

**Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА»  
(ГПОУ «ЧТОТиБ»)**

Утверждаю:

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.С. Варфоломеева

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.05 История**

для специальностей: 07.02.01 Архитектура, 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, 21.02.05 Земельно - имущественные отношения, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Форма обучения: очная

Курс (семестр): I (1,2)

2020 г.

**Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрразования от 17.05.2012 г. № 413**

**ОДОБРЕНА**  
ПЦК № \_\_\_\_\_

**Протокол № \_\_\_\_\_**  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Председатель предметной  
(цикловой) комиссии**  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Разработана на основе примерной программы по учебной дисциплине История для СПО, разработанной Федеральным институтом развития образования (ФИРО)**

Протокол № 3 от 21.07.2015г



**ДОПУЩЕНА**  
**к использованию**  
**Ст. методист**

\_\_\_\_\_/И.Н. Максимова/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**Разработчик программы:** Насибулин С.А., преподаватель ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса».

**Эксперты:**

Терукова Ж.В., заместитель директора по НМР ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>42</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>45</b>

ПРОТИБ

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1 Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

07.02.01 Архитектура;

08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

21.02.05 Земельно - имущественные отношения

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у

студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

**ЛР 1.** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

**ЛР 2.** становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛР 3.** готовности к служению Отечеству, его защите;

**ЛР 4.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР 5.** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии

с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР 6.** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

**МПР.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МПР.2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МПР.3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МПР.4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

**МПР.5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МПР.6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

**ПР.1** сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

**ПР.2** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**ПР.3** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**ПР.4** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**ПР.5** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **177** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **118** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>177</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	59
практические занятия	59
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Уровень усвоения	Объём часов	Код результатов освоения содержания УД
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Значение изучения истории.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	Л.Р.4, Л.Р.5, МПР.5, ПР.1, ПР.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1 <b>Практическая работа №1.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы «Забайкалье в составе России 1653-2018 гг.»		1	
<b>Тема 1.2.</b> Происхождение человека. Неолитическая революция.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	Л.Р.4, Л.Р.5, МПР.5, ПР.1, ПР.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение			

		труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.			
		<b>Практические занятия</b>			
	1	<b>Практическая работа №2.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.		1	
		<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Составление словаря исторических терминов			
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>				<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	Л.Р.4, Л.Р.6, МПР.1, МПР.3, МПР.5, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09
	1	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае.			
		<b>Практические занятия</b>			
	1	<b>Практическая работа №3.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
		<b>Самостоятельная работа</b>			
		Составление хронологической таблицы «Страны Древнего мира»		1	
<b>Тема 2.2.</b> Древняя Греция. Древний Рим.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	Л.Р.4, Л.Р.6, МПР.1, МПР.3, МПР.5, ПР.3,
	1	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет			

	<p>демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривосточная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>			<p>ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09</p>
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1 <b>Практическая работа №4.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	Подготовка докладов «Исторические персоны Древнего мира»			
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Западноевропейская цивилизация в средние века	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Нормандское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма.		1	<p>Л.Р.4, Л.Р.6, МПР.1, МПР.3, МПР.5, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09</p>

		<p>Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалский замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</p> <p>Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия.</p> <p>Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p>			
		<b>Практические занятия</b>		1	
	1	<b>Практическая работа №5.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
		<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Составление схемы «Экономика средневековой Европы»			
<b>Тема 3.2.</b> Востонохристианская цивилизация в средние века		<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.		1	МПР.1, МПР.3, МПР.5, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09
		<b>Практические занятия</b>		1	
	1	<b>Практическая работа №6</b> Заполнение сравнительной таблицы «Отличия восточного и западного христианских миров». Работа с текстом учебника. Работа с документальным источником – выявление исторических фактов их критическая оценка и интерпретация.			
		<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Составление схемы «Отношения Византии со славянскими народами»			

