалось в то, что приходилось ходить пешком несколько дней, не говоря уже о том, что все это требовало денежных затрат. После обучения, я сама могу починить свой автомобиль в гараже, как оказалось, это не так уж и сложно...». Присоединяясь к сказанному, можно только добавить – знание – сила, а в наше время еще и немалая экономия средств.

Гибкость образовательных организаций среднего профессионального образования играет важную роль в подготовке кадров для новой экономики в условиях

быстроменяющейся экономической ситуации, экологических и эпидемиологических катаклизмов. Временной интервал обучения рабочим профессиям должен сокращаться, а обучение должно максимально соответствовать потребностям рынка труда.

Реализация гибких коротких программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования – это оперативное реагирование учреждений СПО на обновление высокотехнологичного производства и текущие запросы современных работодателей, обеспечение ускоренной подготовки специалистов с новым набором компетенций, а также поддержка профессионального самоопределения граждан в условиях изменяющихся требований рынка труда.

Без гибкости учреждения СПО будут катастрофически отставать от тенденций, возможностей развития и подготовки кадров, отвечающих запросам рынка. Пандемия выявила данные проблемы и способствовала ускорению необходимости трансформации системы СПО и пересмотру учреждениями СПО своих взглядов на подготовку специалистов.

Литература

1. Программа «Обучение лиц, пострадавших от последствий распространения коронавирусной инфекции», <https://trudvsem.ru/information/pages/support-employment>
2. <https://pu34.edusite.ru/p63aa1detales28.html>

Семенюк Ирина Юрьевна

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

semenyk.irina197@gmail.com

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СЭЗС С ПРИСВОЕНИЕМ КВАЛИФИКАЦИИ «МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ»

Аннотация. Одним из механизмов оценки качества подготовки специалистов, основанной на принципах открытости, объективности, прозрачности и общественно-профессионального участия, сегодня является демонстрационный экзамен. В статье представлен опыт проведения промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена, отвечающего стандартам WorldSkills по компетенции № 22 «Малярные и декоративные работы».

Ключевые слова: Аттестация, демонстрационный экзамен, квалификация, маляр, оценка качества подготовки кадров

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills – объективная форма оценки компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным. Как отмечают эксперты, «аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании:

- квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;
- промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;
- практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих.»[1]

При этом они подчеркивают, что указанные формы аттестации «аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не

выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий.» [1]

Именно поэтому в практиках и моделях WorldSkills найдены инструменты, которые помогают усовершенствовать создание программ СПО и оценивать результаты освоения этих программ.

Для проведения демонстрационного экзамена по модели WorldSkills требуются:

- специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills.
- контрольно-измерительные материалы, которые применяются в конкурсном движении WorldSkills.

Студент техникума не просто сдаёт квалификационный экзамен, но и получает возможность сопоставить уровень своей подготовки с требованиями международных стандартов. Тот, кто сдаёт экзамен успешно, получает SkillsPasport. Это по сути сертификат, который отражает степень сформированности ряда профессиональных компетенций и который можно предъявлять во время собеседования при трудоустройстве.

Демонстрационный экзамен помогает техникуму стать более открытым для своих заказчиков – работодателей. Работодатели, приходящие на экзамен могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности, и даже подписать с ними отложенный трудовой договор. Все студенты во время демонстрационного экзамена имеют возможность продемонстрировать профессиональные навыки и свое умение применять знания на практике.

С 22 по 25 декабря 2020 года группа 3 курса СЭЗС-18-1 сдавала демонстрационный экзамен по результатам изучения профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (13450 Маляр)» по компетенции 22 «Малярные и декоративные работы» в новой мастерской, оборудованной в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills. Демонстрационный экзамен проводился на площадке, рассчитанной на 5 рабочих мест, оснащенной оборудованием и инструментами, позволяющими студентам продемонстрировать свои профессиональные навыки и умения в реальном времени. На аккредитованной площадке, во время проведения демонстрационного экзамена присутствовали эксперты-работодатели, которые наблюдали за каждым этапом выполнения работ. В демонстрационном экзамене принимали участие 20 студентов. В качестве задания на демонстрационный экзамен был выбран КОД 1.6, содержащий в себе выполнение модулей А (Приемка стенда и МТБ, дефектная ведомость), D (Декорирование поверхности и повторение заданных фактур), F (Жесткая фреска (дизайн и надпись) продолжительностью 5 часов. В целях обеспечения информационной открытости и публичности при проведении демонстрационного экзамена были использованы ресурсы, позволяющие организовать видеотрансляцию в режиме «Онлайн» на площадке демонстрационного экзамена.

На демонстрационном экзамене рейтинг определялся по сумме набранных баллов, баллы начислялись за каждый модуль. Максимальная сумма баллов по коду 1.6-26 баллов. Все студенты справились с заданием, несмотря на то что, заявленные задания соответствовали 5, 6 разрядам профессионального стандарта «Маляр строительный» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 г. № 443н). Несмотря на сложность задания и необходимость приложить максимум усилий для его выполнения, студенты покидали свои рабочие места с чувством удовлетворения от результатов деятельности. Средний балл - 12,52 б. Студентка Широкова Е.Ю. набрала 20,36 балла, что соответствует успешному проведению демонстрационного экзамена и способствует повышению престижа техникума.

При подготовке к проведению демонстрационного экзамена были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Аккредитация площадки для проведения демонстрационного экзамена Союзом WorldSkills 02.11.2020 года Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» присвоило Читинскому техникуму отраслевых технологий и бизнеса по компетенции «Малярные и декоративные работы» статус центра проведения демонстрационного экзамена.
2. Организация подготовки экспертов из числа работодателей для проведения демонстрационного экзамена.
3. Разработка программы учебной практики.
4. Апробация оценочных средств в процессе реализации образовательной программы по профессии «Маляр строительный» для специальности СЭЗС.

У демонстрационного экзамена имеется и ещё одно преимущество:

– развитие взаимосвязей между образовательными учреждениями.

При подготовке демонстрационного экзамена представилась возможность восстановить связи между учреждениями, которые осуществляют подготовку специалистов по компетенции «Малярные и декоративные работы», начать обмениваться опытом, что имело, только положительное значение. Так, с 12.10.2020 по 17.10.2020 года было организовано повышение квалификации на ГАПОУ НСО «НАСК» (Новосибирский архитектурно-строительный колледж) по дополнительной профессиональной программе «Стажировка «Опыт участия в гранте «Обновление и модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций» на примере создания мастерской по компетенции «Малярные и декоративные работы». Обучение очень помогло при подготовке демонстрационного экзамена по компетенции 22 «Малярные и декоративные работы». В декабре 2020 года нашли точки пересечения для плодотворного сотрудничества с главным экспертом компетенции 22 «Малярные и декоративные работы» (ГПОАУ «Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства»). Пригодилось и взаимодействие с сообществом «Полезное по малярке», где проводятся практические конференции, на которых рассматриваются очень разные и интересные вопросы по малярным и декоративным работам, проводятся мастер-классы по модулям конкурсного задания 22К.

Сегодня становится явной тенденция увеличения числа студентов, выбирающих именно среднее профессиональное образование. Введение демонстрационного экзамена помогает выпускникам понять суть профессии, понять, что нужно для того, чтобы стать более квалифицированными специалистами. Необходимо продолжить и активизировать деятельность в данном направлении, так как новый формат проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации дает возможность студентам осознать себя в качестве мастера своего дела, принять ценность труда и влияет на построение профессиональной карьеры будущих выпускников.

Литература

1. Демонстрационный экзамен и системы оценки профессиональных умений и знаний// <https://fumo-spo.ru>
2. Ефимова С.А. Модернизация системы аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций в условиях становления российской национальной системы квалификации: диссертация... доктора педагогических наук: 13.00.08 / Ефимова Светлана Александровна; [Место защиты: Федер. институт развития образования]. – Москва, 2017. – 337 с.
3. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR. // Приложение №1 к приказу Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19. – М. – 18 с.
4. Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам WS в системе среднего профессионального образования Тюменской области. Методическое пособие. – Тюмень, ТОГИРРО, 2017. – 73 с.

5. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5–6 (27–28). <https://worldskills.ru>.

Терукова Жанна Владимировна

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Terzhanna5@yandex.ru

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГРАНТА – ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ 5 СОВРЕМЕННЫХ МАСТЕРСКИХ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СТРОИТЕЛЬСТВО» НА БАЗЕ ГПОУ «ЧТОТИБ»

Аннотация. В статье проанализирован опыт участия Читинского техникума отраслевых технологий и бизнеса в 2020 году в реализации федерального гранта, результатом которого стало создание 5 современных мастерских по направлению «Строительство».

Ключевые слова: современные мастерские, федеральный проект «Молодые профессионалы», целевой показатель, «короткие программы», демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс.

В 2019 году Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса вошел в число победителей конкурсного отбора профессиональных образовательных организаций на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование».

Общий объем финансирования проекта составил 36 200 тыс. рублей. Из них средства федерального бюджета - 28 900 тыс. руб., бюджета Забайкальского края - 3 300 тыс. руб. и внебюджетные средства техникума - 4 000 тыс.руб. За счет данных средств созданы 5 мастерских по направлению «Строительство» по компетенциям: 1) Сантехника и отопление; 2) Кирпичная кладка; 3) Сухое строительство и штукатурные работы; 4) Малярные и декоративные работы; 5) Облицовка плиткой.

Для этого закуплено учебно-лабораторное оборудование в количестве 491 единицы на сумму 13 010,6 тыс.руб.; учебно-производственное оборудование в количестве 3 929 единиц на сумму 15 399,06 тыс.руб.; программное и методическое обеспечение 221 единица на сумму 812,8 тыс. руб. Проведен ремонт и модернизация помещений общей площадью 1 158,8 кв.м., брендинг мастерских. Торжественное открытие мастерских состоялось 11 сентября 2020 года.

Поэтапная реализация проекта потребовала разработки ряда локальных актов образовательной организации, таких как, Дорожная карта (План-график) реализации проекта; план подготовки к открытию мастерских; приказ об открытии мастерских; положение об учебной мастерской; должностная инструкция заведующего мастерской. Внесены изменения в Программу развития Читинского техникума отраслевых технологий и бизнеса на 2019 – 2024 годы с учетом создания 5 мастерских. Программа дополнена проектом «5 современных мастерских».

