Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА»
(ГПОУ «ЧТОТиБ»)

Подписано цифровой подписью: Косьяненко Любовь Владимировна
Дата: 2021.03.12 11:42:21 +09'00'

Утверждаю
Заместитель директора по учебной работе
_____ А.С.Варфоломеева
«_____»_____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 Иностранный язык

для профессий: 08.01.06 Мастер сухого строительства, 08.01.07 Мастер общестроительных работ, 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства 11.01.05 Монтажник связи

Форма обучения: очная
Курс (семестр): I, II (1,2,3,4)

ЧТОТиБ

Чита, 2020

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
утвержденного приказом
Минобразования от 17.05.2012 г. № 413

ОДОБРЕНА
ПЦК № 3

Протокол №
от «__ » сентября 20__г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
_____/_____ /
Подпись Ф.И.О.

Разработана на основе примерной программы по учебной дисциплине Иностранный язык

для СПО, разработанной федеральным институтом развития образования (ФИРО)

Протокол № 3 от 21.07.2015

ДОПУЩЕНА

к использованию

Методист

_____ /И. Н. Максимова/

«____» _____ 20___

ЧОУ ГиБ

Разработчик:
Рябова Т.В., преподаватель ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
Ананьина И.Г., преподаватель ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Эксперты:
Терукова Ж.В., заместитель директора по научно-методической работе ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **8**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **13**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **16**

ЦТОТиБ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) на основе примерной программы «Иностранный язык» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») и требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Иностранный язык для профессий:

08.01.06. Мастер сухого строительства,
08.01.07 Мастер общестроительных работ,
08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства,
11.01.05 Монтажник связи.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке подготовки квалифицированных рабочих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

-формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного

словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

ЛР 1сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

ЛР 2 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

ЛР 3развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

ЛР 4 осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

ПРОТИВ

ЛР 5 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

МПР1 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

МПР2 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

МПР3 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

МПР4 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

ПР1сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР2 владение знаниями о социокультурной специфике англо-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо-говорящих стран;

ПР3 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР4 сформированность умения использовать Иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем **172** часа;

Объем образовательной программы **– 172** часа.

ЦПОТиБ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**172**
Объем образовательной программы	**172**
в том числе:	
практические занятия	**164**
контрольные работы	**8**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

ЧТОТиБ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Количество часов	Коды результатов освоения содержания
1	2		3	4
1.Основной модуль			**100**	
Тема 1. Введение	**Контрольная работа №1**		2	ОК 1,2 ЛР5 МПР1 ПР3
	Входной тест			
Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей	**Практические занятия**		6	
	1	Практическая работа №1. Алфавит. Звуки, особенности произношения.		
	2	Практическая работа №2. Приветствия. Глагол to be, to have. Личные и притяжательные местоимения.		ОК 1-5 ЛР4 МПР1-4 ПР1,2
	3	Практическая работа №3. Множественное число имени существительного.		
Тема 3. Семья и семейные отношения	**Практические занятия**		8	ОК 1- 5 ЛР1,2,5 МПР1-4 ПР1-4
	1	Практическая работа № 4. Моя семья. Притяжательный падеж имен существительных.		
	2	Практическая работа №5. Количественные и порядковые числительные.		
	3	Практическая работа №6. Мои друзья. Указательные местоимения.		
	4	Практическая работа №7. Повторение. Тест.		
Тема 4. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**Практические занятия**		8	ОК1-5 ЛР1,2,5 МПР1-4 ПР1-4
	1	Практическая работа №8. Спорт. Виды спорта. Оборот there is/there are .		
	2	Практическая работа №9. Неопределенные местоимения some, any.		
	3	Практическая работа №10. Степени сравнения прилагательных.		
	4	Практическая работа №11. Олимпийские игры.		
Тема 5. Описание	**Практические занятия**		6	ОК1-5