<b>Тема 3.3.</b> Арабо-мусульманская цивилизация.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	Л.Р.4, Л.Р.6, МПР.1, МПР.3, МПР.5, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09	
	1	Возникновение ислама. Мухаммед. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.				
	<b>Практические занятия</b>					1
	1	<b>Практическая работа №7.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.				
	<b>Самостоятельная работа</b>			1		
	Составление схемы «Достижения Арабо-мусульманской цивилизации»					
<b>Тема 3.4.</b> Страны Востока в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	Л.Р.4, Л.Р.6, МПР.1, МПР.3, МПР.5, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09	
	1	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.				
	<b>Практические занятия</b>					1
	1	<b>Практическая работа №8.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.				
	<b>Самостоятельная работа</b>					1
	Составление схемы «Достижения восточных цивилизаций»					
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>				<b>15</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Образование Древнерусского государства.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, МПР.1, МПР.3, МПР.4,	
	1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их		1		

		внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.			МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09
		<b>Практические занятия</b>		1	
	1	<b>Практическая работа №9.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
		<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Составление хронологической таблицы «Русь в 9-13 вв».			
<b>Тема 4.2</b> Феодалная раздробленность на Руси		<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.		1	Л.Р.3, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09
		<b>Практические занятия</b>		1	
	1	<b>Практическая работа №10.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
		<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Составление словаря исторических терминов			
<b>Тема 4.3</b> Борьба Руси с иноземными завоевателями в 13 в.		<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды		1	Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, МПР.1, МПР.3, МПР.4,

		и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.			МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5
		<b>Практические занятия</b>		1	ПР.5
	1	<b>Практическая работа №11.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			ПР.5
		<b>Самостоятельная работа</b>		1	ОК 01-07, ОК 09
		Составить схему «Нашествия на Русь в 1 пол. XIII века»			
<b>Тема 4.4</b> Начало возвышения Москвы.		<b>Содержание учебного материала</b>	2		Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5
	1	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		1	ОК 01-07, ОК 09
		<b>Практические занятия</b>		1	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5
	1	<b>Практическая работа №12.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			ОК 01-07, ОК 09
		<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		1	ОК 01-07, ОК 09
		Составление хронологической таблицы «Русь в 14-15 вв».			
<b>Тема 4.5</b> Образование единого Русского государства.		<b>Содержание учебного материала</b>	2		Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3,
	1	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		1	ПР.3,

	<b>Практические занятия</b>			1	ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09	
1	<b>Практическая работа №13.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.					
<b>Самостоятельная работа</b>			1			
		Составление схемы «Международные связи Русского государства в XV веке»				
<b>Раздел 5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству</b>				<b>9</b>		
<b>Тема 5.1</b> Россия в правление Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09	
	1	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Культура XIII—XV в.в. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой».				
	<b>Практические занятия</b>					1
	1	<b>Практическая работа №14.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.				
	<b>Самостоятельная работа</b>					1
		Составление хронологической таблицы «Русь в 16-17 вв.».				
<b>Тема 5.2</b> Смутное время начала XVII в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2,	
	1	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.				
	<b>Практические занятия</b>					1
1	<b>Практическая работа №15.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и					

		конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>			1	
	Составление схемы «Итоги Смутного времени»				
<b>Тема 5.3</b> Россия в XVII веке	<b>Содержание учебного материала</b>		2		Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09
	1	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники, городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		1	
	<b>Практические занятия</b>			1	
	1	<b>Практическая работа №16</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
	<b>Самостоятельная работа</b>			1	
	Составление схемы «Формирование самодержавия в России»				
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.</b>				<b>15</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Европа в Новое время	<b>Содержание учебного материала</b>		2		Л.Р.4, Л.Р.6, МПР.1, МПР.3, МПР.5,
	1	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в		1	

		кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Международные отношения в XVII—XVIII в.в. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.			ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09
		<b>Практические занятия</b>		1	
	1	<b>Практическая работа №17.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
		<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Составление хронологической таблицы «Европа в 16-18 вв.»			
<b>Тема 6.2.</b> Европейское Возрождение и эпоха Просвещения.		<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.		1	Л.Р.4, Л.Р.6, МПР.1, МПР.3, МПР.5, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09

	<b>Практические занятия</b>			1		
	1	<b>Практическая работа №18.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.				
	<b>Самостоятельная работа</b>			1		
	Составление словаря исторических терминов.					
<b>Тема 6.3.</b> Становление абсолютизма в европейских странах.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	Л.Р.4, Л.Р.6, МПР.1, МПР.3, МПР.5, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09	
	1	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов. Англия в XVII – XVIII в.в. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. Колониальные проблемы. Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.				
	<b>Практические занятия</b>					1
	1	<b>Практическая работа №19.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.				
	<b>Самостоятельная работа</b>					1
Составление схемы «Международные отношения в Европе в 18 веке»						
<b>Тема 6.4</b> Страны Востока в XVI – XVIII в.в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	Л.Р.4, Л.Р.6, МПР.1, МПР.3, МПР.5, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07,	
	1	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-				

		экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.			ОК 09
		<b>Практические занятия</b>		1	
	1	<b>Практическая работа №20.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
		<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Составление схемы «Особенности восточной цивилизации в Новое время»			
<b>Тема 6.5</b> Революции 18 столетия и их значение		<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1	Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII в. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		1	Л.Р.4, Л.Р.6, МПР.1, МПР.3, МПР.5, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07,
		<b>Практические занятия</b>		1	
	1	<b>Практическая работа №21.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
		<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Составление схемы «Выдающиеся достижения революций 18 века»			
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи</b>				<b>12</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Россия в эпоху петровских преобразований.		<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утвер-		1	Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2,

		ждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.			ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09
		<b>Практические занятия</b>		1	
	1	<b>Практическая работа №22.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
		<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Составление хронологической таблицы «Россия в 18 веке»			
<b>Тема 7.2.</b> Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. Народные движения.		<b>Содержание учебного материала</b>	2		Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01- 07, ОК 09
	1	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		1	
		<b>Практические занятия</b>		1	
	1	<b>Практическая работа №23.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
		<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Составление схемы «Экономика России в 18 веке»			
<b>Тема 7.3</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.		<b>Содержание учебного материала</b>	2		Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4,
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла		1	ПР.4,

		I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.			ПР.5 ОК 01-07, ОК 09
		<b>Практические занятия</b>		1	
	1	<b>Практическая работа №24.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
		<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Составление схемы «Территориальное расширение Российской империи в 18 веке»			
<b>Тема 7.4</b> Русская культура XVIII в.		<b>Содержание учебного материала</b>	2		Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09
	1	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		1	
		<b>Практические занятия</b>		1	
	1	<b>Практическая работа №25.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
		<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Составление презентации «Русская культура 18 века»			
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>				<b>9</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>	2		Л.Р.4, Л.Р.6, МПР.1, МПР.3, МПР.5, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07,
<b>Тема 8.1</b> Промышленный переворот и его последствия.	1	Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секюляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция		1	

		в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.			ОК 09
		<b>Практические занятия</b>		1	
	1	<b>Практическая работа №26.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
		<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Составление словаря исторических терминов			
<b>Тема 8.2</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2		
Политическое развитие стран Европы и Америки в 19 веке	1	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		1	Л.Р.4, Л.Р.6, МПР.1, МПР.3, МПР.5, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09
		<b>Практические занятия</b>		1	
	1	<b>Практическая работа №27.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
		<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Составление хронологической таблицы «Европа и США в 19 веке»			
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>				<b>6</b>	
<b>Тема 9.1</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2		Л.Р.4,

Колониальная экспансия европейских стран.	1	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.		1	Л.Р.6, МПР.1, МПР.3, МПР.5, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>				
	1	<b>Практическая работа №28</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы «Особенности колониализма 19 века»			1	
<b>Тема 9.2</b> Китай и Япония в 19 веке	<b>Содержание учебного материала</b>		2		Л.Р.4, Л.Р.6, МПР.1, МПР.3, МПР.5, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09
	1	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		1	
	<b>Практические занятия</b>			1	
	1	<b>Практическая работа №29.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы «Восточная цивилизация в 19 веке»			1	
<b>Раздел 10. Россия в XIX веке</b>				<b>18</b>	
<b>Тема 10.1</b> Российская империя в начале XIX века	<b>Практические занятия</b>		2	1	Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3,
	1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Роль России в европейской			

		политике в 1813—1825 гг. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.			ПР.4, ПР.5
		<b>Практические занятия</b>		1	
	1	<b>Практическая работа №30.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
		<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Составление хронологической таблицы «Россия в XIX веке»			
<b>Тема 10.2</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2		
Российская империя в правление Николая I	1	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX в. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		1	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07,  ОК 09
		<b>Практические занятия</b>		1	
	1	<b>Практическая работа №31.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
		<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Составление схемы «Государственная идеология Российской империи в сер. XIX века»			
<b>Тема 10.3</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	1	Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и			Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, МПР.1,