Государство, выделяя средства на обновление материально-технической базы, ставит задачу постоянной загруженности мастерских. И важно исполнение показателя «Доля рабочих дней в году, в которые оборудование мастерской задействовано в реализации

образовательных программ всех видов и типов». Целевой показатель на 2020 год был установлен - 30%. Фактическое исполнение составило – 36%.

С использованием оборудования мастерских реализуются 3 программы подготовки специалистов среднего звена: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции; 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома и 3 программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: 08.01.06 Мастер сухого строительства; 08.01.07 Мастер общестроительных работ; 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства. С учетом нового оборудования и стандартов Ворлдскиллс обновлены рабочие программы 10 профессиональных модулей профессий и специальностей.

Помимо ОПОП СПО, ведущим направлением использования мастерских становится реализация «коротких программ». Разработаны 30 новых программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Треть разработанных программ предусматривают реализацию с использованием электронного обучения и ДОТ, 50% программ - проведение демонстрационного экзамена или аттестации с элементами ДЭ.

По программам профессионального обучения в рамках соглашения с Забайкальским государственным университетом в декабре 2020 года прошли подготовку студенты университета по программам «Монтажник каркасно-обшивных конструкций» (22 чел) и «Штукатур» (10 чел). Итоговая практическая работа слушателей включала элементы демонстрационного экзамена по соответствующим компетенциям.

В ноябре – декабре 2020 года на базе техникума проходили обучение граждане, пострадавшие от последствий новой коронавирусной инфекции по программе «Монтажник каркасно-обшивных конструкций». 9 слушателей успешно прошли итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена.

Еще одно направление реализации гранта, это внедрение технологий электронного обучения и ДОТ. За счет федеральных средств были приобретены компьютерное оборудование и электронные учебно-методические комплексы по компетенциям мастерских. ЭУМК размещены на сервере техникума в общем доступе для преподавателей профессиональных дисциплин и модулей. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции 50% учебного года техникум работал в дистанционном режиме, в данном случае совпали требования гранта и реальные обстоятельства жизнедеятельности учреждения. И педагоги техникума активно создавали и актуализировали образовательный контент по профессиональным дисциплинам и модулям на региональной сетевой образовательной платформе spo.zabedu.ru.

Следующее обязательство, которое берет на себя грантополучатель, это внедрение современных технологий оценки качества подготовки выпускников на основе демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс. Техникумом получены электронные аттестаты о присвоении статуса Центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по всем 5 компетенциям.

Апробация механизма демонстрационного экзамена проведена в рамках промежуточной аттестации в декабре 2020 года в двух группах 3 курса специальностей СПО, по завершению модуля освоения рабочей профессии. Это специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции по компетенции Сантехника и отопление, КОД 1.1., 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений по компетенции Малярные и декоративные работы, КОД 1.6. В обоих случаях сдавали группы численностью 20 чел. и все успешно справились с экзаменом. Оценивали работу студентов независимые эксперты – представители работодателей, предварительно получившие свидетельства на право оценки демонстрационного экзамена, а работу экспертной комиссии по компетенции малярные и декоративные работы возглавляла сертифицированный эксперт из г.Благовещенска Одоевцева Т.А.

Созданные мастерские работают на всю систему образования края, это еще один принцип реализации гранта. В 2020 году была реализована программа повышения квалификации для педагогов учреждений СПО и ВО региона «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции Облицовка плиткой».

В числе слушателей программы 10 представителей учреждений, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве: ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса», ГПОУ «Первомайское многопрофильное училище», ГУ ВО «Забайкальский государственный университет», Забайкальского института железнодорожного транспорта ИрГУПС. Реализация программы проходила с применением ЭО и ДОТ.

Реализация всех перечисленных мероприятий потребовала повышения профессионального уровня, освоения новых технологий и оборудования педагогами, реализующими образовательные программы на базе мастерских.

Повышение квалификации по программам Академии Ворлдскиллс Россия в дистанционном режиме с использованием оборудования вновь созданных мастерских с августа по ноябрь 2020 года прошли 8 преподавателей и мастеров производственного обучения, по результатам каждый из них сдал демонстрационный экзамен по компетенции. 11 сотрудников техникума получили сертификаты экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена.

Вся деятельность по созданию и использованию новых мастерских постоянно освещается на сайте техникума (создан раздел «Проект 5 мастерских»), в СМИ, социальной сети facebook, instagram.

Все планируемые на 2020 год показатели реализации гранта техникумом достигнуты и обязательства предусмотренные Соглашением выполнены в полном объеме. Но мы понимаем, что это только начало. Работа по активному использованию мастерских об образовательном процессе будет продолжена. С 2021 г. начинается реализация новой образовательной программы «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». В рамках реализации ОПОП «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» с 2021 года расширяется спектр получаемых рабочих профессий. Студентам предлагается выбрать одну из рабочих квалификаций «Маляр строительный» или «Облицовщик плиточник» (ранее - только «Маляр строительный»). В 2021 году будет актуализирована основная профессиональная образовательная программа по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, в части использования оборудования мастерской «Сантехника и отопление».

Техникум вышел с предложением на РКЦ о включении новой компетенции в региональный чемпионат Ворлдскиллс Россия Забайкальский край «Малярные и декоративные работы».

Ведется активная работа по увеличению числа слушателей по программам профессионального обучения и ДПО. Достигнуты предварительные договоренности с Государственной службой занятости населения Забайкальского края об обучении безработных граждан, заключено соглашение с Региональным центром опережающей профессиональной подготовки о реализации «коротких» востребованных на рынке труда программ. Проводится работа с ведущими строительными организациями региона о профессиональной подготовке и переподготовке сотрудников этих организаций.

Будет продолжено сотрудничество в рамках заключенных соглашений с образовательными организациями: ГПОУ «Первомайское многопрофильное училище», ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса», ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», с общеобразовательными организациями, по проведению профессиональных проб для школьников. В дальнейшем, эта работа будет продолжена. Заключены соглашения о сотрудничестве со школами №1 и №42 г.Читы.

Все вышеперечисленные мероприятия позволят обеспечить занятость новых мастерских не менее 75% ежегодно.

И как бы не было сложно, участвовать в конкурсах, и реализовывать новые проекты, но это путь развития учреждения, инструмент сплочения коллектива, стимул профессионального роста педагогов.

Литература

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR. // Приложение №1 к приказу Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19. – М. – 18 с.

Толстокулакова Светлана Витальевна
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Tolstokulakova75@mail.ru

ПРАКТИКА И МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ КОРОТКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКАЦИИ СТАНДАРТОВ ВОРЛДСКИЛС ПО КОМПЕТЕНЦИИ «СУХОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО И ШТУКАТУРНЫЕ РАБОТЫ» В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Аннотация. Реализация дополнительных коротких образовательных программ в условиях пандемии является одним из актуальных вопросов на сегодняшний день. Обучение по данным программам позволяет всем категориям людей получить дополнительно профессию в короткие сроки.

Ключевые слова: дополнительные образовательные программы, профессиональная компетенция, профессиональные навыки, пандемия, демонстрационный экзамен.

По компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» были разработаны краткосрочные курсы профессионального обучения по профессиям: штукатур и монтажник каркасно-обшивных конструкций. Программы рассчитаны на 144 часа, в которые входят:

- Обучение технологиям выполнения профессиональной деятельности и демонстрации элементов профессиональной деятельности в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс;
- Обучение требованиям охраны труда и формирование культуры труда;
- Обучение методикам, формам и приемам организации деятельности труда для освоения профессиональных компетенций;
- Организация и проведение демонстрационного экзамена или практической квалификационной работы с элементами демонстрационного экзамена, оценка выполненной практической работы.

Программы рассчитаны на дистанционно-очное обучение. Условия обучения по дополнительным программам очень удобные: удаленный доступ к теоретическому обучению, живой чат на платформе pro.zabedu.ru, возможность проверки знаний пройденного материала, обучение профессиональным навыкам в учебных мастерских и проведение демонстрационного экзамена.

Еще одним немало важным фактором является оснащение материалами для обучения профессиональным навыкам. В этом Читинскому техникуму отраслевых технологий оказывает помощь ресурсный центр КНАУФ. Долголетнее партнерство техникума с компанией КНАУФ решило вопрос с материальной базой на обучение и проведение практической квалификационной работы с элементами демонстрационного

экзамена по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы», а это один из главных аспектов при обучении профессиональным навыкам.

Ситуация пандемии ускорила процесс обучения различных категорий лиц по новым компетенциям в дополнительном профессиональном образовании. Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса сделал пробу и получил позитивный опыт в обучении по дополнительным профессиональным программам. Лица, прошедшие обучение по данным программам получили хорошие практические навыки и изъявили желание продолжить сотрудничество и повысить свою квалификацию в дальнейшем.

Литература

1. Программы дополнительного профессионального образования по стандартам Ворлдскиллс расширяют горизонты участников и вузов. <https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/programmyi-dopolnitelnogo-profobrazovaniya-po-standartam-vorldskills-rasshiryayut-gorizontyi-uchastnikov-i-vuzov.html>

Площадка 6. Опыт наставничества по моделям «студент-студент», «преподаватель-студент»

Арчакова Людмила Юрьевна

Борзинский филиал ГПОУ

«Краснокаменский промышленно-технологический колледж»

mila.archakova@yandex.ru

ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА ПО МОДЕЛИ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ»

Аннотация. В статье приведен опыт работы по внедрению модели наставничества педагог – студент, на примере индивидуальной работы педагога-наставника с одаренными студентами и организации волонтерской деятельности.

Ключевые слова: наставник, обучающийся, адаптация, социализация, воспитание, саморазвитие.

Воспитательный процесс на сегодняшний день является неотъемлемой частью обучения и развития подрастающего поколения. В процессе обучения и воспитания происходит усвоение общественного опыта, что является залогом успешной социальной адаптации молодежи и нацелено на формирование человека как личности, его отношения к миру, обществу, людям и самому себе.

Важную роль в обучении квалифицированных кадров для рынка труда отводится сфере профессионального образования. Основные направления развития системы среднего профессионального образования определены в национальном проекте «Образование». Обозначенные цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации должны быть достигнуты к 2024 году.

Для развития гармоничной и всесторонне развитой личности, подготовки компетентного специалиста, способного к самосовершенствованию и самореализации, обладающего ответственностью и гражданским самосознанием в системе профессионального образования реализуются модели наставничества, такие как педагог-педагог, педагог-студент, студент-студент, работодатель-студент.

Наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, подготовки ее к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности [3].