ЧТОТиБ

человека	1	Практическая работа №12. Определенный и неопределенный артикли. Внешность человека.		ЛР1,2,5 МПР1-4 ПР1-4
	2	Практическая работа №13. Здоровье. Предлоги места.		
	3	Практическая работа №14. Повторение. Тест.		
Тема 6. Описание местоположения объекта	**Практические занятия**		2	ОК1-5 ЛР1-5 МПР1-4 ПР1-4
	1	Практическая работа №15. Чита. Предлоги направления.		
Тема 7. Описание жилища и учебного заведения	**Практические занятия**		6	ОК1-5 ЛР 1-5 МПР 1-4 ПР 1,2,4
	1	Практическая работа №16. Мой дом.		
	2	Практическая работа №17. Мой техникум.		
	3	Практическая работа №18. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени.		
Тема 8. Человек и природа, экологические проблемы	**Практические занятия**		8	ОК1-5,7 ЛР1-5 МПР1-4 ПР1,2,4
	1	Практическая работа №19. Погода. Времена года.		
	2	Практическая работа №20. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.		
	3	Практическая работа №21. Защита окружающей среды.		
	4	Практическая работа №22. Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени.		
Тема 9. Научно-технический прогресс	**Практические занятия**		4	ОК1-5 ЛР1-5 МПР1-4 ПР1- 4
	1	Практическая работа №23. Изобретения. Даты.		
	2	Практическая работа №24. Известные ученые.		
Тема 10. Распорядок дня студента	**Практические занятия**		6	ОК1-5 ЛР1-5 МПР1-4 ПР1,2,4
	1	Практическая работа №25. Рабочий день.		
	2	Практическая работа №26. Выходной день.		
	3	Практическая работа №27. Модальные глаголы.		
Тема 11. Хобби, досуг	**Практические занятия**		8	ОК1-5 ЛР1-5
	1	Практическая работа №28. Хобби. Путешествия.		

ГГОТиБ

	2	Практическая работа №29. Простое будущее время. Вопросительные предложения.		МПР1-4 ПР1-4
	3	Практическая работа №30. Книги. Отрицательные предложения.		
	4	Практическая работа №31. Кино. Театр. Музыка.		
Тема 12. Магазины, товары, совершение покупок	**Практические занятия**		6	ОК1-5 ЛР-1-5 МПР1-4 ПР1-4
	1	Практическая работа №32. Покупки. Магазин продовольственных товаров.		
	2	Практическая работа №33. Покупки. Магазин промышленных товаров.		
	3	Практическая работа №34. Покупки через интернет.		
Тема 13. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	**Практические занятия**		8	ОК1-5 ЛР 1-5 МПР1-4 ПР2,4
	1	Практическая работа №35. Российская Федерация.		
	2	Практическая работа №36. Политическое устройство России.		
	3	Практическая работа №37. Москва.		
	4	Практическая работа №38. Достопримечательности Москвы.		
Тема 14. Англо-говорящие страны	**Практические занятия**		10	ОК1-5 ЛР1-5 МПР1-4 ПР1-4
	1	Практическая работа №39. Великобритания. Прошедшее длительное время.		
	2	Практическая работа №40. США. Вопросительные предложения.		
	3	Практическая работа №41. Канада. Отрицательные предложения.		
	4	Практическая работа №42. Австралия. Новая Зеландия.		
	5	Практическая работа №43. Повторение. Тест.		
Тема 15. Экскурсии и путешествия	**Практические занятия**		10	ОК1-5 ЛР 1-5 МПР1-4 ПР1-4
	1	Практическая работа № 44. Праздники в России.		
	2	Практическая работа №45. Праздники в Великобритании.		
	3	Практическая работа №46. Праздники в США.		
	4	Практическая работа №47-48. Повторение		
Контрольная работа №2 Итоговый тест			2	
2.Профессионально-направленный модуль			**72**	ОК1-5 ЛР1-5