		ее герои.			
		<b>Практические занятия</b>		1	МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01- 07, ОК 09
	1	<b>Практическая работа №32.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
		<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Составление словаря исторических терминов			
<b>Тема 10.4</b> Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в.		<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова».		1	Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01- 07, ОК 09
		<b>Практические занятия</b>		1	
	1	<b>Практическая работа №33.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
		<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Составление схемы «Экономика России во 2-й пол. XIX века»			
<b>Тема 10.5</b> Пореформенная Россия. Контрреформы.		<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Русская культура XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С.		1	Л.Р.2, Л.Р.3, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2,

	Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники.. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.			ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1 <b>Практическая работа №34.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	Подготовка презентации «Русская культура XIX в.»			
<b>Тема 10.6</b> Внешняя политика России во второй половине XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5,
	1 Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.		1	ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		1	
	<b>Практическая работа №35.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	Составление схемы «Международное положение России в кон. XIX века»			
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>			<b>15</b>	
<b>Тема 11.1</b> Мир в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Л.Р.1, Л.Р.2,
	1 Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны			

	<p>за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии на начало XX в. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>		1	Л.Р.3, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09
	<p><b>Практические занятия</b></p>		1	
	<p><b>Практическая работа №36.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		1	
	<p>Подготовка презентации «Научные достижения нач. XX века»</p>			
<p><b>Тема 11.2</b> Россия на рубеже XIX—XX вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в северо-восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 г.г. в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	2	1	Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09
	<p><b>Практические занятия</b></p>		1	

	1	<b>Практическая работа №37.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
	<b>Самостоятельная работа</b>			1	
	Составление схемы «Итоги Первой российской революции»				
<b>Тема 11.3</b> Россия в период стольпинских реформ.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01- 07, ОК 09
	1	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.			
	<b>Практические занятия</b>				
	1	<b>Практическая работа №38.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
Составление схемы «Экономика России в нач. XX в.»			1		
<b>Тема 11.4</b> Первая мировая война 1914- 1918 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, Л.Р.6, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4,
	1	Боевые действия 1914—1918 гг. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолётов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъём начала войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и			

		национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.			ПР.5 ОК 01-07, ОК 09
		<b>Практические занятия</b>		1	
	1	<b>Практическая работа №39.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
		<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Составление хронологической таблицы «Россия в I-й мировой войне»			
<b>Тема 11.5</b> Революции 1917 года		<b>Содержание учебного материала</b>	2		Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, Л.Р.6, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09
	1	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24– 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		1	
		<b>Практические занятия</b>			
	1	<b>Практическая работа №40.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и			

		конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
		<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Составление схемы «1917 год в истории России»			
<b>Тема 11.6</b> Гражданская война в России.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, Л.Р.6, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ОК 01-07, ОК 09
	1	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 гг. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.			
	<b>Практические занятия</b>				
	1	<b>Практическая работа №41.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
		Составление схемы «ДВР 1920-1922 гг.»		1	
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>				<b>15</b>	
<b>Тема 12.1</b> Европа и США.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	Л.Р.4, Л.Р.6, МПР.1, МПР.3, МПР.5, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ОК 01-07, ОК 09
	1	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного			

	<p>режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p> <p>Культура в первой половине XX в. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождения звукового кино. Нацизм и культура.</p>			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1 <b>Практическая работа №42.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	Составление словаря исторических терминов			
<b>Тема 12.2</b> Страны Азии после Первой мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1 Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемала. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии.		1	Л.Р.4, Л.Р.6, МПР.1, МПР.3, МПР.5, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1 <b>Практическая работа №43.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	Составление схемы «Антиколониальные движения 20-30 гг. XX века»			
<b>Тема 12.3</b> Международные отношения в 20-30 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1 Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-		1	Л.Р.4, Л.Р.6, МПР.1,

20 в.	китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в Гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.				МПР.3, МПР.5, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09	
	<b>Практические занятия</b>					1
	1	<b>Практическая работа №44.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.				
	<b>Самостоятельная работа</b>					1
Составление схемы «Предпосылки II-й мировой войны»						
<b>Тема 12.4</b> Новая экономическая политика в Советской России	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09	
	1	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.				
	<b>Практические занятия</b>					1
	1	<b>Практическая работа №45.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.				
	<b>Самостоятельная работа</b>					1
Составление схемы «Отношения государства и церкви в 20-х гг. XX века»						
<b>Тема 12.5</b> Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	Л.Р.2, Л.Р.3, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2,	
	1	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.				