Совместная деятельность, основанная на «живом общении», направленная на значимые изменения и преобразования свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований партнеров рассматривается Б. Г. Ананьевым, В.С. Выготским, А.А. Леонтьевым и др. Однако, на данный момент в педагогической теории остаются неразработанными система развивающего взаимодействия педагога-наставника и студента, его формы, средства, содержание и модели трансляции педагогического опыта в системе развивающего взаимодействия [1].

На сегодняшний день методология наставничества в системе развивающегося взаимодействия «педагог - студент», выступает необходимым элементом профессиональной подготовки не только молодых педагогов, а так же рабочих и служащих разных сфер. Ярким примером служит опыт работы в рамках конкурса «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)».

Работая над темой наставничества, Константин Дмитриевич Ушинский еще в начале XX века, считал, что теоретические знания и опыт педагога-наставника должны дополнять друг друга. Таким образом, профессиональная адаптация личности обучающегося напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника [3].

С целью создания благоприятных условий для социализации и профессионального становления обучающихся, выявления и совершенствования способностей и талантов, а также профилактики аддиктивного поведения на базе Борзинского филиала ГПОУ «КПТК» одной из моделей наставничества является модель «педагог-наставник – студент».

Развитие личности наставника не ограничивается только передачей опыта. Педагог-наставник, как субъект развивающего взаимодействия со студентом, должен обладать способностью вызвать доверие у студента, установить духовный контакт, организовать развивающее взаимодействие. Важным критерием наставника является желание передавать свой опыт и получать новые знания [2].

В Борзинском филиале государственного профессионального образовательного учреждения «Краснокаменский промышленно-технологический колледж» в рамках реализации модели наставничества работают: 10 пар «педагог-студент», 3 пары «педагог-педагог», 5 пар «студент- студент». Представим опыт наставничества одной из пар. Цель наставничества - повышение эффективности индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Наставляемый – это студент второго курса, командир волонтерского отряда «Добрая воля». В роли наставника выступает педагог-психолог, который помогает организовать работу отряда, передает свои знания и опыт. Студент организывает общественную деятельность, предлагает свои формы и методы организации и проведения мероприятий со сверстниками, учитывая опыт общения со сверстниками.

В рамках внедрения и реализации данной модели наставничества, мы приняли участие во Всероссийском конкурсе «Здоровая Россия – общее дело».

В течение трех месяцев – октябрь, ноябрь и декабрь 2020 года наставник и студент проходили онлайн обучение, организованное ООО «Общее дело» - это вебинары: "Основы ораторского мастерства"; «Команда мечты» или как собрать команду; «Творческие методы в профилактике»; посетили конференцию «Опасный контент»; мастер-класс «Создание позитивного контента» и др.

Под руководством наставника собрана команда, волонтерский отряд начал работу по профилактике аддиктивного поведения по принципу «сверстник - сверстнику» в Борзинском филиале колледжа, школах города Борзя и п.г.т. Шерловая гора. Проведено –

10 профилактических занятий, из них 4 в режиме конференции с использованием платформы ZOOM, 6 – очно.

Вместе мы осваивали дистанционные формы обучения, анализировали неудачи и успехи, что привело к рождением новых идей и постановке новых целей.

Сложившийся взаимный интерес и симпатия, позволяют эффективно работать в паре, педагог-наставник не только передает опыт, а так же сам получает новые знания и впечатления. Работа на равных проходит в постоянном взаимодействии, не позволяя наставнику перейти на формальный уровень общения и потерять интерес.

В период второго этапа работы – февраль – июнь 2021 года мы планируем к профилактике аддиктивного поведения добавить еще одно направление «Воспитание экологической культуры подростков и молодежи». Развитие моделей наставничества педагог-студент – это нужная и важная работа и может стать одним из наиболее эффективных методов профессиональной адаптации молодых специалистов, а так же готовит наставников для реализации модели «студент-студент».

Наставничество предполагает гибкость в организации, может осуществляться педагогом на любом этапе карьеры и что не маловажно имеет обратную связь. Перечисленные признаки подчеркивают значимость наставничества для профессиональной и социальной адаптации, а также становлении личности выпускника образовательного учреждения.

Литература

1. Багдасарян А. А., кандидат педагогических наук// Система развивающего взаимодействия "учитель-наставник-студент" как фактор профессионального становления будущего учителя тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.08, 2006 г.

2. Багдасарян А. А. /Высшее образование в России. №3, 2007. С. 146- 148.

3. Методические рекомендации в осуществлении наставничества: [электронный ресурс]
https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/11/13/metodicheskie_rekomendatsii_poosushchestvleniyu_nastavnichestva.pdf

Брик Светлана Александровна

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

brik.swet@yandex.ru

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ»

Аннотация. Успех внедрения системы наставничества серьезным образом зависит от многих факторов. Прогнозирование возможных рисков в ходе реализации модели наставничества «студент-студент» поможет избежать многих проблем.

Ключевые слова: наставничество, риски наставничества, мотивация, эффективность, успешное функционирование.

Начинать что-то новое всегда немного страшно. Порой бывает не совсем понятно, как подступиться к неизвестному делу, с чего начать, в каком направлении двигаться. При внедрении системы наставничества неизбежно возникает ряд проблем, которые следует учесть еще на этапе разработки системы наставничества.

Реализуя модель наставничества «студент-студент», необходимо принимать во внимание специфические особенности именно этой формы наставнической деятельности. Форма наставничества «студент – студент» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими

качествами, позволяющими ему оказывать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации. Основная цель реализации формы наставничества «студент–студент» – адаптация членов академической группы 1 курса к студенческой жизни: учебному процессу, ориентации в правах и обязанностях, культурному и физическому совершенствованию. Наставником, как правило, назначается студент старшего курса, активно участвующий в деятельности органов самоуправления образовательной организации.

Запустив в действие систему наставничества, многие образовательные учреждения на своем опыте поняли: от того, насколько вдумчиво проведена работаещё на подготовительном этапе, зависит успех всего начинания. В противном случае мы имеем все шансы столкнуться с одной или несколькими из перечисленных ниже проблем.

1. Бессистемное внедрение наставничества.

Оно влечет за собой формальный подход участников процесса. Это взаимодействие наставника и наставляемого, которое дальше оформления на бумаге не ушло. Систематическое взаимодействие не получается ввиду постоянно возникающих дел по «более важным причинам». Возможно, даже состоялись одна-две встречи, составлен план работы, который остался на бумаге. Причинами проблемы являются перегрузка наставников, коммуникативные барьеры, авторитарность со стороны наставников, подавление самостоятельности и инициативности наставляемых, а иногда недостаточное материальное стимулирование работы наставника. Управленческим решением в этом случае является непосредственный и опосредованный контроль работы наставника. Непосредственный контроль может быть проведен в виде совместного с куратором посещения и анализа занятия (встречи) студента-наставника с наставляемой группой, опосредованный — в виде представления промежуточных результатов работы: творческого отчета, публичного выступления наставника перед другими наставниками, проведения им открытого занятия.

2. Спад энтузиазма, отсутствие интереса.

Участники работают пару месяцев на волне энтузиазма, потом перестают уделять наставничеству должное внимание. Это происходит из-за отсутствия адекватных систем мотивации и контроля результатов, а также при директивном внедрении системы как инициативы администрации. С другой стороны, мотивация сторон в ходе программы может меняться, их цели и задачи — тоже, что требует от обеих сторон постоянной коммуникации, уточнения запроса и ресурса, отладки процесса. Чтобы избежать возникновения или обострения личных психологических проблем у наставников, «синдрома эмоционального выгорания», необходимо предварительное обучение, регулярные встречи, семинары и практикумы с участием куратора и других наставников. Деятельность будет особенно эффективной, если эта группа наставников представляет из себя не совокупность разрозненных участников, а сплоченную команду.

3. Плохая организация процесса.

Плохая организация, отсутствие документов, регламентирующих работу наставников и их подопечных, приводят к хаосу и формальному выполнению задач. Как результат – неопределенность обязанностей и меры ответственности наставников, размытые задачи, «призрачный» результат. Когда программа наставничества уже растиражирована и имеет хорошие результаты, то организаторы, приглашая в нее новых участников, невольно транслируют позитивный настрой и уверенность в успехе. Важно, чтобы и наставник, и наставляемый соотносили ожидания от программы и друг от друга не с идеальной картинкой из презентации программы, а с личной ситуацией, уровнем опыта и ресурсов, как это делали предыдущие участники — и именно поэтому могли осознать свой результат.

4. Неподготовленность самих наставников.

Успех внедрения системы наставничества серьезным образом зависит от опыта и квалификации наставников. Когда отсутствуют специальные мероприятия по развитию

навыков наставников, получается печальный результат: подопечные оцениваются некорректно, обратная связь является формальной и демотивирует их. Для минимизации риска модель можно разнообразить: создать банк наставнических разработок по материалам опыта нескольких наставников, включить дистанционные формы работы с наставниками и наставляемыми. Действенным способом уменьшения этого риска является организация работы наставнической группы из двух наставников, закрепленных за группой первокурсников: один – студент-старшекурсник, работающий в качестве наставника не первый год, и студент-второкурсник, только начавший свой путь наставника. В таком тандеме наставник-старшекурсник одновременно становится наставником и для своего «коллеги».

5. Соппротивление.

Незаинтересованность наставников и подопечных в системе наставничества. Это происходит в случае директивного внедрения программы и при неадекватной системе мотивации или отсутствии должного информирования с постановкой целей и задач вводимой системы наставничества всех участников процесса. Поскольку сама система наставничества строится на взаимной ответственности сторон, ключ к ее успешному функционированию – тесное взаимодействие всех участников процесса. Тщательное планирование и кропотливая подготовка – необходимое условие успешной реализации системы наставничества. Директивное внедрение системы наставничества вряд ли обеспечит ожидаемые результаты. Более того, может создать имидж дополнительного бюрократического звена, которое придумывает лишнюю работу и без того занятым студентам.

Таким образом, главные риски в ходе реализации модели наставничества «студент-студент» можно минимизировать или избежать полностью, если соблюдать следующие условия:

- тщательное планирование деятельности;
- проработка и применение четких критериев отбора наставника;
- качественная подготовка наставников;
- продуманная система мониторинга эффективности работы наставника;
- стимулирование и мотивация наставников.