Тема 1. Достижения и инновации в области науки и техники	**Контрольная работа №3** Входной тест		2	МПР1-4 ПР 2,4
	Практические занятия		18	
	1	Практическая работа №49. Изобретения. Даты.		
	2	Практическая работа №50-51. Известные ученые.		
	3	Практическая работа №52. Достижения и инновации.		
	4	Практическая работа №53-54. Достижения в области науки.		
	5	Практическая работа № 55-56. Достижения в области техники		
	6	Практическая работа №.57 Повторение. Тест		
Тема 2.Машины и механизмы	**Практические занятия**		16	ОК1-5 ЛР1-5 МПР1-4 ПР2,4
	1	Практическая работа №58-59. Инструменты и материалы.		
	2	Практическая работа №60-62. Машины и механизмы.		
	3	Практическая работа №63-64. Промышленное оборудование		
	4	Практическая работа №65 Повторение. Тест		
Тема 3.Компьютер	**Практические занятия**		18	ОК1-5,9 ЛР1-5 МПР1-4 ПР2,3,4
	1	Практическая работа № 66-67. Компьютер.		
	2	Практическая работа № 68-70. Компьютер в промышленности.		
	3	Практическая работа № 71-73. Компьютер в профессии.		
	4	Практическая работа №.74 Повторение. Тест		
Тема 4. Отраслевые выставки	**Практические занятия**		16	ОК1-5 ЛР1-5 МПР1-4 ПР2-4
	1	Практическая работа №75-76. Посещение выставки.		
	2	Практическая работа №77-79. Организация выставки.		
	3	Практическая работа №80-81. Отраслевые выставки		
	4	Практическая работа №82. Повторение.		
	Контрольная работа №4 Итоговый тест		2	
		Всего:	**172**	

ЦРОТИД

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- звуковые пособия, аудиозаписи, видеозаписи,
- электронные обучающие программы и учебники,
- портреты известных людей стран изучаемого языка.
- демонстрационные таблицы, плакаты
- раздаточный дидактический материал,
- тесты,
- учебные пособия,
- справочная литература.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, телевизор, DVD.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Учебные пособия:

1.Агабекян И.П. Английский язык для ссузов [Текст]: учеб. пособие.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2019

2. Агабекян И.П. Английский язык для технических вузов/ И.П.Агабекян, П.И. Коваленко.-изд.15-е, стер.-Ростов н/Д [Текст]: Феникс, 2016.

3. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов строительных специальностей - [Текст]: учебное пособие/ С.И. Гарагуля Изд 2-Ростов н/Д: Феникс, 2019

4. Голубев А.П. Английский язык [Текст]: учеб. пособие для студ.сред.проф.учеб.заведений/6-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

Учебники:

1. Кузовлев В.П., Английский язык. 10 - 11 классы: [Текст] учебник для общеобразовательных учреждений / Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. – М.: Просвещение, 2019.
2. Рогова Г.В. Английский язык за два года [Текст]: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват.учреждений / 12-еизд.-М.:Просвещение, 2019.

Словари:

1. Большой англо – русский политехнический словарь. – М.: Харвест, 2015.
2. Гивенталь И., Жиронкина О. Речевой тренажер. Как говорить по-английски, не запинаясь +CD.- СПб.: Питер,2019.- (Серия « EasyEnglish»
3. Мюллер В.К. Англо – русский и русско – английский словарь. – М.: Эксмо, 2016.

Учебные пособия:

1. Дугин С.П. Читать, писать, говорить по-английски. Изд.3-е, стер.-Сумы ИТД «Университетская книга»[Текст]: Ростов н/Д: Феникс, 2016.

Интернет – ресурсы:

1. Грамматика, тесты, упражнения, словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.abc-english-grammar.co.
2. Обучение английскому языку посредством программ канала BBC (видеоуроки)[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bbc-russian-english.ru.

3."Английский язык.ru" Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь МультиЛекс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www. english.language.ru.

4.Изучение английского языка он-лайн, тесты по грамматике, лексике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.native-english.ru.

5.Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.study.ru.

Аудио и видеоматериалы

1.Гацкевич English топики, упражнения, диалоги. Английский для школьников и абитуриентов. Mp 3

2.Английский уровень 1. Компьютерный языковой курс. “Talk tome”.