		В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.			ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09
		<b>Практические занятия</b>		1	
	1	<b>Практическая работа №46.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
		<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Составление схемы «Развитие советской культуры в 20-30 гг. XX века»			
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>				<b>12</b>	
<b>Тема 13.1</b> Накануне мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		1	Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, Л.Р.6, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09
		<b>Практические занятия</b>		1	
	1	<b>Практическая работа №47.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
		<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Составление хронологической таблицы «II-я мировая война 1939-1945 гг.»			
<b>Тема 13.2</b> Начало Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания		1	Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, Л.Р.6, МПР.1, МПР.3,

		СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.			МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5
		<b>Практические занятия</b>		1	ОК 01-07, ОК 09
	1	<b>Практическая работа №48.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
		<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Составление схемы «Подготовка СССР к войне»			
<b>Тема 13.3</b> Окончание Второй мировой войны		<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.		1	Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, Л.Р.6, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5
		<b>Практические занятия</b>		1	ОК 01-07, ОК 09
	1	<b>Практическая работа №49.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
		<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Составление схемы «Итоги II-й мировой войны 1939-1945 гг.»			
<b>Тема 13.4</b> Итоги Второй мировой войны		<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1	Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Геноцид. Холокост. Нюрнбергский процесс 1946 г. Токийский процесс 1948 г.		1	Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, Л.Р.6,

	<b>Практические занятия</b>			1	МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01- 07, ОК 09
	1	<b>Практическая работа №50.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
		Составление схемы «Решающий вклад СССР в Победу».			
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX в. – начале XXI вв.</b>				<b>9</b>	
<b>Тема 14.1</b> Международные отношения во 2-й пол. 20 в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, Л.Р.6, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01- 07, ОК 09
	1	Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.			
	<b>Практические занятия</b>				
		<b>Практическая работа №51.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
	<b>Самостоятельная работа</b>			1	

	Составление хронологической таблицы «Холодная война 1946-1990 гг.»					
<b>Тема 14.2</b> Послевоенное устройство мира.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	Л.Р.4, Л.Р.6, МПР.1, МПР.3, МПР.5, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09	
	1	Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Практические занятия: Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 – 1970-е гг. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.				
	<b>Практические занятия</b>					1
	1	<b>Практическая работа №52.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.				1
	<b>Самостоятельная работа</b>					1
Составление схемы «Социальные движения протеста в странах Запада: причины, методы борьбы, итоги»						
<b>Тема 14.3</b> Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	Л.Р.4, Л.Р.6, МПР.1, МПР.3, МПР.5, ПР.3, ПР.4, ПР.5	
	1	Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. «Социалистический» и «капиталистический» пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия. Индия, Пакистан,				

	<p>Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в нач. XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в кон. XX – нач. XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма в XXI в.</p>			ОК 01-07, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1 <b>Практическая работа №53.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	Составление схемы «Крушение колониализма в странах Азии и Африки»			
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 г.г.</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 15.1</b> СССР в послевоенные годы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1 Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.		1	Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07,
	<b>Практические занятия</b>			
	1 <b>Практическая работа №54.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	

	Составление схемы «Апогей сталинского режима»				ОК 09
<b>Тема 15.2</b> СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09
	1	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание.			
	<b>Практические занятия</b>				
	1	<b>Практическая работа №55.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Составление хронологической таблицы «СССР в 1945-1991 гг.»			1	ОК 09
<b>Тема 15.3</b> СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09
	1	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А.			

		Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.			
		<b>Практические занятия</b>		1	
	1	<b>Практическая работа №56.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.		1	
		<b>Самостоятельная работа</b>			
		Составление словаря исторических терминов			
<b>Тема 15.4</b> СССР в годы перестройки.		<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1	Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку». Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		1	Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09
		<b>Практические занятия</b>		1	
	1	<b>Практическая работа №57.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.		1	
		<b>Самостоятельная работа</b>			
		Составление схемы «Причины распада СССР»			
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.</b>				<b>6</b>	
<b>Тема 16.1</b> Формирование российской государственности.		<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы		1	Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3,