Литература

1. Бутенко В.С., Бутенко О.С. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации // Гуманитарные и социальные науки, 2012. № 4. С. 248-255.
2. Макарова, Т.Г. Наставничество в системе профессионального образования / Под ред. Т.Г. Макарова, Г.П. Макаров. Сборники конференций НИЦ Социосфера, 2014. № 12. С. 57-59. — <https://interactive-plus.ru/e-articles/conf-4/conf-4-1924.pdf>
3. Тулякова, В.В. Риски организации наставничества в школе / В.В. Тулякова. // Молодой ученый. — 2020. — № 24 (314). — С. 435-437. — URL: <https://moluch.ru/archive/314/71698>

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ - СТУДЕНТ»

Аннотация. Раскрывается содержание педагогической поддержки и педагогического сопровождения как средств взаимодействия педагога и студента в условиях наставничества.

Ключевые слова: наставничество, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, проблема.

Идеи наставничества не являются новыми для отечественного образования. К.Д. Ушинский, один из основоположников института наставничества в России, подчеркивал особую роль наставников-педагогов, которые могли бы поддерживать и направлять подрастающее поколение [Залаутдинова 2019]. По мнению К.Д. Ушинского, «наставническая и воспитательная деятельность, может быть, более чем какая-либо другая нуждается в постоянном оживлении» [Ушинский 1988: 169].

Возрождение института наставничества на современном этапе развития образования сопровождается переосмыслением его потенциала и технологий, методов и форм реализации, что способствует созданию образа нового (современного) наставничества.

Наставничество в системе среднего профессионального образования сегодня – это не только один из способов передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, но также и оказание необходимой поддержки в их социализации и взрослении.

В качестве средств реализации формы наставничества «педагог – студент» могут выступать педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение.

Кроме того, если обратиться к содержанию профессионального стандарта педагога профессионального обучения, то можно увидеть, что педагогическая поддержка является одним из необходимых видов деятельности, которым должен владеть педагог системы среднего профессионального образования.

К настоящему времени оформились основные направления в системе взглядов на педагогическую поддержку. Первое – предполагает личностную педагогическую поддержку, второе – связано с индивидуальной педагогической поддержкой.

В русле культурологической концепции образования Е.В. Бондаревской личностная педагогическая поддержка представляется в виде оказания дифференцированной помощи воспитанникам в их обучении и личностном развитии [Бондаревская 2000].

Индивидуальная педагогическая поддержка состоит в оказании помощи обучающемуся в конкретной жизненной ситуации, с которой воспитанник самостоятельно справиться не может в силу субъективных и объективных причин.

Отправной точкой как в личностной, так и в индивидуальной педагогической поддержке считается проблема воспитанника, препятствующая его самоопределению и самореализации в какой-либо деятельности. Сферы возникновения таких проблем могут быть различными: здоровье, учение, общение, досуг, творчество, труд и др.

Т.В. Анохиной разработан подход к классификации препятствий, с которыми молодые люди сталкиваются в процессе обучения, воспитания и саморазвития. Согласно данному подходу, основу возникновения препятствий составляет «недостаточность». Она

имеется в самом субъекте (личности) или окружающей социальной среде, а также в материальных и иных условиях [Анохина 2000: 63–81].

Одной из причин появления препятствий первой группы – субъективных (личностных), по мнению автора, является отсутствие у обучающихся информации для выполнения самостоятельного действия. В этом случае помощь со стороны педагога заключается в предоставлении воспитанникам необходимой информации или обучении способам ее поиска.

Еще одним проявлением личностных препятствий являются препятствия-трудности. С ними молодые люди могут справиться самостоятельно, поскольку обладают необходимыми для этого качествами и способностями. Однако преодоление требует дополнительного напряжения волевых, интеллектуальных, моральных сил. Предметом педагогической поддержки в этом случае выступает потребностно-мотивационная сфера личности.

Третьим компонентом субъективных (личностных) препятствий в классификации Т.В. Анохиной – это препятствия-проблемы. Они заключаются в отсутствии у человека знаний, умений, опыта, способов деятельности или общения, а также недостаточном развитии в физическом и психическом плане. Решение предполагает использование личностью новых средств, способов для их устранения. Таким образом, источником субъективных (личностных) препятствий являются компоненты личностной структуры воспитанников: эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, когнитивной, поведенческой и др.

Препятствия второй группы носят название социальных и связаны со средой, окружающей человека, включающей микро-, мезо-, макро- и мегафакторы социализации [Мудрик 2006].

А.В. Мудрик микрофакторами социализации называет следующие: семью; соседство, как общность, имеющую отношение к определенному месту проживания; группы сверстников; компьютер как средство, расширяющее коммуникативные и познавательные возможности человека; образовательные и другие виды организаций. В качестве мезофакторов социализации ученым выделяются: регионы как составные части страны, государства; средства массовой коммуникации; субкультуры; различные виды поселений (село, город, поселок). К макрофакторам, влияющим на социализацию человека, относятся: страна как географическо-культурный феномен; этнос; общество как политолого-социологическое понятие; государство как политическая система общества; различные социальные институты общества. Мегафакторы включают такие глобальные образования как космос, планета, мир, Интернет. Каждый из обозначенных факторов социализации характеризуется социокультурными особенностями, традициями, ценностями.

Третью группу составляют материальные препятствия, обусловленные как степенью материально-технического обеспечения образовательного процесса, так и материальным положением семьи обучающегося.

Таким образом, классификация препятствий с точки зрения характера источников их возникновения позволяет определить цели, задачи и направления педагогической поддержки в каждом из отдельных случаев.

Известен также другой подход к классификации проблем обучающихся, в основу которого положены особенности возраста и, как следствие, опасности, присущие конкретному периоду жизни человека. Автором данного подхода является А.В. Мудрик, который выделил три группы возрастных задач: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические. Каждая из них определяет особенности оказания индивидуальной помощи социализирующимся обучающимся в условиях формы наставничества «педагог – студент».

В процессе решения естественнокультурных задач, по мнению ученого, необходимость индивидуальной помощи обуславливается возникновением у человека следующих проблем:

- укрепления здоровья; развития физических задатков;
- познания и принятия своего тела и происходящих изменений;
- осознания относительности норм маскулинности-феминности;
- усвоения полоролевого поведения, владения соответствующими нормами, этикетом и символикой.

В решении социально-культурных задач индивидуальная помощь оказывается при появлении проблем, связанных с:

- осознанием и развитием своих способностей, умений, установок, ценностей;
- приобретением знаний, умений, которые необходимы человеку для удовлетворения собственных потребностей;
- овладением способами взаимодействия с людьми;
- пониманием и восприимчивостью к проблемам семьи, группы, социума.

Решение социально-психологических задач предполагает оказание индивидуальной помощи при возникновении проблем, связанных с:

- самопознанием и самопринятием;
- самоопределением и самоактуализацией;
- развитием понимания и восприимчивости по отношению к себе и другим людям;
- адаптацией к условиям жизни;
- установлением позитивных взаимоотношений с окружающими, разрешением внутриличностных и межличностных конфликтов.

Таким образом, в приведенной классификации оказание индивидуальной помощи обучающимся должно осуществляться с учетом половозрастных особенностей человека, в условиях его личностного, социального, культурного становления [Гомбоева 2019].

Так же, как и в случае педагогической поддержки, педагогическое сопровождение предполагает диагностику существа проблемы, ее причин и выбор наиболее эффективных способов ее решения. Однако на этапе разрешения проблемы обучающемуся предоставляется большая самостоятельность, чем в случае поддержки.

В условиях диады «педагог – студент» наставник является источником внутренних сил обучающегося, рождающий энергию для преодоления трудностей. Он создает такие условия, в которых студент испытывал бы уверенность в себе и внутреннее удовлетворение, добивался успеха. Таким образом, педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение выступают в качестве средств реализации формы наставничества «педагог – студент».

Литература

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 63–81
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов н/Д.: Изд-во Ростовского педагогического университета, 2000. – 352 с.
3. Гомбоева И.С. Педагогическая поддержка – деятельность на границах социализации и индивидуализации личности // Социальная компетентность. – 2019. – Т. 4. – С. 128–134
4. Залаутдинова С.Е. Наставничество как фактор духовно-нравственного воспитания педагога в наследии К.Д. Ушинского // Служение педагогике и образованию. Сборник трудов конференции. – СПб.: Академия Востоковедения, 2019. – С. 76–82
5. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2006. – 303 с.

6. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы // Педагогические сочинения: В 6 т. – Т. 1. – М.: Педагогика, 1988. – 414 с.

Корчагина Ирина Владимировна
ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»
i.corchagina2017@yandex.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье представлен опыт наставничества по модели «педагог-студент» «Наставничество в проектной деятельности»: от кружка технического творчества до инновационной площадки «ПРОЕКТория». Обоснована актуальность опыта, рассмотрены роль наставника и результаты наставляемых, определена значимость работы.

Ключевые слова: наставничество, проектная деятельность, научно-технический потенциал, профессиональный рост.

Наставничество – это процесс передачи опыта, форма взаимоотношений между мастером производственного обучения и студентом, инструмент воспитания молодых и перспективных кадров. Актуальность внедрения системы наставничества неоднократно подчеркивалась в выступлениях Президента Российской Федерации В.В. Путина: «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях».

Тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Учитель будущего»)

В ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» в 2020 году внедрена целевая модель наставничества по форме «мастер – студент». Вовлечено в наставничество 12 студентов.

Индивидуальная и групповая работа мастера-наставника со студентами по развитию их научно-технического потенциала и повышению профессиональной компетентности методом проектов, способствует повышению качества образования.

«Наставничество, как способ вдохновить на новое дело» направлено на оказание индивидуальной и групповой поддержки студентов по профессии 23.01.13 «Электромонтер тяговой подстанции».

Идея создать кружок технического творчества по профессии родилась во время участия в первом конкурсе «Аукцион технических идей» в 2014 году. Организаторами конкурса была поставлена задача представить и защитить технический проект, актуальный для железнодорожного транспорта. Необходимо было определить тему будущего проекта, за помощью обратились в Линейную техническую библиотеку и работодателям – Шилкинскую дистанцию электроснабжения. Группа студентов-второкурсников создала первый проект «Поезд на магнитной подушке». Проанализировав первый опыт презентации и защиты проекта перед работодателями, пришли к выводу, что сосредоточим усилия на рационализаторских проектах. Формат работы кружка технического творчества был изменен – площадка «ПРОЕКТория». Участником может стать каждый желающий, посещать занятия и мероприятия совместного проекта ГПОУ «Шилкинский МПЛ» и Забайкальского центра научно-технической информации и библиотек Линейной технической библиотеки «Школы молодого рационализатора и изобретателя» и к определенному моменту (март-апрель) либо создать свой проект (предложить свою идею), либо воспользоваться предложенным кейсом-заданием. Презентация проектов происходит на студенческой научно-практической конференции

«Поиск и творчество». На конкурсе «Аукцион технических идей» проекты оценивают работодатели.