3.English Курс для начинающих. 2 CD

4.Комплект электронных плакатов Английский язык DVD

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования, соответствующего профилю дисциплины «Иностранный язык», повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

ЦТОТиБ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды формируемых компетенций и результатов обучения	Критерии	Формы и методы контроля
ПР.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	**Критерии 1,2,4**	Говорение Чтение Текущий контроль
ПР 2 владение знаниями о социокультурной специфике англо-говорящих стран ,умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо-говорящих стран;	**Критерии 1,2, 3**	Говорение(монологическое высказывание, диалог) Чтение Письмо
ПР.3 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	**Критерии 1,2,3,4**	Говорение Чтение Письмо Текущий контроль
ПР.4сформированность умения использовать Иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	**Критерии 1,2**	Говорение(диалог) Чтение
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; **ЛР 5** готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка **МПР 1** Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	**Критерии 1,2,3,4**	Говорение(монологическое высказывание) Чтение Письмо Текущий контроль

ПГОТИБ

ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности **ЛР 3** развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения **МПР2** Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	**Критерии 2,4**	Чтение Текущий контроль
ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие **ЛР 1** сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; **ЛР 2**сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; **МПР 1** умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	**Критерии 2,3,4**	Чтение Письмо Текущий контроль
ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами **ЛР 4** Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; **МПР 1** Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения **МПР 4** Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	**Критерии 1,2,4**	Говорение(монологическое, диалогическое высказывание) Чтение Текущий контроль
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	**Критерии 1,2,4,5**	Говорение(устные ответы) Чтение Текущий контроль Контрольная работа

ПГОТИБ

ЛР 5 Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; **МПР 1** Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; **МПР2** Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации		
ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях **МПР 3** Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; **МПР 4** Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	**Критерии 1,2,4**	Говорение(монологическое, диалогическое высказывание) Чтение Текущий контроль
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности **ЛР 5** Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; **МПР 1** Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	**Критерии 1,2,4,5**	Говорение(пересказ, диалог) Чтение Текущий контроль Контрольная работа

Критерии 1. Говорение (монологическое высказывание, диалог, пересказ, аудирование, произношение)

« 5 » Имеется соблюдения в объеме высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

« 4 » Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены

некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. Коммуникация немного затруднена

« 3 » Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы

Критерии 2. Чтение

«5 » Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4 » понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.

Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

«3 » не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Критерии 3 .Письмо (контрольные, тестовые работы, словарные диктанты, творческие письменные работы: сочинения, топики)

Оценка выставляется исходя из процента правильных ответов

«5 »от 91 до 100Правильно даны ответы по содержанию работы; выполнены все предлагаемые задания; нет погрешностей в оформлении

«4 »от 70 до 90Несущественные недочеты и неточности в раскрытии вопросов по содержанию работы; погрешности в оформлении

«3 »от 50-69Существенные погрешности; фактические ошибки по содержанию работы; выполнено 50% всех предложенных заданий; небрежность в оформлении

«2» от 49 и менее серьезные фактические ошибки по содержанию работы; грубые неточности; непонимание сути задания

Критерии 4. Оценка по результатам текущего контроля:

Отметка	Критерии оценки
5	В целом студент справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика

	была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
4	Выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
3	Ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
2	Ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.
3	Ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
2	Ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

ЦТОГИВ

Критерии 5. Оценка по результатам выполнения контрольной работы:

Отметка	Критерии оценки
5	**1. содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
4	**1. содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
3	**1. содержание**: Коммуникативная задача решена, **2. организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики. **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки. **5. орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила

ЦТОПИР

	пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
2	**1. содержание:** Коммуникативная задача не решена. **2. организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. **3. лексика**: большое количество лексических ошибок. **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок. **5. орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

ЦТОТиБ

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения и дополнения	№ страницы, пункт	Автор
2020 г.	Добавлен учебник Гарагуля С.И. Английский язык для студентов строительных специальностей -:учебное пособие/ С.И. Гарагуля. Изд 2-Ростов н/Д:Феникс,2019	п3.2	Рябова Т.В.

ЦТОТиБ