		России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.			ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09
		<b>Практические занятия</b>		1	
	1	<b>Практическая работа №58.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
		<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Составление схемы «Формирование российской государственности в 1990-х гг.»			
<b>Тема 16.2</b> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.		<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1	Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		1	Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.3, МПР.1, МПР.3, МПР.4, МПР.5, ПР.1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5 ОК 01-07, ОК 09
		<b>Практические занятия</b>		1	
	1	<b>Практическая работа №59.</b> Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем.			
		<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Подготовка презентации «Мир в XXI в.»			
		<b>Всего:</b>		<b>177</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История и обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные пособия;
- учебные карты по истории:
- политическая карта мира
- атлас Всемирной истории для 10-11 классов
- набор презентаций (в ЭУМК);
- набор обучающих видеоматериалов по истории.
- технические средства обучения: Компьютер, телевизор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники

1. Артемов В.В. История. в 2-х Ч., Ч.1 [Текст]: Учебник / В.В.Артемов., Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2018.- 360 с.
2. Артемов В.В. История. в 2-х Ч., Ч.2 [Текст]: Учебник / В.В.Артемов., Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2018.- 373 с.
3. Волобуев О.В., Клоков В.А., Понаморёв М.В., Рогожкин В.А.[Текст]: Учебник. История. Россия и мир. 10 класс. Базовый уровень. - Дрофа 2018 Мин. Обр. РФ 399 с.
4. Волобуев О.В, Клоков В.А., Понаморёв М.В., Рогожкин В.А. [Текст]:Учебник. Россия в мире. 11 кл. Базовый уровень. - Дрофа 2018 Мин. Обр. РФ 351 с.
5. Герасимов Г.И. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 315 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
6. Жеребкин М.В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.В. Жеребкин. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 356 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
7. Лачаева М.Ю. История России XVIII — начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

## Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека Исторического факультета МГУ.— [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>
3. Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gpw.tellur.ru/>
4. Википедия: свободная энциклопедия. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>
5. Викитека: свободная библиотека. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikisource.org/>
6. Военная литература: собрание текстов. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://militera.lib.ru/>
7. Вторая Мировая война в русском Интернете. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://world-war2.chat.ru/>
8. Геосинхрония: атлас всемирной истории. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>
9. Историк: общественно-политический журнал. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.historicus.ru/>
10. История России от князей до Президента. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://history.tom.ru/>
11. История государства. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://statehistory.ru>
12. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kulichki.com/grandwar/>
13. Коллекция старинных карт Российской империи. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.raremaps.ru/>
14. Коллекция старинных карт территорий и городов России. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old-maps.narod.ru/>
15. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>
16. Первая мировая война: Интернет-проект. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.august-1914.ru/>
17. Проект-акция: «наша Победа. День за днём». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://9may.ru/>
18. Революция и Гражданская война: Интернет-проект. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusrevolution.info/>
19. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>
20. Российская империя в фотографиях. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>
21. Русь Древняя и Удельная. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.avorhist.ru/>

22. Следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.arhivtime.ru/>

17. Проект-акция: «наша Победа. День за днём». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://9may.ru/>

18. Революция и Гражданская война: Интернет-проект. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusrevolution.info/>

19. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>

20. Российская империя в фотографиях. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>

21. Русь Древняя и Удельная. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.avorhist.ru/>

22. Следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.arhivtime.ru/>

ФОТОТРЕК

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды формируемых компетенций и результатов обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
<p><b>ПР.1</b> сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p>	Критерии 1, 2, 3, 4	Практические работы Конспект Тестирование Устный опрос
<p><b>ПР.2</b> владение комплексом знаний об истории России и человечества целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p>	Критерии 1, 2, 3, 4	Практические работы Конспект Тестирование Устный опрос
<p><b>ПР.3</b> сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p>	Критерии 1, 2, 3, 4	Практические работы Конспект Текущий контроль Тестирование Устный опрос
<p><b>ПР.4</b> владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>	Критерии 1, 2, 3, 4	Практические работы Конспект Текущий контроль Тестирование Устный опрос
<p><b>ПР.5</b> сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	Критерии 1, 2, 3, 4	Практические работы Конспект Текущий контроль Тестирование Устный опрос
<p><b>ОК 01</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. <b>МПР.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все</p>	Критерии 1, 2, 3, 4	Практические работы Конспект Тестирование Устный опрос