Руководитель площадки «ПРОЕКТория» - наставник студентов, работающих над проектами. Такая практика реализуется на протяжении 6 лет.

Роль наставника в проектной деятельности: создает условия для реализации потенциала студентов в пространстве научно-технического творчества, организует взаимодействие с предприятиями-партнерами с целью вовлечения студента в инновационную производственную среду.

Наставник в проектной деятельности решает следующие задачи:

- Формирование ценностного отношения к проектной деятельности;
- Овладение основами проектной и исследовательской деятельности наставляемыми;
- Формирование навыков самостоятельной работы в процессе проектной деятельности;
- Формирование презентационных умений, наставляемых;
- Поддержка наставляемых, развитие их научно-технического потенциала, ответственности и организованности.

Наставник изучает образовательные запросы наставляемых студентов, вместе определяют темы проектов на год. В ОАО РЖД несколько лет существует традиция каждый год ставить конкретную важную задачу и в ходе работы добиваться определенных результатов в этой сфере. К примеру: 2019 год был Годом социального партнерства, 2020 – Годом единства, памяти и славы, 2021 год – объявлен Годом экологии. Одной из главных задач станет актуализация Стратегии экологической деятельности ОАО РЖД до 2030 года с учетом современных тенденций и новых технологий. Соответственно разработка проектов будет вестись с учетом этих направлений.

Наставник и студент определяют тему проекта и этапы его исполнения. Далее наставник консультирует наставляемых по вопросам содержания и последовательности выполнения проектов. Контролирует работу над проектом и оказывает помощь, когда это требуется. Сопровождает наставляемого в подготовке презентации и доклада для защиты проекта на конкурсе, конференции или выставке. Особое внимание наставник уделяет выработке механизмов развития интереса, наставляемых в процессе проектной и профессиональной деятельности. Деятельность наставника осуществляется в двух формах: коллективной и индивидуальной. Коллективная распространяется на группу студентов (два и более человек), индивидуальная (концентрация усилий на одном студенте).

Наставник должен обладать высоким уровнем профессиональной подготовки, интересом к проектной деятельности, способностью и готовностью делиться профессиональным опытом. Быть наставником – это не столько прирожденный дар, сколько мастерство, которое возможно освоить. Наставники-мастера не только дают студентам советы в решении инновационных задач, но и сами осваивают новые подходы. Взаимодействие со студентами нацелено не только на реализацию совместных проектов, но и на передачу опыта.

Наставляемый студент должен иметь заинтересованность в проектной деятельности и желание профессионального роста в будущем. Механизмом отбора участников площадки является выявление образовательных запросов через анкетирование и консультирование, а также презентация истории площадки и перспектив профессионального роста для студентов первого курса

Мой опыт наставнической деятельности:

- Руководитель кружка технического творчества по профессии «Электромонтер тяговой подстанции»;
- Координатор научно-технической площадки «ПРОЕКТория»;
- Руководитель проектов.

Возможность тиражирования опыта «Наставничество в проектной деятельности» – при успешной адаптации методических материалов к получаемой профессии.

Итоги совместной деятельности наставника-мастера и студентов- это созданные и том числе, внедренные в производство проекты:

2014 год - Проект: Поезд на магнитной подушке. Автор проекта, студент 332 гр. Баранов Владислав;

2015 год – Проект: Конструкция для уровня измерения наклона опор контактной сети. Автор проекта, студент 334 гр. Дмитриев Дмитрий;

- Проект: Конструкция к вывешиванию предупреждающих табличек для ограждения рабочего места. Автор проекта, студент 334 гр. Климов Евгений;

2016 год – Проект: Модернизация колесного хода лейтера. Автор проекта, студент 334 гр. Дмитриев Дмитрий;

- Проект: Модернизация приспособления для выкручивания остатков обломанных подводящих труб, выпускных клапанов из запасного резервуара, тройника пассажирских вагонов. Автор проекта, студент 334 гр. Климов Евгений;

2017 год – Год бережливого производства в ОАО РЖД:

Проект: Навес для хранения приставных лестниц. Автор проекта, студент 335 гр. Антонов Дмитрий; **Внедренный проект на Шилкинской дистанции электроснабжения.**

- Проект: Стенд визуального контроля. Автор проекта, студент 335 гр. Тюменцев Александр;

2018 год - Проект: Гаусс пушка одна из разновидностей электромагнитного ускорителя масс.

- Проект: Искусственный заземлитель. Автор проектов, студент гр. ЭТП 2-17 Соколов Антон;

- Проект: Устройство для наматывания и разматывания проводов катушечного типа. Автор проекта, студент гр. ЭТП 2-17 Попов Артем. **Внедрен в производство, как рационализаторское предложение.**

2019 год – Проекты: Установка автоматического пожаротушения ячеек, Ионизатор воздуха. Печь беспламенного горения. Автор проектов студент гр. ЭТП 2-17 Соколов Антон. **Все три проекта внедрены в производство, как рационализаторские предложения.**

2020 год – Проекты: 1. Угловой передатчик радиоволн для радиостанций; 2. Радиостанция со встроенным GPS навигатором; 3. «Электромагнитный ускоритель частиц»; 4. Остановка пригородных поездов с подогревом и освещением. Автор проектов, студент гр. ЭТП 2-17 Соколов Антон. **Проект рекомендован к внедрению.**

- Проект: Внедрение цифровых технологий для оборудования тяговой подстанции QR-код. Автор проекта, студент гр. ЭТП 4-19 Тихенко Александр;

- Проект: Обозначение опасных зон на перроне вокзала. Авторы проекта, студенты гр. ЭТП 4-19 Осипов Владимир и Колобов Денис.

Таким образом, метод проектов – это эффективный путь самореализации студентов и возможность сотрудничества на равных, когда вместо традиционной цепочки «учитель — ученик» рождается новая «исследователь — исследователь» — а это важный показатель развития, которое возможно лишь в условиях такой деятельности, которая организована «не как обмен вещами..., не в форме разделения труда, а в форме сознательно организованного сотрудничества».

Успешные проекты, внедренные в производство, становятся «социальным капиталом» студента и значимы для его профессионального становления и роста. **Результатом работы наставника-мастера и наставляемого** стали достижения студентов в конкурсах разного уровня:

- с 2016 года ежегодно представляются работы на Краевой выставке НТТМ Забайкальского края, в 2019 году студент Соколов Антон награжден грамотой за

лучший проект по техническому творчеству от Забайкальского государственного университета;

- Четыре проекта внедрены в производство в 2019 году в Шилкинском Энергоучастке как рационализаторские предложения, признание работодателей – главный результат;
- Дипломы, грамоты, поощрения, благодарности в дистанционных олимпиадах, конкурсах и выставках - один из видов оценки результативности проектной деятельности наших студентов со стороны независимых экспертов.

Анализируя работу наставника со студентами, можно сделать вывод, **что наставничество по модели «мастер – студент»** стимулирует развитие научно-технического потенциала студентов, способствует формированию навыков самосовершенствования и профессиональной самореализации студентов.

Подводя итог, нужно отметить, что важным направлением в работе организаций профессионального образования, должно стать содействие закреплению успешного опыта наставничества и дальнейшее развитие методологии (целевой модели) наставничества.

Литература:

1. Никитина В. В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolnastavnichestva-v-sovremennomobrazovanii>.
2. Бордовская С.Н. «Психология и педагогика» - М.: Издательство петербургского университета, 2000 г. 409 с.
3. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб, 2019 624 с.
4. Макарова, Т.Г. Наставничество в системе профессионального образования / Под ред. Т.Г. Макарова, Г.П. Макаров. Сборники конференций НИЦ Социосфера, 2017 № 12 С. 57-59.
5. Грассингер П., Порат М., Циглер А. Наставничество одаренных: концептуальный анализ [Электронный ресурс] URL: <https://dx.doi.org/10.1080/13598139.2010.488087> (дата обращения: 22.01.2021)
6. Мокрецова Л.А. Управление разработкой и реализации и студенческих международных телекоммуникационных проектов: теория и практика: Монография / Л.А. Мокрецова, Н.А. Швец. М.: Компания спутник, 2011 195 с.
7. Развитие образования на 2013–2020 годы: государственная программа Российской Федерации: утв. распоряжением Правительства РФ от 2013 г. № 792-р. [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70379634/> (дата обращения: 18.01.2021).

Корякина Оксана Анатольевна

ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж»

ox.coriakina@yandex.ru

ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА ПО МОДЕЛИ «СТУДЕНТ - СТУДЕНТ»

Наставничество - «персональная огранка» талантов человека, придание имеющимся навыкам правильной формы, создание новых плоскостей и граней его профессионализма.
АСИ, Всероссийский форум «Наставник»

Аннотация. В данной статье рассматривается модель наставничества «студент-студент», ее особенности, эффективность и значимость в развитии профессиональных и общих компетенций студентов колледжа.

Ключевые слова: наставничество, студент, наставник, наставляемый, компетенции, чемпионат WS, развитие.

Достижение показателей Федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» предполагает возрождение и расширение института наставничества.

Целевая модель наставничества обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования в ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж», включает следующие формы: студент – студент; педагог – студент; работодатель – студент.

«Форма наставничества «студент – студент» предполагает взаимодействие обучающихся колледжа, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказывать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.» (2). Согласно п.2.8 «Положения о наставничестве в ГПОУ «КПТК»:

«Наставниками могут быть...:

- студенты, мотивированные помочь обучающимся младших курсов в развитии их образовательных, профориентационных, спортивных, творческих результатов деятельности, в вопросах адаптации...»

«Студент-студент» - это особый вид партнерского наставничества, направленный на поддержку деятельности студенческого самоуправления, и служит траекторией профессионально-личностного саморазвития студента-наставника и его подопечного. Данная модель наставничества позволяет транслировать лучшие достижения, способствует коррекции и снятию эмоционального напряжения, эффективности профессионального развития студентов, формирует личностные качества, способствующие успешному профессиональному становлению студентов-наставников и их подопечных.

Наставляемыми являются студенты 1 или 2 курсов. Многим студентам первого курса сложно привыкнуть к новой системе обучения, они оказываются в стрессовой ситуации. Им нужно привыкнуть к тому, что наряду с общеобразовательными предметами появляются профессиональные дисциплины, а занятия имеют несколько форматов: лекции, практические занятия, учебные и производственные практики и другие. На протяжении первого курса каждый студент пытается понять, правильно ли он сделал выбор профессии и есть ли тяга к изучению преподаваемых дисциплин, оправдаются ли ожидания от обучения. Справиться с таким количеством трудностей сложно. В связи с этим у студентов первого курса возникает потребность в наставнике.

В свою очередь, среди студентов старших курсов есть студенты, которые достигли определенных результатов в процессе обучения и могут выступать в роли наставников. Как правило, наставником назначается студент, активно участвующий в деятельности органов самоуправления колледжа; являющийся победителем региональных и всероссийских конкурсов, чемпионатов WS, профессионального мастерства, имеющий хорошую успеваемость.

Таким наставником является студент 3 курса Федосов Данил, обучающийся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Он поступил в наш техникум в 2018 году. Специальность выбрал ту, о которой мечтал. Данил всегда ответственно относится к учебе и порученному делу. Был старостой группы, участвовал во внеурочных мероприятиях колледжа, практически все свое свободное время проводил в учебно- производственных мастерских, занимался на тренажерах, изучал диагностическое и лабораторное оборудование. Его неиссякаемая активность и целеустремленность в освоении профессиональных компетенций принесли результаты. В IV Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) - Забайкальский край - 2019 по компетенции «Обслуживание грузовой техники» Данил

занял I место. Как победитель регионального этапа он принял участие во Всероссийском чемпионате. Участие в профессиональных чемпионатах такого уровня дало ему бесценный опыт и уверенность в том, что он на правильном пути.

Начиная со второго курса, Данил как самый опытный в своей компетенции студент, освоивший современное диагностическое и лабораторное оборудование, помогал своему наставнику-преподавателю Корякину А.Ю. вести лабораторно-практические занятия в учебно-производственных мастерских в своей группе.

В 2020 году Данил, уже как студент-наставник, помогал готовить к V Региональному чемпионату по компетенции «Обслуживание грузовой техники» студента 2 курса Лапердина Александра, обучающегося по профессии «Автомеханик». Данил, опираясь на собственный опыт, вместе с преподавателями и мастерами объяснял Александру как правильно готовиться к соревнованиям, как правильно работать с инструментами и оборудованием, как пользоваться технической документацией, как побороть свой страх перед таким важным событием в своей жизни и на что нужно обращать внимание при прохождении модулей. Использование данной модели наставничества ни в коем случае не исключает работу преподавателя и мастера. Но является неоспоримой помощью при подготовке к соревнованиям. Теперь уже Александр стал победителем регионального этапа в своей компетенции и готовится принять участие во всероссийском чемпионате. В этой победе есть заслуга и Данила.

В развитии студента колледжа талантливый наставник играет ключевую роль. В рамках реализации целевой модели наставничества «студент-студент» в ГПОУ «КПТК» мы планируем не только расширение числа студентов-наставников, но и направлений, в которых они будут взаимодействовать. Деятельность студента-наставляемого под руководством студента-лидера-наставника – это всегда профессиональный рост и высокий результат. Потенциал такого наставничества огромен, так как, помимо влияния на формирование общепрофессиональных компетенций, оно играет немаловажную роль в формировании профессиональных компетенций выпускников колледжа.

Литература

1. Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» <https://xn--80aarampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/>
2. Положение о программе наставничества в ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж» <https://pu34.edusite.ru/>
3. Снегирева Ю.А. Проблемы и перспективы развития системы наставничества в образовательной организации [Текст] / Ю.А. Снегирева, Е.И. Чучкалова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: журнал. – Москва, 2015 - №12-4

Лоскутникова Вера Ивановна

ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»
loskutnikova.v@yandex.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. В докладе рассмотрены вопросы, затрагивающие основополагающие аспекты организации и самоорганизации жизнедеятельности студентов колледжа, описан опыт по внедрению системы наставничества в организацию деятельности студенческого самоуправления.

Ключевые слова: студенчество, самоуправление, воспитание, адаптация, компетенции, куратор, наставник.

В национальном проекте «Образование», перед всеми образовательными организациями поставлены две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации. Эти цели невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенций. Эта система также должна способствовать решению задачи по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся. Наиболее эффективная стратегия, отвечающая вышеназванным целям и задачам, – это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка учащихся разных ступеней и форм обучения.

Формирование молодого квалифицированного специалиста происходит поэтапно. Период обучения в колледже представляет собой один из важнейших этапов, в результате которого студент приобретает различные компетенции, характерные для той специальности, которую он осваивает. Однако следует отметить, что успешность освоения преподаваемых дисциплин не может в полной мере обеспечить всестороннего и гармоничного развития личности обучающего. В результате чего возникает необходимость наличия в образовательной организации возможностей для развития внутреннего потенциала студентов. Функционирование внеучебной деятельности колледжа позволяет студентам развить навыки самоорганизации, приобрести опыт организаторской деятельности, реализовать имеющийся творческий потенциал, что, в конечном счете, будет способствовать личностному росту студента и улучшению таких важных его качеств как ответственность, инициативность, коммуникабельность, самостоятельность и другие.

Говоря об организации внеучебной деятельности студентов, следует отметить, что её цель – создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для профессионального становления гармонично и всесторонне развитой личности студента, для подготовки компетентного специалиста, творчески мыслящего, способного к самосовершенствованию и самореализации, обладающего ответственностью и гражданским самосознанием.

Одним из важных механизмов организации внеучебной деятельности в колледже является развитие органа студенческого самоуправления – студенческого совета, который включает в себя представителей различных студенческих объединений и представителей учебных групп. Уникальным путем развития студенческого самоуправления в колледже является работа наставников – кураторов групп 1 курса. Наставник–куратор – это человек, который осуществляет непосредственную работу со студентами первокурсниками, способствующую облегчению периода адаптации в колледже, повышению эффективности учебы, активации самостоятельной творческой деятельности, стимулирует развитие инициативы, самостоятельности, творческих способностей студентов, формирование позитивных моральных качеств, обучает организаторским и управленческим навыкам.

Куратор–наставник – это студент старших курсов, член студенческого совета колледжа, занимающий активную жизненную позицию, успешно обучающийся, организованный и ответственный. Деятельность куратора направлена на помощь студентам первого курса в адаптации к новой образовательной среде, организация образовательного процесса в колледже значительно отличается от школы. Вместе с группой он участвует в мероприятиях по программе адаптации, создает в социальной сети совместную группу, что позволяет установить более тесные взаимоотношения, возможность задавать вопросы наставнику и получать своевременную помощь.

Куратор – наставник функционирует с целью воспитания у студентов чувства гражданской ответственности и патриотизма, всестороннего культурного развития

студентов, создания в группе атмосферы дружбы и взаимопомощи, добросовестного отношения к учебе, привлечения студентов к общественной работе.

Кураторы – наставники осуществляют свою деятельность в течение учебного года. От его усилий во многом зависит то, как первокурсники адаптируются в совсем неизвестной для них обстановке, освоятся в новом образовательном пространстве. Это – наставник и друг для обучающихся в группе студентов.

Для студентов – наставников, положительным эффектом является приобретение навыков организации и сплочения коллектива, опыта мобильного решения незапланированных ситуаций, развитие таких качеств как коммуникабельность, дисциплинированность, ответственность, то есть тех качеств, которые будут им необходимы в дальнейшей профессиональной деятельности. Опыт работы наставником повышает конкурентоспособность студентов на рынке труда, т.к. они развивают навыки координации людей, которые, по сути, являются навыками руководителя, лидера, способного мотивировать людей и управлять их деятельностью.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа наставников в группе имеет положительное влияние на адаптацию студентов первокурсников, развитие органов студенческого самоуправления и повышения конкурентоспособности самих наставников, что в дальнейшем делает их более востребованными на рынке труда.

Литература

1. Гоготова Ж.В. Плюсы и минусы наставничества [Электронный ресурс]/Ж.В.Гоготова /Режим Доступа: <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2013/08/21/plyusy-i-minusy-nastavnichestva> организация системы наставничества в компании [Электронный ресурс].Режим доступа: <https://assistentus.ru/vedenie-biznesa/sistema-nastavnichestva-na-predpriyatii/>
2. Диниц Г.Н. Самостоятельная работа как средство профессиональной подготовки студентов // диссертация кандидата педагогических наук. М. 2008. 176с.
3. Граф В.А. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М. Изд-во МГУ. 1981. 78 с.
4. Закирова Л.Ф. Стимулирование и развитие самостоятельности, мыслительной деятельности, активности студентов в учебном процессе. Казань. Казан. гос. ун-т 2008. 116с.

Мамонтова Ирина Григорьевна

ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»

miragr@gmail.ru

ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА ПО МОДЕЛИ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - СТУДЕНТ»

Аннотация. В статье рассмотрено современное качественно новое представление о роли и значении наставничества в учреждении СПО.

Поясняется направление деятельности наставника для успешной социализации студентов, повышения качества знаний, развития их познавательных и творческих способностей, формирования положительной мотивации и дальнейшего трудоустройства. Инновационные продукты представляют собой систему элементов социального и творческого опыта добровольческой деятельности, обеспечивающей формирование жизненной компетентности студентов.

Опыт, предьявленный в проекте, может быть легко воспроизведен в профессиональных образовательных организациях и в других учреждениях образования.

Ключевые слова: наставничество, добровольчество, наставник, наставляемый.

Внедрение наставничества как института социализации - основа инновационного развития российского общества, становления современных поколений людей.

Инновационные продукты представляют собой систему элементов социального и творческого опыта добровольческой деятельности, обеспечивающей профессиональное самоопределение и формирование жизненной компетентности студентов.

Могойтуйский аграрно-промышленный техникум второй год реализует инновационный проект «Эффективная модель наставничества в условиях учреждения СПО». Опыт, представленный в проекте, может быть легко воспроизведен в профессиональных образовательных организациях и в других учреждениях образования как основного, так и дополнительного.

Проект построен на основе базовых национальных ценностей российского общества. Убеждение и личный пример, моральная поддержка и укрепления веры подростка в свои силы и возможности, вовлечение в интересную деятельность и др. все эти приемы, безусловно, способствуют социально-одобряемым формам поведения. Кто же может помочь подростку оказавшемуся в новых и весьма некомфортных условиях далеко от дома и семьи? Кто тот значимый взрослый, наставник который может понять, принять, помочь направить

Решение о подборе волонтера-наставника принимается на основании информации, полученной от подростка. При этом учитываются следующие факторы: пол и возраст участников, их личностные особенности, общность интересов и увлечений, потребности студента и возможности, навыки волонтера. Профессиональное сопровождение пары «наставник-подросток» осуществляется социальным педагогом, заместителем директора на регулярной основе и на протяжении фиксированного времени.