<p>возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p><b>МПР.6</b></p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей</p>		
<p><b>ОК 02</b></p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>МПР.3</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p><b>Критерии 1, 2, 3, 4</b></p>	<p>Практические работы Конспект Тестирование Устный опрос</p>
<p><b>ОК 03</b></p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>Л.Р.5</b></p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p><b>МПР.4</b></p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать</p>	<p><b>Критерии 1, 2, 3, 4</b></p>	<p>Практические работы Конспект Тестирование Устный опрос</p>
<p><b>ОК 04</b></p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного</p>	<p><b>Критерии 1, 2, 3, 4</b></p>	<p>Практические работы Конспект Тестирование Устный опрос</p>

<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Л.Р.6</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p><b>Л.Р.4</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p><b>МПР.2</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>		
<p><b>ОК 05</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Л.Р.4</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p><b>Критерии 1, 2, 3, 4</b></p>	<p>Практические работы Конспект Тестирование Устный опрос</p>
<p><b>ОК 06</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>Л.Р.1</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального</p>	<p><b>Критерии 1, 2, 3, 4</b></p>	<p>Практические работы Конспект Тестирование Устный опрос</p>

<p>народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);</p> <p><b>Л.Р.2</b> становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>		
<p><b>ОК 07</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<b>Критерии 1, 2, 3, 4</b>	<p>Практические работы Конспект Тестирование Устный опрос</p>
<p><b>ОК 08</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>МПР.5</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<b>Критерии 1, 2, 3, 4</b>	<p>Практические работы Конспект Тестирование Устный опрос</p>

### 1. Оценка по результатам выполнения практической работы:

Отметка	Критерии оценки
<b>5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение выполнено правильно.</li> <li>2. Смысловая часть не нарушена.</li> <li>3. Правильно оформлен ответ.</li> </ol>
<b>4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение выполнено правильно</li> <li>2. В задании имеются незначительные ошибки.</li> <li>3. Неправильно записан ответ.</li> </ol>
<b>3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задания выполнены с некоторыми ошибками.</li> <li>2. Неправильно записан ответ.</li> <li>3. Ответ не соответствует заданию.</li> </ol>

<b>2</b>	1. Обучающийся работу не выполнил. 2. Работа не соответствует условию задания.
----------	-----------------------------------------------------------------------------------

### 2. Оценка по результатам составления конспекта:

Оценка/баллы	Критерии оценки конспекта
<b>5</b>	Содержание конспекта полностью соответствует заданной теме. Содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента.
<b>4</b>	Содержание материала в конспекте соответствует заданной теме, но конспект не полный, нет выделения основных терминов.
<b>3</b>	В конспекте нарушена логическая цепь рассуждений. Ответы правильные, но имеются незначительные недочеты.
<b>2</b>	1. Работа обучающимся не сдана. 2. Отсутствует конспект по заданной теме.

### 3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий:

Оценка/баллы	Критерии оценивания тестовых заданий
<b>1 б</b>	Задания с выбором 1 ответа из 3,4
<b>2 б</b>	Задания с выбором 2 и более ответов из 4
<b>3 б</b>	Задания на определение понятия

**Суммируются баллы по всем вопросам и определяется отметка:**

90÷100	Отлично
80÷89	Хорошо
50÷70	Удовлетворительно
менее 50	не удовлетворительно

### 4. Оценка результатов устного опроса:

Оценка/баллы	Критерии оценивания устного опроса
<b>5</b>	Ответ полный, аргументированный, приведены факты и сделаны выводы
<b>4</b>	Ответ полный, аргументированный, но допущены незначительные ошибки в формулировании вывода
<b>3</b>	Ответ неполный, недостаточно аргументированный, допущены незначительные ошибки в формулировании вывода
<b>2</b>	Отсутствует ответ на вопрос

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

<b>Дата</b>	<b>Содержание изменения и дополнения</b>	<b>№ страницы, пункт</b>	<b>Автор</b>
09.18	Актуализация листа согласования	2	С.А. Насибулин
09.17	Обновление литературы	43-47	С.А. Насибулин
09.18	Внесение дополнений КТП (добавление ОК)	8-44	С.А. Насибулин
09.18	Внесение дополнений РП (добавление ОК)	2	С.А. Насибулин