Начиная работу над проектом, мы предполагали, что его реализация приведет к уменьшению числа детей «группы риска» в техникуме. Сделает традиционными такие формы работы как школа наставничества, честование наставников, обмен опытом и др.

Дети группы риска - это та категория детей, подростков, которая в силу определенных обстоятельств более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной их дезадаптации.

Каждая категория подростков, представленная в следующей таблице, требует особого подхода и особого отношения.

| | Всего студентов | Несовершеннолетних | Сирот | Группа риска | На учете в ПДН |
|--------------|-----------------|--------------------|-------|--------------|----------------|
| Декабрь 2019 | 100% | 52% | 11% | 10% | 2% |
| Май 2020 | 100% | 53% | 9% | 6% | 1% |
| Декабрь 2020 | 100% | 46% | 10% | 4% | 1% |

Им необходима действенная эффективная помощь и поддержка в современном мире.

Попадание подростков в «группы риска» неразрывно связано с нарушениями взаимосвязей с социальным окружением. Семья как институт теряет свои функции. Подросток, подвергающийся насилию, из жертвы превращается в агрессора. Ребенок, имеющий пьющих родителей, к сожалению, идентифицирует себя с ними, так как они для него значимые взрослые. Воспитанники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения в большинстве случаев имеют огромный опыт негативного воздействия семьи. Для минимизации влияния всех этих факторов рядом с подростком должен быть наставник.

Нами отработан пошаговый алгоритм подбора и организации работы наставника.

Шаг 1. Работа по привлечению наставников

В работе по привлечению наставников уделяется внимание повышению осведомленности о наставничестве среди жителей поселка, работников техникума. Для информирования используются как интернет ресурсы, так и местные СМИ и общественные организации. Для привлечения внимания используются листовки, рассказывающие о проекте и его целях, о возможности каждого в ней участвовать.

Шаг 2. Подбор наставников

- ✓ Психологическое тестирование. Процедуру должен проводить психолог
- ✓ Психологическое интервьюирование. Психолог может сделать акцент на том, как потенциальный наставник видит свое будущее, умеет ли он выстраивать долгосрочную перспективу собственной жизни, находить ресурсы для осуществления своих планов, к каким средствам он прибегает и т.д.

Шаг 3. Отбор наставляемых

- ✓ Отбор потенциальных участников. Координатор выделяет в техникуме группу наставляемых из числа студентов-сирот или студентов относящихся к группе риска 14-18 лет, наиболее нуждающихся в наставничестве.
- ✓ Встреча с потенциальными участниками. Координатор предлагает подросткам участвовать в проекте и разъясняет им цели, задачи и результат проекта. Необходимо обсудить следующие вопросы:
 - Что принесет мне наставничество?
 - Сколько времени потребует наставничество?
 - Кто тот человек, с которым я буду проводить время?
 - Стоит ли оно потраченного времени и сил?

✓ Встреча с законным представителем потенциальных участников. Координатор рассказывает им о задачах наставников. Необходимо убедить законного представителя в том, что основная роль наставника заключается в руководстве и дружбе с ребенком, но не замене законного представителя. Участие и согласие законного представителя имеют решающее значение для создания атмосферы успешных отношений наставничества.

Шаг 4. Обучение наставников

В целях реализации проекта рекомендуется подбирать наставников по численности студентов, которым наставничество необходимо. Стартовое обучение касается вопросов организации предстоящей деятельности. Оно также может расширять знания в области педагогики и психологии, методики работы с детьми, информировать о социальных услугах, доступных их наставляемым, и способах получения доступа к этим услугам. Обучение эффективно проводить в разных форматах - это могут быть и семинары, и тренинги, и обмен опытом. Рекомендуемая подготовка наставников должна составлять не менее шести часов.

Шаг 5. Формирование тандемов

- ✓ Формирование тандема. Основные принципы:
 - тип нужд наставляемого;
 - географическая близость;

- личные предпочтения;
- темперамент;
- интересы;
- особенности воспитания, культуры, религии;
- ситуация в семье подростка.
- рекомендуемая разница в возрасте - не менее 2 лет, чтобы наставник воспринимался наставляемым как «старший».

Шаг 6. Групповое мероприятие до начала реализации проекта

Возможно проведение группового мероприятия, на котором предполагаемые наставники и наставляемые могут познакомиться друг с другом, а после этого выразить какие-то предпочтения.

Изданы методические рекомендации для наставников.

Проведен анализ ресурсов проекта. Из которого следует, что через год после установления статуса региональной инновационной площадки мы для реализации проекта используем по большей мере собственные ресурсы: наставниками являются на 80% работники техникума. Материально-технические ресурсы как собственные, так и привлеченные. Финансовые источники не задействованы пока, так как работа ведется на добровольческой основе.

| Результаты | На окончание проекта | Ноябрь 2020 |
|---|----------------------|---|
| Сокращение сроков социально - психологической адаптации студентов-первокурсников, требующих особой заботы | 6 месяцев | Не установлено, так как первокурсники с сентября были на дистанционном обучении |
| Осуществление успешной профессиональной самореализации, наличие перспективы на будущее | 100% наставляемых | Из 16 наставляемых выпускников 4 продолжили учебу, 5 служат в армии, двое девушек вышли замуж и стали мамами, 5 работают по специальности |
| Развитие уверенности в себе, ответственного отношения к своим правам и обязанностям | 100% наставляемых | По результатам анкетирования и наблюдений 76% |
| Осознание нужности людям и чувствование заботы о себе старших людей | 100% наставляемых | 95% |
| Удовлетворенность полученным профессиональным образованием | 100% наставляемых | 100% наставляемых из числа выпускников |
| Расширение института | В 2 раза | В 1,5 раза |

| | | |
|--|--|--|
| наставничества для формирования мотивации к получаемой профессии, специальности и формированию жизненных перспектив наставляемых | | |
|--|--|--|

Анализируя устойчивость проекта в начале реализации, мы просчитали риски. Сегодня уже можно сказать какие из них сработали и пришлось ли прибегнуть к мероприятиям по их снижению.

| | | |
|--|--|--|
| риск | Мероприятия по снижению риска запланировано | Мероприятия по снижению риска проведено |
| Не все будут проведены мероприятия по работе с данной категорией детей | проведение консультативной помощи наставникам | Проведено два обучающих семинара и индивидуальные консультации |
| Не достаточная квалификация специалистов техникума и привлеченных со стороны наставников | семинары, курсы повышения квалификации, обмен опытом | Участие в НПК, семинарах |
| Ошибки в подборе наставников | Психологическое сопровождение тандема. Механизм замены наставников | Трижды пришлось менять наставников. |
| Недостаток специалистов службы сопровождения | Привлечение специалистов из учреждений - партнеров | Не было необходимости |

Социальные эффекты от реализации проекта могут быть отсрочены во времени.

Профессиональное самоопределение подростка не может сложиться само по себе. Оно проявится в системе сложных взаимоотношений и жизненных позиций наставляемого, результатом которых и будет проектирование подростком собственной профессиональной карьеры. Потому, одним из важных условий оценки эффективности наставничества является включение подростка в учебную, трудовую, познавательную, досуговую деятельность и самореализация в обществе.

Таким образом, наставники вместе с наставляемыми работали в разных направлениях.

| Направление деятельности | количество | Результаты деятельности |
|--------------------------|------------|---|
| спорт | 3 | Многочисленные выезды на соревнования, успешность в спорте, |

| | | |
|--------------------------------|----|---|
| | | без отставания в учебе |
| Исследовательская деятельность | 11 | Выступления на НПК, успешность в НПК, ликвидированы проблемы в учебе |
| Творческая деятельность | 5 | Участие в хореографическом коллективе, в вокальной студии. 4 – успешно, 1 – отчислился из техникума |
| Волонтерская деятельность | 7 | Повышение гражданской активности, желания участвовать в волонтерских мероприятиях, выравнивание учебных успехов |
| Учебная деятельность | 7 | Решение проблем в учебе, контроль за посещаемостью, общение позволили не иметь задолженности по предметам |

Эффективность наставничества выразится: в степени удовлетворенности наставляемого, полезности наставничества, возможности и готовности применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Наставники приобретают новый жизненный и педагогический опыт.

Внедрение целевой модели наставничества в 2020 году позволило нам понять, что мы выбрали правильное направление и активизировать работу над проектом.

Литература

1. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект; Трикта, 2005. – 336 с.
2. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. Пособие/ Т.И.Шульга. – М.: Дрофа, 2005. – 254 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. – 304 с.

Миланченко Анна Олеговна

ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств»

zti.metodist@yandex.ru

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ГПОУ «ЗАБАЙКАЛЬСКОЕ КРАЕВОЕ УЧИЛИЩЕ ИСКУССТВ»

Аннотация. В статье описывается система наставничества, организованная в ГПОУ «Забайкальское краевое училище искусств», представляющая собой наставничество по трем основным направлениям: наставничество над молодыми специалистами, наставничество в студенческом коллективе и наставничество на производстве. Кроме того, автор представляет опыт реализации проекта «Способные вдохновлять», основной целью которого стало создание Центра наставничества в отраслевом сообществе сферы искусства.

Ключевые слова: наставничество, «Способные вдохновлять», Центр наставничества.

В соответствии с Указом президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Министерством просвещения РФ совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти сформированы проектные предложения по разработке Национального проекта в сфере образования. Одной из основных частей Нацпроекта стал Федеральный проект «Социальная активность», задача которого заключается в создании условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов. Задача, которая была поставлена Президентом России В.В. Путиным - возрождение уникальной советской традиции передачи профессионального опыта и имеющихся лучших базовых ценностей от старшего поколения к более молодому.

Трехуровневая система непрерывного художественного образования в нашей стране десятилетиями бережно хранит эти традиции. Наша цель – систематизировать, продемонстрировать и сохранить уникальные практики наставничества в сфере культуры искусства.

Сегодня в училище работают 17 молодых педагогов. Только в 2018 году в коллектив влились 7 молодых специалистов. Но все же основу педагогического коллектива училища составляют опытные преподаватели-стажисты, готовые делиться своим мастерством. В 2018 году было принято решение закрепить за специалистами, проработавшими в училище менее трех лет, наставников. По прошествии нескольких месяцев работы с наставниками, все без исключения молодые преподаватели, заявили, что нуждаются в помощи наставников, и считают решение о их назначении правильным. Педагоги отметили, что их старшие коллеги постоянно оказывают им консультативную методическую помощь, помощь в организации учебного процесса, внеаудиторной работы со студентами и др. В 2020 году в училище разработано Положение о наставничестве над молодыми специалистами.

С 2018 года в училище возобновлена работа «Школы молодого педагога». За это время с молодыми специалистами были проведены обучающие семинары на разные темы, например, «Создание учебно-методического комплекса», «Подготовка к аттестации», «Дисциплина на занятиях», «Взаимодействие в коллективе» и т.д.

Кроме того, специалисты методического кабинета училища по требованию оказывают необходимую помощь в области организации учебного процесса и обеспечению педагогов необходимой документацией, методисты, завуч, психолог регулярно посещают уроки молодых специалистов.

Наставничество в студенческом коллективе осуществляется посредством взаимодействия обучающихся старших курсов с младшими товарищами, а именно: наставничество внутри студенческого сообщества осуществляется в рамках системы студенческого самоуправления, наставничества на отделениях, в творческих коллективах, в советах студенческого самоуправления в общежитии и секции педагогической практики, учебных занятий и внеклассных мероприятий (посвящение в студенты, последний звонок, походы и др.)

Наставничество над студентами со стороны преподавателей осуществляется как на теоретических групповых дисциплинах, так и на специальных индивидуальных. Наставниками являются классные руководители, руководители проектов и дипломных работ, преподаватели-консультанты по практике, руководители творческих коллективов.

На наш взгляд, каждый педагог, независимо от сферы деятельности, стажа работы, методики преподавания, должен стремиться быть не просто учителем, транслирующим информацию, а наставником для своих учеников.

В марте 2019 года среди студентов старших курсов было проведено анкетирование на тему наставничества в училище. Итак, как же наши студенты понимают слово «наставник»? Это -

- Помощник;
- Учитель;

- Советчик, консультант;
- Человек, который направляет;
- Специалист, профессионал, опытный работник;
- Человек, который передает знания и опыт;
- Человек, помогающий адаптироваться;
- Человек, который помогает в сложной ситуации и направляет на правильный путь;
- Человек, оказывающий поддержку;
- Человек, готовый помочь в экстренной и затруднительной ситуации;
- Отзывчивый человек, который направляет, а не критикует и унижает;
- Человек, который помогает разобраться с трудностями, а не ломает под себя.
- Поддержка и опора;
- Друг, к которому можно всегда обратиться за помощью;
- Идеал, к которому я стремлюсь.

Если сравнивать определения «наставника», которые дали студенты с определениями преподавателей, мы увидим, что определения первых более полные, развернутые, эмоциональные. Это говорит о том, что наши студенты понимают, кто такие наставники, отличают это понятие от понятия «учитель», и нуждаются в нас, как в наставниках.

Самой распространённой формой наставничества студентов средних профессиональных и высших учебных заведений является наставничество на производстве. Когда студент оказывается в рамках практики в непривычных условиях производства, без наставника, специалиста базы практики не обойтись. Ярким примером наставничества в Забайкальском краевом училище искусств является наставничество в рамках активной производственной (педагогической) практики.

В период с 2015 по 2020 год базами педагогической практики стали 30 учреждений дополнительного и общего образования, а также 2 структурных подразделения училища – секция педагогической практики и Лицей для творчески одаренных детей. Среди баз практики не только ДШИ г. Читы, но и Забайкальского края.

За 5 лет наставниками студентов-практикантов училища стали десятки преподавателей баз практики. Если наставниками студентов музыкального отделения являются сотрудники училища, то выход студентов художественного отделения в 2014 году в рамках педагогической практики за пределы училища повлек за собой проблему отсутствия возможности постоянного сопровождения практикантов преподавателями училища. Решением стало внедрение тьюторства (наставничества).

Наставник в условиях реализации учебного процесса училища на базе практики на безвозмездной основе предоставляет возможность пассивного посещения своих занятий студентами, а также проведения занятий в активной форме в условиях своего учебного занятия, что способствует приобретению студентом профессиональных навыков, необходимых ему для будущей деятельности по квалификации «преподаватель». Он знакомит своего подопечного с учебно-методической документацией дисциплины, оказывает методическую помощь практиканту по подготовке отчетной документации, проверяет конспекты уроков, помогает готовиться к открытому уроку, пишет характеристику. Во время защиты практики на круглом столе отметка наставника берется за основу в оценивании практиканта (в выставлении итоговой оценки), поскольку именно наставник может дать объективную оценку качества практической работы студента. В конце учебного года, каждый наставник студента-практиканта получает Сертификат наставника по итогам показателей учебного года.

С 2015 года экзамен по практике (квалификационный экзамен) проходит в присутствии работодателя. Так, за пять лет результаты практического обучения студентов оценивали директора и заместители директоров ведущих учреждений дополнительного образования сферы искусства.

11 марта 2019 года на художественном отделении прошла первая открытая защита производственной (педагогической) практики. На защите присутствовали наставники студентов из городских школ. Отраднo, что педагоги ДШИ заинтересованы в качестве практического обучения студентов училища, в их профессиональном самоопределении, а также в развитии школ в качестве ведущих баз практики.

Таким образом, кроме внешней экспертизы уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов по ПМ «Педагогическая деятельность», училище получает дополнительную возможность трудоустройства выпускников, поскольку работодатели на экзамене не просто оценивают студентов в рамках образовательной программы, но и рассматривают их в качестве потенциальных соискателей на должность преподавателя ДШИ. Есть много примеров, когда выпускники училища трудятся в тех учреждениях дополнительного образования Забайкальского края, где проходила их практика.

С целью развития движения наставничества, внедрения его моделей в систему художественного образования в 2019 году был разработан проект «Способные вдохновлять», который стал одним из победителей конкурса на предоставление субсидий из бюджета Забайкальского края социально ориентированным некоммерческим организациям, не являющимся государственными (муниципальными) учреждениями, оказывающим услуги в области культуры и искусства.

Целью проекта является создание при Забайкальском краевом училище искусств Центра наставничества для педагогического сообщества сферы культуры и искусства Забайкальского края. Созданный при училище Центр наставничества стал координационной площадкой по обмену опытом педагогической работы, выявлению и обобщению имеющихся современных педагогических технологий.

В 2019 и 2020 годах проект «Способные вдохновлять» получил реализацию в таких мероприятиях, как: межрегиональная научно-практическая конференция «Роль наставничества в образовательных организациях сферы искусства: способные вдохновлять», I городской открытый конкурс среди преподавателей ДШИ «Лучший наставник 2020», конкурс эссе среди студентов училища на тему «Роль наставника в моем профессиональном и личностном становлении».

25 октября 2019 года в Забайкальском краевом училище искусств состоялась межрегиональная научно-практическая конференция «Роль наставничества в образовательных организациях сферы культуры: способные вдохновлять». Конференция стала масштабным и значимым мероприятием в культуре Забайкальского края. Всего в ней приняло участие 212 человек.

Конференция собрала преподавателей и директоров ДШИ, волонтеров, студентов, представителей Забайкальского государственного университета, Учебно-методического центра культуры и народного творчества Забайкальского края, Забайкальского краевого училища искусств, Читинского педагогического колледжа, Забайкальского краевого училища культуры. Впервые за долгое время в училище присутствовали главы муниципальных образований, заведующие отделами культуры районов Забайкальского края.

На конференции большое внимание было уделено вопросам реализации показателей «дорожной карты» в ДШИ города и края, переходу ДШИ на региональный уровень, кадровой потребности отрасли, целевого приема и обучения. Участники конференции отметили актуальность создания при училище искусств Центра наставничества как координирующего и системообразующего общественного органа, аккумулирующего решение задач кадрового оснащения направления музыкального и художественного искусства, а также задач добровольческих практик в отрасли культуры (наставничество над учениками, молодыми специалистами, студентами-практикантами, волонтерство, социальное партнёрство и др.). Также были представлены доклады по

частным вопросам методологии и методики отраслевого образования по видам искусств, организованы мастер-классы.

По итогам конференции был напечатан сборник статей, в который вошли лучшие доклады участников мероприятия.

В конце марта 2020 года были подведены итоги конкурса эссе среди студентов Забайкальского краевого училища искусств на тему «Роль наставника в моем профессиональном и личностном становлении».

Студенты музыкального и художественного отделений представили на суд жюри свои рассказы о тех, кого считают своими наставниками.

Всем участникам конкурса вручены сертификаты, победители награждены дипломами. Лучшие сочинения студентов опубликованы в электронной газете училища «От Рубенса до Баха» и на официальном сайте учреждения.

С 17 февраля по 25 апреля 2020 года в Забайкальском краевом училище искусств прошёл I Городской открытый конкурс среди преподавателей ДШИ «Лучший наставник 2020».

На протяжении двух с половиной месяцев 13 наставников студентов-практикантов училища, преподавателей городских ДШИ соревновались в педагогическом мастерстве. Конкурс проходил в два этапа: в феврале 2020 года участники представили в оргкомитет конкурса свои методические доклады, в которых отразили свое мнение о движении наставничества в профессиональной среде, о роли и значимости наставничества над молодыми специалистами, собственный опыт наставничества над студентами училища в рамках педагогической практики, формы, методы, приёмы работы со студентами-практикантами училища и др.

Во втором этапе конкурса подопечные участников проводили открытые уроки, подготовленные под руководством своих наставников. Участники художественных отделений ДШИ провели уроки в очном режиме. Наставники-музыканты уроки представили в дистанционном формате.

Все участники конкурса отмечены почетными грамотами. Победители же награждены дипломами 1, 2, 3 степеней, памятными подарками и денежными премиями.

Проект «Способные вдохновлять» предполагает долгосрочную перспективу развития. Такие мероприятия как открытое производственное совещание педагогического сообщества сферы искусства, научно-практическая конференция, конкурс «Лучший наставник» планируется проводить и в дальнейшем.

Центр наставничества будет пополняться новыми наставниками, в том числе из краевых ДШИ.

Организаторы проекта планируют в будущем представить опыт работы Центра и уникальные модели наставничества в творческой среде Забайкальского края и на Всероссийском уровне.

**Сборник тезисов участников
Краевой ярмарки
педагогических инновационных идей - 2021**

Сдано в набор 23.03. 2021 г.
Подписано в печать 24.03. 2021 г.
Формат 60×84/16
Бумага типографская №2
Гарнитура Таймс
Печать офсетная
Авт (уч.-изд.л.) 3,59
Тираж экз.
Заказ №

РИО ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
672000, г.Чита, ул. Бабушкина, 66